

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Problemstellung und Forschungsvorhaben	15
2.1	Religiöse Bildung im Wandel – drei Spannungsfelder als Ausgangslage.....	15
2.1.1	Zwischen Tradition und Moderne – kontextuelle Perspektive.....	15
2.1.2	Zwischen Normativität und Selbstbestimmung – pädagogische Perspektive	19
2.1.3	Zwischen Gemeinde und Schule – strukturelle Perspektive	21
2.2	Forschungsfragen.....	26
2.3	Die Methodik.....	26
2.3.1	Islamische Religionspädagogik – Methodik einer neuen Fachdisziplin	26
2.3.2	Methodisches Vorgehen	30
3	Die Selbstbestimmung – zur Komplexität eines pädagogischen Begriffs	33
3.1	Was ist Aufklärung? – Eine Frage, mit der alles begann?.....	33
3.2	Mündigkeit und Selbstbestimmung – zwei Sinngleiche im Vergleich.....	36
3.3	Religiöse Selbstbestimmung – zwischen pädagogischer Konsonanz und theoretischer Dissonanz.....	41
4	Die Selbstbestimmung – theologische und pädagogische Perspektiven	48
4.1	Die Schöpfungsgeschichte als bildungsanthropologisches Paradigma	48
4.1.1	„Ich bin dabei, auf Erden einen einzusetzen“ – Chronologie des Schöpfungsberichts.....	48
4.1.2	„Er lehrte Adam die Namen aller Dinge“ – Mensch als bildungsbedürftiges und bildsames Wesen.....	56
4.1.3	„Auf der Erde sollt ihr leben“ – bildungsanthropologische Grundlagen der Selbstbestimmung.....	63
4.2	Die koranischen Anhaltspunkte für das Konzept der Selbstbestimmung.....	66
4.2.1	„Es soll keinen Zwang in Sachen des Glaubens geben“	66
4.2.2	„Der Mensch nahm die Verantwortung auf sich“	72
4.2.3	„Gehorcht Gott, und gehorcht dem Gesandten“	75
4.2.4	„Tötet jene, die etwas anderem neben Gott Göttlichkeit zuschreiben“	77
4.2.5	Fazit: Koranische Position zur Frage der Selbstbestimmung.....	80
4.3	Die Selbstbestimmung in der Theologie von Abū Mansūr al-Māturīdī	82
4.3.1	Die Selbstbestimmung in der kalāmwissenschaftlichen Lehre	82
4.3.2	Der theologische Ansatz von Māturīdī	86
4.3.3	Religionspädagogische Überlegungen in Anlehnung an Māturīdī.....	91
4.4	Religiöse Selbstbestimmung – Versuch einer Konzeptbestimmung.....	94
5	Der Islam in Bosnien – ein Modell für Westeuropa?	101
5.1	Vom Osmanischen Reich zur Donaumonarchie – ein Wandel mit Folgen.....	101

5.1.1	Die (Re-)Institutionalisierung des Islams	101
5.1.2	Der Reformdiskurs zwischen Modernismus und Traditionalismus	105
5.1.3	Theologische Selbstbestimmung – am Beispiel der <i>hijra</i> -Frage.....	113
5.2	Religiöse Bildung im Wandel.....	117
5.2.1	„Meine Brüder! Unsere Bildungseinrichtungen müssen reformiert werden!“.	117
5.2.2	Die Schrift <i>Arebica</i> – eine außergewöhnliche Bildungsreform.....	121
5.2.3	Bildung der Frau – Frauen bilden.....	123
5.3	Maktab – traditionelle Bildung zwischen Kontinuität und Reform	126
5.3.1	Maktab im Spannungsfeld zwischen Traditionsbewahrung und Reformbedürftigkeit	126
5.3.2	Bildungsziele von Maktab	129
5.3.3	Maktab als Hüter der religiösen Tradition der Bosniaken.....	130
5.4	Religion und Bildung im einundzwanzigsten Jahrhundert.....	132
5.4.1	<i>Islamische Gemeinschaft</i> und die Institution des Islams	132
5.4.2	Islamische Tradition der Bosniaken	135
5.4.3	Religiöse Bildung zwischen Maktab und Schule	138
5.5	Bosnien als Modell für (West-)Europa – eine Reflexion	144
6	Religiöse Bildung zwischen Tradition und Innovation	149
6.1	Religiöse Bildung in der europäischen Moderne	149
6.1.1	Religiöse Bildung in einem säkularen Staat	149
6.1.2	Allgemeinbildung und religiöse Bildung – theoretische Implikationen.....	153
6.1.3	Religiöse Bildung in der pluralistischen Gesellschaft.....	157
6.1.4	Kompetenzentwicklung als Bildungsparadigma der Moderne.....	162
6.2	Religiöse Selbstbestimmung als religionspädagogischer Auftrag.....	167
6.2.1	Bildung in der islamischen Tradition	167
6.2.2	Die Kompetenzorientierung – Glücks- oder Sündenfall für die Religionspädagogik?	171
6.2.3	Zeitgemäße Bildung: kritisch – kommunikativ – reflexiv.....	174
7	Kompetenzorientierte Religionsdidaktik	177
7.1	Islamische Fachdidaktik im Aufbruch – theoretische Implikationen	177
7.1.1	Islamische Fachdidaktik zwischen Adaption, Modifikation und Innovation ...	177
7.1.2	Das kompetenzorientierte didaktische Rahmenmodell	179
7.1.3	Didaktische Strukturen des religiösen Lehrens und Lernens	185
7.2	Didaktische Planung und Gestaltung.....	187
7.2.1	Die Planung des kompetenzorientierten Islamunterrichts	187
7.2.2	Die Gestaltung des kompetenzorientierten Islamunterrichts	189
7.2.3	Beispiele für kompetenzorientierten Islamunterricht	191
8	Schlussworte.....	200
Literatur		204