



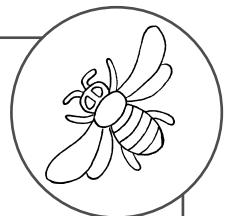
Zum Aufbau der Materialien des Lapbooks „Ostern“

Im Inhaltsverzeichnis finden Sie Angaben, in welchen Klassenstufen die Materialien eingesetzt werden können. Diese Angaben sind als grober Richtwert zu sehen, da jede Klasse durch ihre individuelle Zusammensetzung bzw. jedes Kind andere Anforderungen hat.

Um Ihnen die Auswahl zu erleichtern und den individuellen Lernständen der Kinder gerecht zu werden, gibt es zu allen Forscheraufträgen drei Differenzierungsmöglichkeiten, die mit den folgenden Symbolen gekennzeichnet sind:

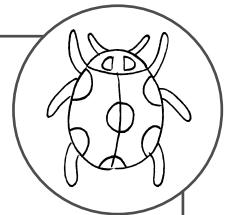
„Sicherheitsdenker/-in“ bzw. „Einsteiger/-in“

Gemeint sind Kinder, die durch mangelnde Erfahrungen im eigenverantwortlichen Nutzen von Büchern und anderen Lernmaterialien eher zurückhaltend und verunsichert reagieren, wenn es um eine so komplexe Herausforderung wie das Erstellen von Lapbooks geht. Das Bereitstellen eines kindgerechten Leitfadens zur Lapbookerstellung kann diese (und alle anderen) Kinder zusätzlich unterstützen (siehe „Kinderleitfaden: Mein Lapbook“, Seite 8).



Die Forscheraufträge sind hier besonders kleinschrittig formuliert und bieten den Kindern so die Unterstützung, das Lapbookmaterial angeleitet herzustellen. Die Lapbookmaterialien sind in diesem Fall vorgegeben und möglichst einfach in Text und Bild formuliert. Eine zusätzliche Hilfestellung bieten vorgefaltete Lapbookmaterialien als Anschauungshilfe. Eine weitere Möglichkeit, einen „Sicherheitsdenker“ bzw. eine „Einsteigerin“ zu unterstützen, wäre ein Lernpate bzw. eine Expertin, also ein Kind, das sich zum Beispiel in der Aufgabenstellung bzw. der jeweiligen Falttechnik der Vorlage schon besonders gut auskennt und dem Kind erklärend beistehtehen kann.

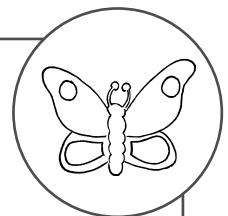
„Mutige“ bzw. „Fortgeschrittene“



Hier sind Kinder gemeint, die schon über vielfältige Kompetenzen und Ideen zur Umsetzung ihrer Vorhaben verfügen, jedoch gern auch Tipps, Hinweise und Materialien nutzen. So kann es sein, dass manche Kinder schon sehr selbstständig an der Gestaltung ihres Lapbooks arbeiten, jedoch beim Schreiben der Texte und Zusammentragen wichtiger Informationen Unterstützung benötigen.

Die Aufgabenstellungen der Forscheraufträge sind hier schon etwas freier formuliert und geben die Vorgehensweise zur Erstellung des Lapbookmaterial nicht ganz so kleinschrittig vor wie bei den „Sicherheitsdenkern“. Die Lapbookmaterialien sind etwas anspruchsvoller und komplexer bezüglich Text und Bild gestaltet.

„Freigeister“



Gemeint sind hier Kinder mit einem großen Potenzial an kreativen Ideen und evtl. bereits vielfältigen Erfahrungen im selbstständigen Erarbeiten von Lernthemen bzw. Anfertigen von fantasievollen Eigenproduktionen. Komplexe Themen sind für sie genau die richtige Herausforderung, ihre Stärken im Problemlösen, im kreativen Schreiben und Gestalten umzusetzen. Sie wissen schnell, wo sie welche Informationen finden, und können sich selbst und die Materialien gut organisieren.

Daher wird hier lediglich ein Forscherauftrag in Form eines Rahmenthemas formuliert und vorgegeben, der den „Freigeistern“ einen Anstoß liefern soll, eigenes Material herzustellen. Hier ist es sinnvoll, den Kindern entsprechende Blankovorlagen zur Verfügung zu stellen.



Allgemeine Hinweise und Tipps zum Einsatz der Materialien

Seite 22

Seite 23–24

Seite 26

Seite 27

Seite 28

Seite 31

Seite 32

Seite 35–37

Seite 38–40

Seite 40

Seite 41

Seite 44

Seite 45–46

Seite 49

Seite 50

Seite 51

Seite 52

Seite 54

Seite 55

Seite 56

Seite 59

Seite 60

Seite 61

Seite 62

Seite 63



Gestaltungshilfe Deckblatt

Du brauchst:

- Filz- oder Buntstifte
- eine Schere
- Klebstoff

So geht es:

1. Male die Vorlage bunt an.
2. Beschriffe die Vorlage.
3. Schneide die Vorlage an der gestrichelten Linie aus.
4. Klebe die Vorlage auf die Vorderseite deines Lapbooks.
5. Schneide sie dann in der Mitte durch, damit du dein Lapbook aufklappen kannst.

MEIN LAPBOOK: OSTERN

von _____

Datum: _____

Klasse: _____

Fach: _____

