

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	13
I. Die Lernwerkstättenbewegung in der Tradition reformunterstützender Einrichtungen der Lehrerbildung	23
1. Reform der Grundschule	25
1.1. Ein Rückblick: Das Elementarschulwesen zur Zeit der preußischen Schulreform	27
1.2. Die Gründungsphase der allgemeinen deutschen Grundschule	31
1.2.1. <i>Die Weimarer Grundschule</i>	31
1.2.2. <i>Exkurs: Die Grundschule zur Zeit des Nationalsozialismus</i>	34
1.2.3. <i>Die Grundschule in der Nachkriegszeit</i>	36
1.3. Die Bildungs- und Curriculumreform	38
1.4. Die "Innere Schulreform" der 80er Jahre	42
1.5. Ausblick	44
2. Frühere Traditionen reformunterstützender Initiativen der Lehrerbildung	47
2.1. Die Normalinstitute zur Zeit der preußischen Schulreform	47
2.2. Initiativen und Einrichtungen in der Gründungsphase	50
2.2.1. <i>Die Lehrervereine am Beispiel des Leipziger Lehrervereins</i>	51
2.2.2. <i>Die "amtlichen Arbeitsgemeinschaften"</i>	54
2.2.3. <i>Das Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht</i>	57
2.2.4. <i>Die Universitätsschule in Jena und die Pädagogische Tatsachenforschung von Peter und Else Petersen</i>	58
2.2.5. <i>Das Institut für Arbeitsmittel an der Adolf-Reichwein-Hochschule in Celle - eine Initiative der Nachkriegszeit</i>	64
3. Vorläufer der Lernwerkstattidee zur Zeit der Curriculumreform	67
3.1. Die englische Teachers' Centres Bewegung	68
3.1.1. <i>Einordnung der Teachers' Centres in die englische Schulreform</i>	69
3.1.2. <i>Konzeptionelle Leitlinien</i>	75
3.2. Die Teachers' Centers Bewegung in den USA am Beispiel des Workshop Centers in New York	78

3.3. Die Regionalen Pädagogischen Zentren (RPZ) - "Zur Förderung praxisnaher Curriculumentwicklung"	81
4. Lernwerkstätten - ihre Geschichte und Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	85
4.1. "Stützpunkte" der inneren Schulreform	86
4.1.1. <i>Reflexion zum Reformbegriff</i>	86
4.1.2. <i>Thematische Schwerpunkte</i>	89
4.2. Die "Gründergeneration"	92
4.3. Die Lernwerkstättenbewegung	94
4.3.1. <i>Die "Lernwerkstättenkarte"</i>	94
4.3.2. <i>Trägerschaften</i>	97
4.3.3. <i>Profile</i>	101
4.3.4. <i>Tendenzen</i>	104
5. Zwischenbilanz	106
II. Lernwerkstätten an Hochschulen - konzeptionelle Leitlinien	113
1. LernWERKSTÄTTEN im Sinne des pädagogischen Werkstattkonzepts	117
1.1. Beispiele pädagogischer Werkstattkonzepte	118
1.1.1. <i>Historische Beispiele</i>	119
1.1.2. <i>Beispiel aus dem schulischen Bereich</i>	124
1.1.3. <i>Beispiele aus der Erwachsenenbildung und Hochschuldidaktik</i>	126
1.2. Das pädagogische Konzept von LernWERKSTÄTTEN - ein Beispiel aus dem Bereich der Lehrerbildung	131
1.2.1. <i>Kennzeichnung des pädagogischen Werkstattkonzepts</i>	131
1.2.2. <i>Beispiele</i>	135
2. LERNwerkstätten - Orte vielfältiger Lernsituationen	140
2.1. Kennzeichnung typischer LERNwerkstatt-Situationen	141
2.2. Prinzipien der LERNwerkstatt-Aktivitäten	148
2.2.1. <i>Prinzip des Entdeckens und der Handlungsorientierung</i>	149
2.2.2. <i>Prinzip der Reflexion</i>	152
2.2.3. <i>Prinzip der Autonomie und Kooperation</i>	155
2.2.4. <i>Prinzip der Innovation</i>	159
2.3. Die gestaltete Lern- und Studienumgebung von Lernwerkstätten	163
2.3.1. <i>Begründungszusammenhänge</i>	164

2.3.1.1. <i>Historische Perspektive</i>	167
2.3.1.2. <i>Pädagogische Perspektive</i>	169
2.3.1.3. <i>Sinnesphysiologische und psychosomatische Perspektive</i>	171
2.3.1.4. <i>Sozialpsychologische und psycho-ökologische Perspektive</i>	173
2.3.2. <i>Lernwerkstätten als Szenarien für Erfahrungen</i>	176
2.3.2.1. <i>Gegenwärtige Bedingungen und Zielrahmen</i>	177
2.3.2.2. <i>Kennzeichnung der "räumlichen Botschaften"</i>	184
3. Zwischenbilanz	195

**III. Portrait einer Lernwerkstatt:
Grundschulpädagogischer Arbeitsbereich (GPA) an der
Pädagogischen Hochschule (PH) Heidelberg** 199

1. Methodische Einordnung	200
1.1. <i>Forschungsansatz</i>	201
1.2. <i>Untersuchungseinheiten</i>	205
1.3. <i>Untersuchungszeiträume</i>	207
1.4. <i>Erhebungs- und Auswertungsverfahren</i>	207
1.4.1. <i>Inhaltsanalysen</i>	208
1.4.2. <i>Beobachtungsformen</i>	211
1.4.3. <i>Gruppendiskussionen</i>	214
1.5. <i>Präsentation der Fallstudie</i>	215
2. Der Grundschulpädagogische Arbeitsbereich (GPA)	217
2.1. <i>Ein erster Eindruck: Angaben zu den Rahmenbedingungen</i>	217
2.1.1. <i>Allgemeine Angaben zum Projekt</i>	217
2.1.2. <i>Pädagogische Leitvorstellungen des Projekts</i>	219
2.1.3. <i>Lern- und Studienumgebung der Projekträume</i>	222
2.1.4. <i>Projektphasen</i>	228
2.2. <i>Genauere Betrachtung: Beschreibung der verschiedenen Werkstattangebote</i>	230
2.2.1. <i>Werkstattangebote im Bereich der Lehre & des Studiums</i>	231
2.2.2. <i>Werkstattangebote im Bereich der Forschung</i>	238
2.2.3. <i>Werkstattangebote im Bereich der Schulpraxis</i>	240
2.2.4. <i>Werkstattangebote in den "Schnittmengen"</i>	242
2.2.4.1. <i>Schnittmenge: Lehre & Studium - Forschung</i>	242
2.2.4.2. <i>Schnittmenge: Lehre & Studium - Schulpraxis</i>	245
2.2.4.3. <i>Schnittmenge: Schulpraxis - Forschung</i>	247

2.2.4.4. Schnittmenge: Lehre & Studium - Forschung - Schulpraxis	250
3. "Vertiefte Betrachtung": Offene Lernsituationen im Studium - eine hochschuldidaktische Variante	252
3.1. Rahmenbedingungen	253
3.1.1. Vorüberlegung: Offene Lernsituationen im Studium?	254
3.1.2. Planungaspekte	256
3.2. Beschreibung der fünf Lernsituationen	260
3.2.1. Lernsituation I: "Offene Lernumgebung"	261
3.2.2. Lernsituation II: Atelier "Drucken"	262
3.2.3. Lernsituation III: Lernstatt "Lernzirkel"	264
3.2.4. Lernsituation IV: Assignment "Wochenplanbaukasten"	267
3.2.5. Lernsituation V: Lerntheke "Analyse von Freiarbeitsprotokollen"	270
3.3. Auswertung der Beobachtungen und Erfahrungen	273
3.3.1. Kennzeichnung der Lernsituationen	274
3.3.2. Auswertung der Aktivitäten und Arbeitsprozesse	284
3.3.3. Kritische Einschätzung der hochschuldidaktischen Variante	295
Abschließende Reflexion: Lernwerkstätten an Hochschulen - reformunterstützende Einrichtungen der "inneren Hoch-Schul-Reform"	309
Anhang	321
1. Verzeichnis der ungekürzten Fassung des Anhangs	321
2. Verzeichnis der Abkürzungen	323
3. Verzeichnis der Abbildungen	324
Literatur	327
1. Lernwerkstätten - Teachers' Centres - Workshop Centers - Regionale Pädagogische Zentren	327
2. Sonstige	333