

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	13
I. Die Lernwerkstättenbewegung in der Tradition reformunterstützender Einrichtungen der Lehrerbildung	23
1. Reform der Grundschule	25
1.1. Ein Rückblick: Das Elementarschulwesen zur Zeit der preußischen Schulreform	27
1.2. Die Gründungsphase der allgemeinen deutschen Grundschule	31
1.2.1. <i>Die Weimarer Grundschule</i>	31
1.2.2. <i>Exkurs: Die Grundschule zur Zeit des Nationalsozialismus</i>	34
1.2.3. <i>Die Grundschule in der Nachkriegszeit</i>	36
1.3. Die Bildungs- und Curriculumreform	38
1.4. Die "Innere Schulreform" der 80er Jahre	42
1.5. Ausblick	44
2. Frühere Traditionen reformunterstützender Initiativen der Lehrerbildung	47
2.1. Die Normalinstitute zur Zeit der preußischen Schulreform	47
2.2. Initiativen und Einrichtungen in der Gründungsphase	50
2.2.1. <i>Die Lehrervereine am Beispiel des Leipziger Lehrervereins</i>	51
2.2.2. <i>Die "amtlichen Arbeitsgemeinschaften"</i>	54
2.2.3. <i>Das Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht</i>	57
2.2.4. <i>Die Universitätsschule in Jena und die Pädagogische Tatsachenforschung von Peter und Else Petersen</i>	58
2.2.5. <i>Das Institut für Arbeitsmittel an der Adolf-Reichwein-Hochschule in Celle - eine Initiative der Nachkriegszeit</i>	64
3. Vorläufer der Lernwerkstattidee zur Zeit der Curriculumreform	67
3.1. Die englische Teachers' Centres Bewegung	68
3.1.1. <i>Einordnung der Teachers' Centres in die englische Schulreform</i>	69
3.1.2. <i>Konzeptionelle Leitlinien</i>	75
3.2. Die Teachers' Centers Bewegung in den USA am Beispiel des Workshop Centers in New York	78

3.3. Die Regionalen Pädagogischen Zentren (RPZ) - "Zur Förderung praxisnaher Curriculumentwicklung"	81
4. Lernwerkstätten - ihre Geschichte und Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	85
4.1. "Stützpunkte" der inneren Schulreform	86
4.1.1. <i>Reflexion zum Reformbegriff</i>	86
4.1.2. <i>Thematische Schwerpunkte</i>	89
4.2. Die "Gründergeneration"	92
4.3. Die Lernwerkstättenbewegung	94
4.3.1. <i>Die "Lernwerkstättenkarte"</i>	94
4.3.2. <i>Trägerschaften</i>	97
4.3.3. <i>Profile</i>	101
4.3.4. <i>Tendenzen</i>	104
5. Zwischenbilanz	106
II. Lernwerkstätten an Hochschulen - konzeptionelle Leitlinien	113
1. LernWERKSTÄTTEN im Sinne des pädagogischen Werkstattkonzepts	117
1.1. Beispiele pädagogischer Werkstattkonzepte	118
1.1.1. <i>Historische Beispiele</i>	119
1.1.2. <i>Beispiel aus dem schulischen Bereich</i>	124
1.1.3. <i>Beispiele aus der Erwachsenenbildung und Hochschuldidaktik</i>	126
1.2. Das pädagogische Konzept von LernWERKSTÄTTEN - ein Beispiel aus dem Bereich der Lehrerbildung	131
1.2.1. <i>Kennzeichnung des pädagogischen Werkstattkonzepts</i>	131
1.2.2. <i>Beispiele</i>	135
2. LERNwerkstätten - Orte vielfältiger Lernsituationen	140
2.1. Kennzeichnung typischer LERNwerkstatt-Situationen	141
2.2. Prinzipien der LERNwerkstatt-Aktivitäten	148
2.2.1. <i>Prinzip des Entdeckens und der Handlungsorientierung</i>	149
2.2.2. <i>Prinzip der Reflexion</i>	152
2.2.3. <i>Prinzip der Autonomie und Kooperation</i>	155
2.2.4. <i>Prinzip der Innovation</i>	159
2.3. Die gestaltete Lern- und Studienumgebung von Lernwerkstätten	163
2.3.1. <i>Begründungszusammenhänge</i>	164

2.3.1.1. Historische Perspektive	167
2.3.1.2. Pädagogische Perspektive	169
2.3.1.3. Sinnesphysiologische und psychosomatische Perspektive	171
2.3.1.4. Sozialpsychologische und psycho-ökologische Perspektive	173
2.3.2. Lernwerkstätten als Szenarien für Erfahrungen	176
2.3.2.1. Gegenwärtige Bedingungen und Zielrahmen	177
2.3.2.2. Kennzeichnung der "räumlichen Botschaften"	184
3. Zwischenbilanz	195

III. Portrait einer Lernwerkstatt:

Grundschulpädagogischer Arbeitsbereich (GPA) an der Pädagogischen Hochschule (PH) Heidelberg	199
---	------------

1. Methodische Einordnung	200
1.1. Forschungsansatz	201
1.2. Untersuchungseinheiten	205
1.3. Untersuchungszeiträume	207
1.4. Erhebungs- und Auswertungsverfahren	207
1.4.1. Inhaltsanalysen	208
1.4.2. Beobachtungsformen	211
1.4.3. Gruppendiskussionen	214
1.5. Präsentation der Fallstudie	215
2. Der Grundschulpädagogische Arbeitsbereich (GPA)	217
2.1. Ein erster Eindruck: Angaben zu den Rahmenbedingungen	217
2.1.1. Allgemeine Angaben zum Projekt	217
2.1.2. Pädagogische Leitvorstellungen des Projekts	219
2.1.3. Lern- und Studenumgebung der Projekträume	222
2.1.4. Projektphasen	228
2.2. Genauere Betrachtung: Beschreibung der verschiedenen Werkstattangebote	230
2.2.1. Werkstattangebote im Bereich der Lehre & des Studiums	231
2.2.2. Werkstattangebote im Bereich der Forschung	238
2.2.3. Werkstattangebote im Bereich der Schulpraxis	240
2.2.4. Werkstattangebote in den "Schnittmengen"	242
2.2.4.1. Schnittmenge: Lehre & Studium - Forschung	242
2.2.4.2. Schnittmenge: Lehre & Studium - Schulpraxis	245
2.2.4.3. Schnittmenge: Schulpraxis - Forschung	247

2.2.4.4. <i>Schnittmenge: Lehre & Studium - Forschung - Schulpraxis</i>	250
3. "Vertiefte Betrachtung": Offene Lernsituationen im Studium - eine hochschuldidaktische Variante	252
3.1. Rahmenbedingungen	253
3.1.1. <i>Vorüberlegung: Offene Lernsituationen im Studium?</i>	254
3.1.2. <i>Planungsaspekte</i>	256
3.2. Beschreibung der fünf Lernsituationen	260
3.2.1. <i>Lernsituation I: "Offene Lernumgebung"</i>	261
3.2.2. <i>Lernsituation II: Atelier "Drucken"</i>	262
3.2.3. <i>Lernsituation III: Lernstatt "Lernzirkel"</i>	264
3.2.4. <i>Lernsituation IV: Assignment "Wochenplanbaukasten"</i>	267
3.2.5. <i>Lernsituation V: Lerntheke</i>	
<i>"Analyse von Freiarbeitsprotokollen"</i>	270
3.3. Auswertung der Beobachtungen und Erfahrungen	273
3.3.1. <i>Kennzeichnung der Lernsituationen</i>	274
3.3.2. <i>Auswertung der Aktivitäten und Arbeitsprozesse</i>	284
3.3.3. <i>Kritische Einschätzung der hochschuldidaktischen Variante</i>	295
Abschließende Reflexion: Lernwerkstätten an Hochschulen - reformunterstützende Einrichtungen der "inneren Hoch-Schul-Reform"	309
Anhang	321
1. Verzeichnis der ungekürzten Fassung des Anhangs	321
2. Verzeichnis der Abkürzungen	323
3. Verzeichnis der Abbildungen	324
Literatur	327
1. Lernwerkstätten - Teachers' Centres - Workshop Centers - Regionale Pädagogische Zentren	327
2. Sonstige	333