

Inhalt

Vorwort

IX

I	Einführung: Gegenstand und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie	1
1.1	Pädagogische Psychologie als Wissenschaft	1
1.1.1	Beschreibung	2
1.1.2	Erklärung und Prognose	2
1.2	Pädagogische Psychologie als praktische Handlungslehre	3
1.2.1	Bestimmung von Maßnahmen	4
1.2.2	Praktische Aufgaben	7
1.3	Zusammenfassung	9
1.4	Diskussionsfragen	10
	Weiterführende Literatur	10

Teil I

Anthropologische Grundorientierungen

2	Humanistische Ansätze	13
2.1	Historische Entwicklung	13
2.2	Humanistische Grundprinzipien	15
2.2.1	Wachstumskräfte und Wachstumshindernisse – Abraham Maslow	15
2.2.2	Die Sicht des Individuums – Arthur Combs	16
2.2.3	Personzentrierte Erziehung – Carl R. Rogers	18
2.3	Anwendung humanistischer Prinzipien in Erziehung und Unterricht	18
2.3.1	Offene Erziehung	18
2.3.2	Offener Unterricht	19
2.4	Zusammenfassung	23
2.5	Diskussionsfragen	24
	Weiterführende Literatur	24
3	Empiristisch-behavioristische Ansätze	25
3.1	Lernen durch klassische Konditionierung	25
3.1.1	Grundannahmen der klassischen Konditionierung	26
3.1.2	Pädagogische Anwendungen der klassischen Konditionierung	27
3.2	Lernen durch operante Konditionierung	28

Inhalt | V

3.2.1	Grundannahmen der operanten Konditionierung	29
3.2.2	Pädagogische Anwendungen der operanten Konditionierung	31
3.3	Lernen durch Beobachtung: Modelllernen	35
3.3.1	Grundannahmen des Modelllernens	36
3.3.2	Pädagogische Anwendungen des Modelllernens	37
3.4	Selbstgesteuertes Lernen	38
3.5	Zusammenfassung	40
3.6	Diskussionsfragen	41
	Weiterführende Literatur	42
4	Handlungstheoretisch-konstruktivistische Ansätze	43
4.1	Lernen als Enkulturation	43
4.2	Vergegenständlichung und Aneignung von Wissen	45
4.3	Aneignung geistiger Fähigkeiten	49
4.4	Situiertes Lernen: Soziokonstruktivismus	51
4.5	Zusammenfassung	54
4.6	Diskussionsfragen	55
	Weiterführende Literatur	55

Teil II

Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen

5	Anlage- und Umwelteinflüsse	59
5.1	Anlageeinflüsse	60
5.2	Umwelteinflüsse	63
5.3	Interaktion von Anlage und Umwelt	66
5.4	Sensible Phasen der Entwicklung und lebenslanges Lernen	67
5.5	Zusammenfassung	69
5.6	Diskussionsfragen	71
	Weiterführende Literatur	71
6	Erziehungseinflüsse	73
6.1	Erziehungsziele	73
6.2	Erziehungsmittel und Erziehungsstile	75
6.2.1	Setzen von Grenzen	75
6.2.2	Erziehungsstile	76
6.3	Grunddimensionen des Erziehungsverhaltens	78
6.4	Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung	79
6.5	Moralische Erziehung	81
6.5.1	Klärung von Werten	81
6.5.2	Lösung moralischer Konflikte	82
6.5.3	Indirekte versus direkte moralische Erziehung	85

6.6	Zusammenfassung	86
6.7	Diskussionsfragen	87
	Weiterführende Literatur	87
7	Motivation	89
7.1	Motivarten	89
7.2	Motivation und Kognition: Kalkulation von Anstrengungen	92
7.3	Motivationseinflüsse auf Bildung und Erziehung	94
7.4	Motivationsförderung	97
7.5	Zusammenfassung	99
7.6	Diskussionsfragen	100
	Weiterführende Literatur	101
8	Attribution und soziale Kognition	103
8.1	Pygmalion-Effekt in Bildung und Erziehung	103
8.2	Attributionstendenzen	104
8.3	Soziale Kognition: Die Sicht der Lehrenden	109
8.4	Soziale Kognition: Die Sicht der Lernenden	110
8.5	Zusammenfassung	113
8.6	Diskussionsfragen	114
	Weiterführende Literatur	114

Teil III Lehren und Lernen

9	Didaktische Orientierungen	117
9.1	Systemorientierung	117
9.2	Entdeckungs- und Problemorientierung	120
9.3	Soziokonstruktivistische Orientierung	122
9.3.1	Situiertes Lernen	122
9.3.2	Schulisches Lernen und außerschulische Anforderungen	124
9.3.3	Cognitive Apprenticeship	125
9.4	Integrationsansatz zur didaktischen Orientierung	128
9.4.1	Sind die didaktischen Orientierungen tatsächlich so unterschiedlich?	128
9.4.2	Dimensionen des didaktischen Raumes	129
9.5	Zusammenfassung	131
9.6	Diskussionsfragen	132
	Weiterführende Literatur	133

IO	Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen	135
IO.1	Instruktionstheorien	135
10.1.1	Grundkonzepte	136
10.1.2	Instruktionstheorie von Gagné und Biggs	138
10.1.3	Elaborationstheorie der Instruktion von Reigeluth	140
IO.2	Zielanalyse	142
IO.3	Bedingungsanalyse	145
IO.4	Sequenzierung von Lehrinhalten	148
IO.5	Lernhilfen	151
IO.6	Zusammenfassung	152
IO.7	Diskussionsfragen	154
	Weiterführende Literatur	154
II	Lehr-Lern-Medien	155
II.1	Texte	156
11.1.1	Lernen mit Texten	156
11.1.2	Textgestaltung	159
II.2	Bilder	161
11.2.1	Lernen mit Bildern	161
11.2.2	Bildgestaltung	165
II.3	Neue Medien	167
11.3.1	Lernen mit neuen Medien	168
11.3.2	Gestaltung von neuen Medien	171
II.4	Zusammenfassung	173
II.5	Diskussionsfragen	175
	Weiterführende Literatur	175
I2	Lernstrategien	177
I2.1	Lernorientierungen	177
I2.2	Globale Lernstrategien	178
I2.3	Behaltensstrategien	179
I2.4	Verstehensstrategien	181
I2.5	Komplexe Lernstrategieprogramme	183
12.5.1	Primärstrategien	183
12.5.2	Sekundärstrategien	184
12.5.3	Wirksamkeit von komplexen Lernstrategieprogrammen	185
I2.6	Zusammenfassung	185
I2.7	Diskussionsfragen	187
	Weiterführende Literatur	187
	Glossar	189
	Sachverzeichnis	197
	Literatur	199