

# Inhalt

**Einleitung: Kulturen und Unkulturen in Bildung und Erziehung ..... 7**

## **Perspektiven auf eine dem Humanismus und der Demokratie verpflichtete Pädagogik**

*Günther Bittner*

Der Weg ins Leben – eine Polarreise „mit Karten von den oberitalienischen  
Seen“ (S. Freud)? ..... 19

*Benedikt Sturzenhecker*

Demokratiebildung als Antwort auf „Bildungsverweigerung“ ..... 39

*Hanna Permien*

Freiheitsentziehende Maßnahmen in der Kinder- und Jugendhilfe –  
Kultur aus der Unkultur? ..... 53

## **Erneute Kontroverse um die Prämissen und Praxis einer Konfrontativen Pädagogik**

*Jens Weidner*

Konfrontative Pädagogik: Erfreuliche Forschungsergebnisse und  
selbstkritische Neuorientierung beim Anti-Aggressivitäts- und  
Coolness-Training (AAT/CT ®)..... 71

*Bernd Ahrbeck und Dana Winkler*

Denn sie wissen nicht, was sie tun. Die Konfrontative Pädagogik und  
das väterliche Prinzip ..... 87

*Rolf Göppel*

Kulturen und „Unkulturen“ des Grenzensetzens in der Pädagogik ..... 101

<i>Joachim Bröcher</i> Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraumes .....	119
<i>Elisabeth von Stechow</i> Rückkehr zur schwarzen Pädagogik? Von Super Nannys und anderen Erziehungsnotständen .....	135
<i>Hans Joachim Plewig</i> ,Konfrontative Pädagogik‘ .....	151
<b>Gesellschaftskritische Repliken auf (Un)Kulturen von Bildung und Erziehung</b>	
<i>Birgit Herz</i> Neoliberaler Zeitgeist in der Pädagogik: Zur aktuellen Disziplinarkultur .....	171
<i>Margret Dörr</i> Über die Verhüllung der Scham in der spätmodernen Gesellschaft und Auswirkungen auf die pädagogische Praxis .....	191
<i>Fitzgerald Crain</i> Sozialpsychologische Überlegungen zu Angst und Bildung .....	209
<i>Manfred Gerspach</i> Über den heimlichen Zusammenhang von Bildung und Aufmerksamkeitsstörungen .....	223
<i>Christian v. Wolffersdorff</i> Soziale Arbeit und gesellschaftliche Polarisierung – eine sozialräumliche Betrachtung .....	239
Autorinnen und Autoren .....	261