

### 5.4.2 Konzi-Status (KV 12)

Mit dem Konzi-Status (vgl. KV 12) wird jeder sein eigener Konzentrationsmanager. Es handelt sich um ein individuelles Selbstreflexionssystem, das vor allem während Arbeitsphasen zum Einsatz kommt. So bekommt jede Schülerin und jeder Schüler selbst die Verantwortung, aber auch das nötige Rüstzeug für ihr oder sein Konzentrationsmanagement.

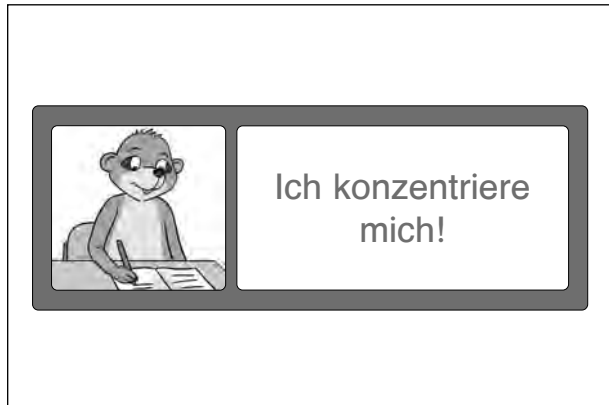


Abb. 20: Konzi-Status „Ich konzentriere mich.“

Alle haben auf ihrem Tisch einen Anzeiger ihres Konzi-Status. Dazu wird ein ausgewaschener Tetra-Pak mit Sand gefüllt. Auf einer Seite wird das grün umrandete Bild vom arbeitenden Konzi angebracht. Daneben steht: „Ich konzentriere mich.“ (vgl. Abb. 20).

Merkt eine Schülerin oder ein Schüler, dass ihre oder seine Konzentration nachlässt, dreht sie oder er den Konzi-Status um (vgl. Abb. 21). Nun erscheint eine gelbe Seite mit individuellen Anregungen, die ihr oder ihm helfen, sich wieder zu konzentrieren. Wird über die ganze Seite ein Klettstreifen angebracht, können



Abb. 21: Konzi-Status „Das hilft mir, mich wieder zu konzentrieren.“

die Anregungen immer wieder angepasst werden. So hilft es dem einen Kind oder Jugendlichen, z.B. an die Trinkstation zu gehen, während ein anderer die Hände ausschüttelt oder den Kopf kreisen lässt. Wieder ein anderer kann einen echten oder gedachten Lärmschutzkopfhörer aufsetzen usw. Die entsprechenden Bildkarten dazu befinden sich in den Kopiervorlagen (KV 12).



Abb. 22: Konzi-Status „Ich gehe zur SOS-Konzi-Station.“

Fühlt sich die Schülerin oder der Schüler wieder zum konzentrierten Arbeiten bereit, stellt er oder sie den Konzi-Status wieder auf die grüne Seite und arbeitet weiter. Reichen die vorgeschlagenen Maßnahmen nicht aus, dreht ihn das Kind oder der Jugendliche auf die rote Seite und geht zur „SOS-Konzi-Station“ (vgl. Abb. 22).

Dabei handelt es sich um zwei Stationen zur Soforthilfe im Klassenzimmer und bei bewegungsintensiven Stationen idealerweise auch auf dem Gang, damit die anderen Lernenden nicht gestört werden. Bei diesen Stationen werden kleine Übungen durchgeführt, die spielerisch helfen, die Konzentrationsfähigkeit zu reaktivieren.

selbst anfertigen. Eine bebilderte Schritt-für-Schritt-Anleitung dazu findet sich in den Kopiervorlagen (KV 71).

### Igelball-Tanz (KV 17)

Diese Übung wird strumpfsockig im Stehen durchgeführt. Unter einen Fuß legt sich die Schülerin oder der Schüler einen Igelball und rollt diesen in kleinen Kreisen über den Boden. Dabei werden die Fußreflexzonen massiert, die reflektorisch auf den ganzen Körper wirken. So werden dadurch z.B. nicht nur Verspannungen durch langes Sitzen gemildert, sondern auch Stress abgebaut und Entspannung gefördert.

## 5.5 Abwandlungen für „herausfordernde“ Klassen

### 5.5.1 Konzi-Stationen-Karte mit Gefühlsanzeiger (KV 13, KV 14)

Bei der Arbeit mit einer Klasse, in der ein Großteil der Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten mit konzentriertem Arbeiten sowie mit dem angemessenen Umgang mit Emotionen hatte, ist als Abwandlung des Konzi-Status die Methode der Konzi-Stationen-Karte mit Gefühlsanzeiger entstanden. Es handelte sich um eine Klasse der Berufsschulstufe, so dass weniger die gemeinsame Erarbeitung von Inhalten, sondern vor allem der Aufbau einer erwachsenengemäßen Arbeitshaltung mit Orientierung an vorgegebenen Standards und Durchhaltevermögen das Ziel war.

Bei dieser Klasse, die überwiegend von nicht lautsprachlich kommunizierenden Schülerinnen und Schülern mit hohem Förderbedarf besucht wurde, stellten sich bei der im vorhergehenden Kapitel beschriebenen Methode zwei Schwierigkeiten:

Erstens hatten die Schülerinnen und Schüler große Schwierigkeiten in der Selbststeuerung, so dass es ihnen sehr schwerfiel, selbst rechtzeitig zu erkennen, wann ihre Konzentrationsfähigkeit nachließ und den Konzi-Status entsprechend umzudrehen. Die Überlastung zeigte sich dann in gegenseitigem Provokieren, in Stereotypen bis hin zu selbst- und fremdverletzendem Verhalten. Doch dann war es natürlich schon zu spät für präventive Maßnahmen.



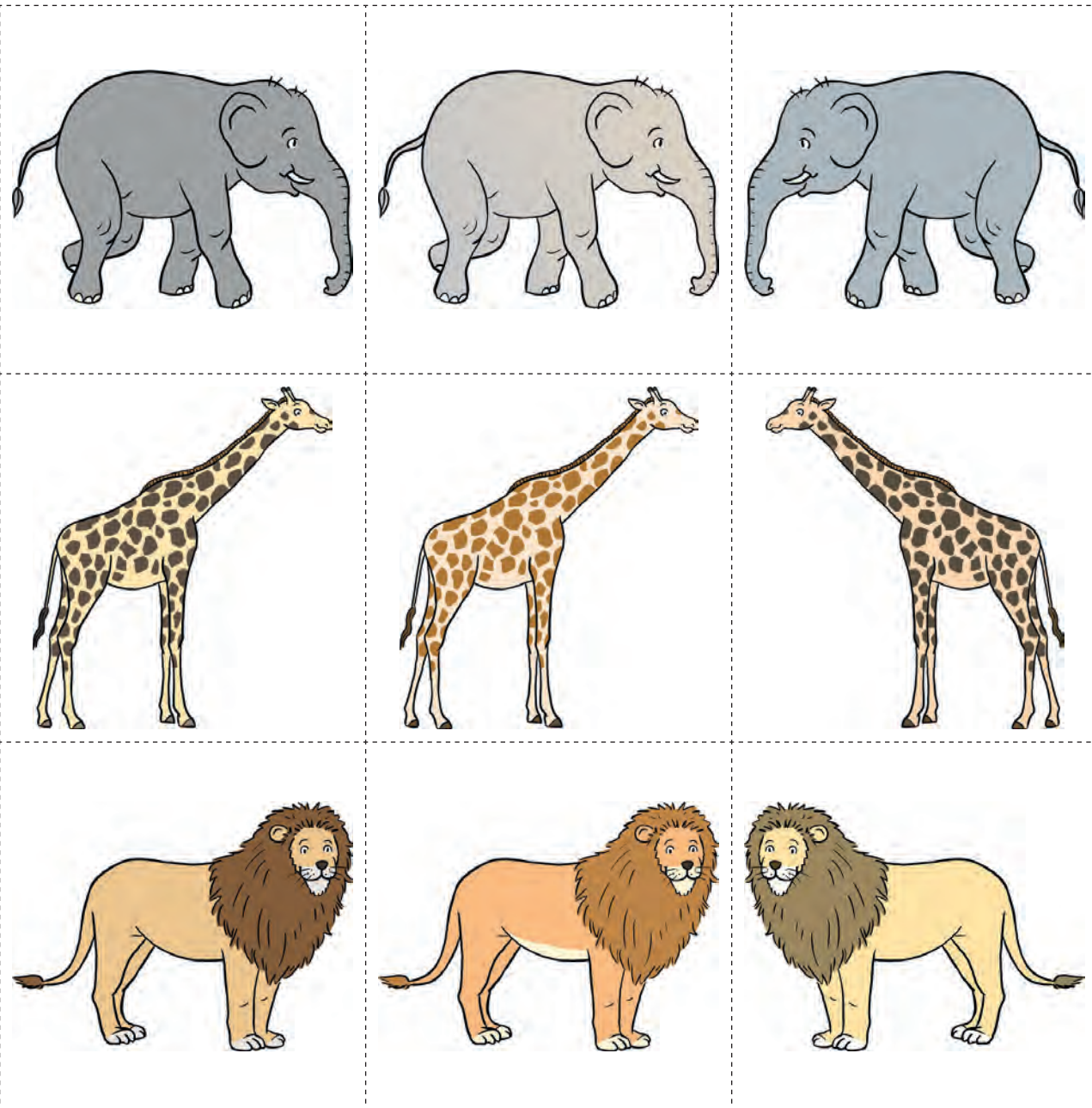
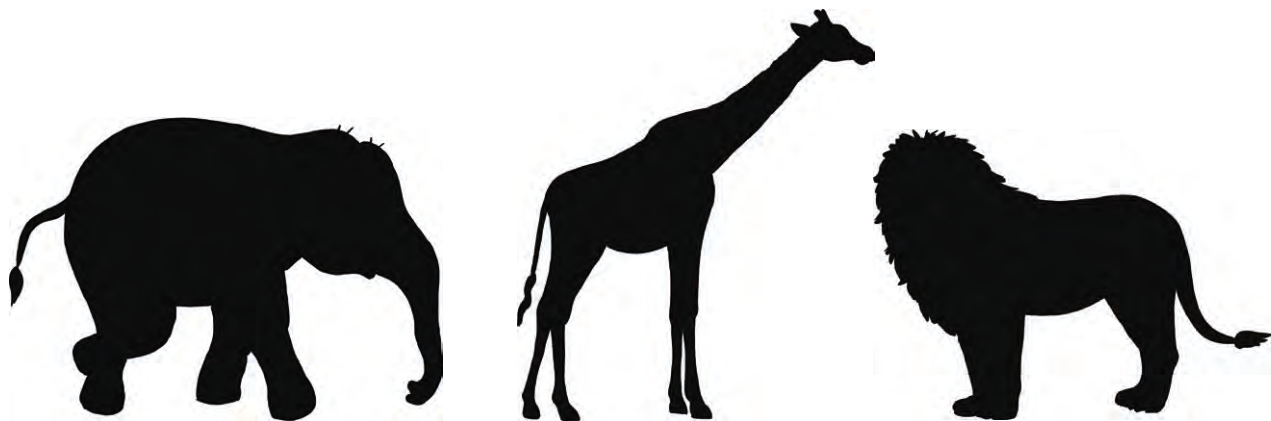
Vorderseite





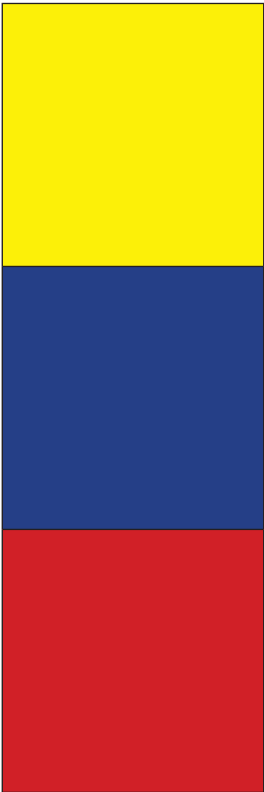
Rückseite

Abb. 32: Konzi-Stationen-Karte auf jedem Schülertisch

Schattenbilder zuordnen

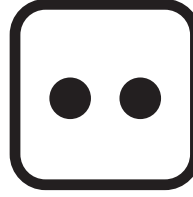
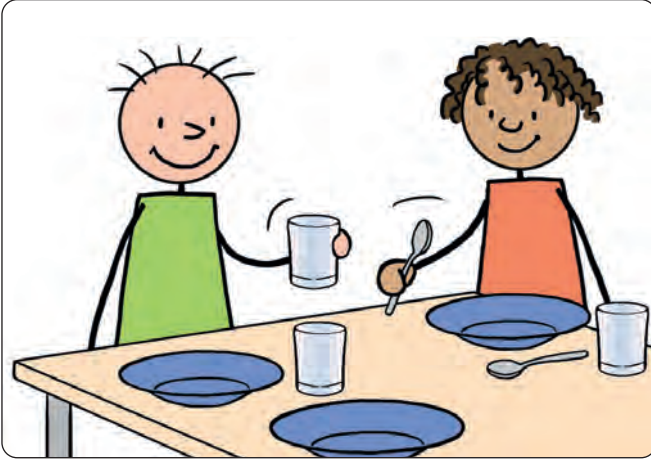


	<b>schwer</b>
	<b>leicht</b>



Selbstkontrolle

## Konzi-Karte konzentriertes Handeln (9.2.3): **Tischlein deck dich**



### **Material:**

- Würfel
- Essenskarten (KV 54)
- Spielgeschirr
- Tisch
- Tischdecke
- Lösungskarte (KV 54)
- evtl. UK-Tafel (KV 54)

Ein Kind würfelt. Wieviele Leute kommen zum Essen?

Das andere Kind zieht eine Karte. Was gibt es zu Essen?

Deckt gemeinsam den Tisch, sodass es zu der Anzahl an Personen und der Art des Essens passt.

## UK-Tafel-Vorlage Parkplatzzeinweiser

<div>Auto</div>	<div>stellen</div>	<div>nochmal</div>
<div>zuerst</div> <div>dann</div> <div>zuletzt</div>		<div>fertig</div>
		<div>richtig</div>
		<div>falsch</div>
<div>grün</div>	<div>blau</div>	<div>Ich bin dran!</div>
<div>rot</div>	<div>gelb</div>	<div>Du bist dran!</div>