

Inhaltsverzeichnis

4 » Das 4-Farben-Modell der Pädagoptik

Neue Perspektiven durch die Padagoptik-Brillen

Systematik im grünen Bereich (G)

- | | | |
|--------------|----------|---------------------------------------|
| 5 » | G 1 (F)* | Lernen mit System |
| | G.2 (F)* | Der Mathe-Hirbel |
| 6 » | G.3 | Strukturen und Zusammenhänge suchen |
| | G.4 | Grunde Lernideen |
| | G.5 | Kreiswörterkreis |
| | G.6 | Wörter-Puzzle |
| 7 » | G.7 | Buchstabenlabyrinth |
| | G.8 | Da ist der Wurm drin |
| | G.9-A | Dass dir Hören und Lesen vergeht ... |
| | G.9-B | Dass dir Hören und Lesen vergeht ... |
| 8 » | G 10 | Leistungsvergleich |
| | G.11 | Vom schwierigen Anfang zum guten Ende |
| 8/9 » | G.12 | One field, two games |
| 10 » | G.13 | Unordentliche Geschichte |

Logik im blauen Bereich (B)

- | | | |
|-------------|----------|-------------------------------------|
| 11 » | B.1 (F)* | Lernen mit Logik |
| | B.2 (F)* | Technisches Know-How |
| 12 » | B.3 | Der Weg des Denkens ist der Umweg |
| | B.4 | Blaue Lernideen |
| | B.5 | Manchmal ist auch Unsinn logisch |
| 13 » | B.6 | Mit Reliefskizzen auf Touren kommen |
| | B.7 | Eine Tour mit Kurvendiagramm |
| 14 » | B.8 | „Gewaagte“ Logik |
| 15 » | B.9 | Zeitprobleme und Termine |
| 16 » | B.10 | Suchaktion |
| | B.11 | Mit Ecken und Kanten |
| | B.12 | Pilotentest |
| 17 » | B.13 | Hart erkämpft (Logical) |
| | B.14 | Logical zum Selbermachen |

Fantasie im gelben Bereich (Y)

- | | | |
|----------------|----------|--------------------------------------|
| 17/18 » | Y.1 (F)* | Lernen mit Fantasie |
| 19 » | Y.2 (F)* | Ein Tipp zum Vergessen |
| 19/20 » | Y.3 | Eselsbrücken sollen merk-würdig sein |
| 21 » | Y.4 | Gelbe Lernideen |
| | Y.5 | Ausgezeichnet erkannt |
| | Y.6 | Blind Date |
| 22 » | Y.7 | Kreative Zeichenideen |
| | Y.8 | Seltsame Welt |
| | Y.9 | Verkehrt – aber nicht falsch |
| 23 » | Y.10 | Lerntipps von A bis I |
| | Y.11 | Lerntipps von J bis R |
| | Y.12 | Lerntipps von S bis Z |
| 24 » | Y.13 | Preise im Vergleich |
| | Y.14 | Mit dem Bus auf Losungssuche |

Intuition im roten Bereich (R)

- | | | |
|---------|----------|--|
| 25 » | R.1 (F)* | Lernen mit Intuition |
| 25/26 » | R.2 (F)* | Mathe mit Gefühl |
| 27 » | R.3 | Wer denken will, muss fühlen |
| | R.4 | Rote Lernideen |
| | R.5 | Mathe mit Gefühl (Arbeitsblatt zu R 2) |
| 28 » | R.6 | Lernpartnertest |
| | R.7 | Regeln für die Partnerarbeit |
| | R.8 | Lehrer-Schüler-Test A |
| | R.9 | Lehrer-Schüler-Test B |
| 29 » | R.10 | Spickzettel-Training |
| 30 » | R.11 | Die Qual der Wahl |
| | R.12 | Tabu-Karten 1 |
| | R.13 | Tabu-Karten 2 |
| 31 » | R.14 | Eine schwere Entscheidung |

32 » Auswertung und Anwendung

33 » Arbeitspläne

- | | |
|------|----------------------------|
| 34 » | 1 Motivation |
| 35 » | 2. Konzentration |
| 36 » | 3. Gedächtnis |
| 37 » | 4. Hausaufgaben |
| 38 » | 5 Klassenarbeiten |
| 39 » | 6 Motivation (2. Teil) |
| 40 » | 7. Konzentration (2. Teil) |
| 41 » | 8 Mündliche Mitarbeit |
| 42 » | 9 Lese- und Notiztechnik |
| 43 » | 10. Lerntypentest |

Praxisbericht

Vom Kollegium des Pestalozzi-Gymnasiums Unna

- | | |
|----------------|------------------------|
| 44 » | 1. Mathematik |
| 45 » | 2. Deutsch |
| 46 » | 3. Naturwissenschaften |
| 47 » | 4. Fremdsprachen |
| 48/49 » | 5. Fächerübergreifend |

50 » Lernen lernen mit Spielkarten