

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Vom Fordismus zur Neo-Industrialisierung: Neue Produktionskonzepte und der veränderte Stellenwert von Arbeit im Produktionsprozeß	15
2.1	Fordismus und innergesellschaftlicher Wandel	18
2.2	Die Krise des Fordismus	20
2.2.1	Strukturveränderungen im Welthandel	22
2.2.2	Internationale Arbeitsteilung und Qualifikation: Die Neugewichtung komparativer Vorteile	25
2.3	Neo-Industrialisierung: Neu-Konzeption der industriellen Produktion	26
3	Die Entwicklung eines neuen Qualifikations- verständnisses: ein Perspektivenwechsel	35
3.1	Implikationen für die Berufsbildung	35
3.2	Die Debatte um „Schlüsselqualifikationen“	40
3.3	Eine neue Gemeinsamkeit von allgemeiner und beruflicher Bildung?	50
4	Schlüsselqualifikationen: Identifizierung, Konzeptualisierung und Logik der Kategorienbildung	57
4.1	Persönlichkeitsentwicklung und Handlungsfähigkeit	58
4.2	Komponenten und Funktionsfelder der Handlungsfähigkeit	64
4.2.1	Kognitive Komponenten	64
4.2.2	Psycho-soziale Komponenten	70
4.3	Kategoriale Ebenen und Felder	73
4.4	Kategoriensystem „Schlüsselqualifikationen“	80
5	Rahmenbedingungen des Ausbilderhandelns	89
5.1	Betrieblicher Handlungsräumen	91
5.2	Ausbildung der Ausbilder	93
5.3	Wandel der Ausbilderrolle	98
5.4	Forschungslage zum Komplex „Ausbildungs- personal“	100

6	Fragestellungen der Erkundungsstudie	105
6.1	Stichprobenbeschreibung	107
6.2	Beschreibung und Aufbau der Instrumente	107
6.3	Untersuchungsablauf	110
7	Ergebnisse der Untersuchung	115
7.1	Strukturmerkmale der Ausbildungsbetriebe	115
7.2	Soziodemographische Merkmale der Untersuchungsgruppe	120
7.3	Qualitative Auswertung	123
7.3.1	Auswertung der Intensivinterviews	123
7.3.1.1	Berufsweg zum Ausbilder	126
7.3.1.2	Berufliches Selbstkonzept	131
7.3.1.3	Ausbildereigenschaften und Erfolgsorientierung	135
7.3.1.4	Affektive Komponenten der Ausbildertätigkeit	141
7.3.1.5	Neuordnung der Elektro- und Metallberufe	151
7.3.1.6	Neuordnung und subjektives Qualifikationsverständnis	163
7.3.1.7	Einschätzung der neuen Auszubildendengeneration	191
7.3.1.8	Pädagogische Probleme und Einwirkungsmöglichkeiten	196
7.3.1.9	Rahmenbedingungen betrieblicher Ausbildertätigkeit	224
7.3.1.10	Weiterbildung und pädagogisch-psychologische Anforderungen	241
7.3.2	Schlüsselqualifikationskonzepte der Ausbilder	251
7.3.2.1	Subjektive Schlüsselqualifikationseinstufungen	252
7.3.2.2	Wichtigkeitsdimensionen von Kompetenzen	271
7.3.2.3	Ausbilderkonzeptionen und Kategoriensystem	294
8	Zusammenfassung und Bewertung	307
9	Literatur	335
10	Anhang:	358
	Systematisierungen von Schlüsselqualifikationen	358
	Frageleitfaden	371
	Fragebogen	374
	Wichtigkeitsskalierung von Qualifikationen	380