

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Autismus – was ist das? . . . . .</b>	1
1.1	Autismus in der Diskussion . . . . .	1
1.2	Mögliche Ursachen . . . . .	3
1.3	Formen des Autismus und Therapieverlauf . . . . .	4
1.4	Die dyadische Autismustheorie und ihre Konsequenzen für eine Entwicklungstherapie autistischer Kinder . . . . .	6
<b>2</b>	<b>Probleme mit der Frühdiagnose: Entwicklungsverzögert oder autistisch? . . . . .</b>	13
2.1	Diagnose nach DSM-IV . . . . .	13
2.2	Diagnose nach ICD-10 . . . . .	15
2.3	Checkliste autistischer Symptome . . . . .	16
<b>3</b>	<b>Entwicklung von autistischen und anderen Kindern im Vergleich: Die dyadische Autismustheorie und ihre Konsequenzen für die Entwicklungstherapie autistischer Kinder . . . . .</b>	21
3.1	Gehirnentwicklung und Autismus: Die Bedeutung früher Entwicklungsreize . . . . .	21
3.2	Rechtes Hirn – Linkes Hirn . . . . .	22
3.3	Stressbelastung und Autismus . . . . .	23
3.4	Die Bedeutung der Kontaktbereitschaft und der Orientierungsfähigkeit . . . . .	25
3.5	Kontaktsignale . . . . .	26
3.6	Nachahmen lernen . . . . .	27
3.7	Die Bedeutung der Bindung an die Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung . . . . .	30
3.8	Die Entstehung der autistischen Wahrnehmungsstörungen . . . . .	31

3.9	Der Aufbau der Objektpermanenz . . . . .	32
3.10	Anfänge der Ich-Entwicklung . . . . .	33
3.11	Vertrauen und Neugier: Bindungs- und Erkundungssystem . . . . .	34
3.12	Besonderheiten der autistischen Welterkundung . . . . .	35
3.13	Die Angst vor Veränderung und ihre Überwindung . . . . .	37
<b>4</b>	<b>Entwicklungstherapie für autistische Kinder . . . . .</b>	<b>39</b>
4.1	Verhaltenstherapie im Entwicklungskontext . . . . .	39
4.2	Kurzer Überblick über globale Entwicklungsperioden und die zugeordneten Entwicklungsaufgaben . . . . .	41
<b>5</b>	<b>Introversion und Autismus . . . . .</b>	<b>47</b>
<b>6</b>	<b>Eltern und ihr autistisches Kind – Trauerarbeit um ein Kind: Akzeptieren und fördern lernen . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>7</b>	<b>Einzelne therapeutische Maßnahmen im Vergleich . . . . .</b>	<b>53</b>
<b>8</b>	<b>Der systemische Ansatz in der Autismustherapie . . . . .</b>	<b>59</b>
<b>9</b>	<b>Der Aufbau der Bindung zwischen autistischen Kindern und ihren Bezugspersonen: Das Wiener Interaktions- und Kontakttrainingsprogramm . . . . .</b>	<b>61</b>
9.1	Videotraining . . . . .	61
9.2	Die Elemente des Kontakt- und Interaktionstrainings . . . . .	62
9.2.1	Die Kontaktsprache: „Anstrahlen“ und „modulierte Sprechweise“ . . . . .	62
9.2.2	Wartenkönnen und Geduld . . . . .	64
9.2.3	Richtig Rückmeldungen (Feedback) geben . . . . .	65
9.2.4	Anderes Angebot machen . . . . .	66
9.2.5	Kontaktangebote liebevoll beantworten . . . . .	66
9.3	Zur Notwendigkeit entwicklungs- und lerntherapeutischer Förderung autistischer Kinder . . . . .	67
9.4	„Wellentäler“ und wie man damit umgeht . . . . .	67

---

<b>10</b>	<b>Aufbau der kognitiven Fähigkeiten beim autistischen Kind. Entwicklungsförderung: Spiel-, Förder- und Lernprogramme . . . . .</b>	69
10.1	Gestaltung des Spiel- und Arbeitsbereichs . . . . .	69
10.2	Welches Spielzeug ist für autistische Kinder geeignet? . . . . .	71
10.3	Wer soll mit dem autistischen Kind spielen und lernen? . . . . .	73
10.4	Einzel- oder Gruppentraining? . . . . .	75
10.5	Wie spielt und lernt man mit einem autistischen Kind? . . . . .	76
10.5.1	Handführung und andere Hilfen für das Kind . . . . .	78
10.5.2	Wie reagiert man auf stereotypes Verhalten? . . . . .	79
10.5.3	Blickkontakt und modulierte Sprache: So wird das Kind lernbereit . . . . .	83
10.5.4	Belohnung muß sein! . . . . .	85
10.5.5	Hilfen bei Leistungstiefs und anderen Rückschlägen . . . . .	87
10.5.6	Anstrengungsvermeidung bei autistischen Kindern . . . . .	88
10.6	Spiele und Übungen zur Entwicklungsförderung . . . . .	89
10.6.1	Übungen zur Förderung der Kommunikationsfähigkeit . . . . .	91
10.6.2	Übungen zur Förderung der Selbstständigkeit . . . . .	96
10.6.3	Übungen zur Förderung der Grobmotorik . . . . .	101
10.6.4	Übungen zur Förderung der Feinmotorik . . . . .	108
10.6.5	Übungen zur Förderung der akustischen Wahrnehmung . . . . .	115
10.6.6	Übungen zur Förderung der visuellen Wahrnehmung . . . . .	116
10.6.7	Übungen zur Gedächtnisförderung . . . . .	120
10.6.8	Übungen zur Sprachförderung . . . . .	122
10.6.9	Übungen zur Förderung der kognitiven Fähigkeiten . . . . .	128
10.6.10	Buchstabentraining . . . . .	131
<b>11</b>	<b>Die Integration des autistischen Kindes in Kindergarten und Schule . . . . .</b>	135
11.1	Einführung in die Problematik . . . . .	135
11.2	Ein Beispiel aus der Praxis . . . . .	138
11.3	Praktische Hinweise für das Vorgehen bei der Integration autistischer Kinder in die Spiel- und Lerngruppe . . . . .	146

<b>12</b>	<b>Bernhard, ein Fallbeispiel</b>	154
<b>13</b>	<b>Berufsmöglichkeiten und Berufswahl</b>	173
<b>14</b>	<b>Der Weg zum Erwachsenwerden</b>	179
14.1	Autisten zwischen Machtlosigkeit und Selbstbehauptung	179
14.2	Der Übergang zum Jugendalter und zum jungen Erwachsenenalter	182
14.2.1	Sexualität	182
14.2.2	Autonomiebedürfnis	183
14.2.3	Verstärktes Auftreten von aggressiven Verhaltensweisen und Anstrengungsvermeidung	183
14.2.4	Interventionen bei aggressiven Durchbrüchen jugendlicher Autisten	184
<b>15</b>	<b>Die Förderung kommunikativer und sozialer Fähigkeiten und Fertigkeiten bei autistischen Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Förder- und Lernprogramme</b>	187
15.1	Förderung der kommunikativen Sprachbeherrschung	189
15.1.1	Ganze Sätze verwenden	189
15.1.2	Richtige Verwendung von „ich“ und „du“	190
15.1.3	Intonation	190
15.1.4	Verständlichkeit/Lautstärke	191
15.1.5	Verständlichkeit/Sprachtempo	192
15.1.6	Verständlichkeit/Artikulation	192
15.1.7	Echolalien abbauen	193
15.1.8	Sprachstereotypien/exzessives und repetitives Stellen von Fragen	194
15.1.9	Sprachstereotypien/Wiederholen von Phrasen	194
15.1.10	Gespräch beenden	195
15.1.11	Äußerungen ohne Bezug zur aktuellen Situation	196
15.1.12	Selbstgespräche	196
15.1.13	Äußerungen, die um dasselbe Thema kreisen	197
15.1.14	Persönliche und höfliche Form der Anrede	198
15.1.15	Botschaften übermitteln	198
15.2	Sprachverständnis erweitern	199
15.2.1	Wortschatz erweitern	199
15.2.2	Redewendungen verstehen lernen	199
15.2.3	Verständnis von Witzen	200

15.2.4	Sinnvolles Nacherzählen einer Geschichte . . . . .	201
15.2.5	Irrelevante Kommentare beim Nacherzählen einer Geschichte löschen . . . . .	202
15.2.6	Verständnis einer Geschichte/eines Textes . . . . .	202
15.3	Verbesserung des Umgangs mit anderen und mit sich selbst . . . . .	204
15.3.1	Höflichkeitsgesten/Begrüßung und Verabschiedung .	204
15.3.2	Blickkontakt während eines Gespräches/ einer Interaktion . . . . .	204
15.3.3	Nimmt von sich aus Körperkontakt zu einer Betreuungsperson/einem Gruppenmitglied auf . .	205
15.3.4	Körperkontakt zulassen lernen . . . . .	205
15.3.5	Hilfe leisten . . . . .	206
15.3.6	Theory of mind: Aufbau von Vorstellungen über das Wissen des anderen . . . . .	207
15.3.7	Gesichtsausdruck/Gefühle erkennen . . . . .	207
15.3.8	Verschiedene Rollen übernehmen können . . . . .	209
15.3.9	Bewußtes Entspannen . . . . .	210
15.3.10	Aggressives Verhalten reduzieren . . . . .	210
15.3.11	Selbstaggression beeinflussen . . . . .	211
<b>16</b>	<b>Die Nachbetreuung erwachsener Autisten . . . . .</b>	<b>213</b>
<b>Anhang 1:</b>	Wichtige Entwicklungsschritte und ihre zeitliche Einordnung im Überblick . . . . .	217
<b>Anhang 2:</b>	Spielzeugliste und Literatur für die Praxis . . . . .	219
	Spielzeugliste . . . . .	219
<b>Anhang 3:</b>	Spielmittelausstattung für die erste Grundschulklasse . . . . .	221
	Literatur für die Praxis . . . . .	222
<b>Anhang 4:</b>	Autismus im Internet . . . . .	224
<b>Anhang 5:</b>	Autismus in der Fachdiskussion . . . . .	225
1	Einleitende Definition . . . . .	225
2	Epidemiologie und Komorbidität . . . . .	225
3	Die Rolle der zerebral organischen Determinanten . . . . .	226
4	Neurochemische Aspekte . . . . .	229
5	Neurophysiologische Untersuchungsansätze . .	230
6	Die Rolle der Umweltfaktoren (direkter und indirekter Art) . . . . .	231

7 Sozio-kognitive Entwicklung autistischer Kinder . . . . .	232
8 Die kognitive Entwicklung autistischer Kinder . . . . .	233
9 Zusammenfassung, Diskussion, Ausblick . . . . .	241
 <b>Anhang 6: Literaturverzeichnis . . . . .</b>	243
 <b>Sachregister . . . . .</b>	249
 <b>Namensregister . . . . .</b>	257