

Inhalt

1.	Einleitung	1
2.	Landeskundeunterricht und Deutschlandstudien	5
2.1	Entwicklungslinien der Landeskunde	5
2.2	Der Kampf um den Begriff	10
2.3	Stellenwert, theoretischer Ansatz und Inhalte	16
2.4	Das Prinzip der Interkulturalität im Fach Deutsch als Fremdsprache	32
2.4.1	Interkulturelles aus Sicht der Linguistik	37
2.4.2	Interkulturelles aus Sicht der Literaturwissenschaft	39
2.4.3	Interkulturelles aus Sicht der Landeskunde	41
2.4.4	Interkulturelles in der lehr-/lernwissenschaftlichen Ausrichtung des Fachs	45
2.4.5	Gefahren der Auseinandersetzung um Interkulturalität im Fach Deutsch als Fremdsprache	47
2.5	Wissenschaftssystematische Feststellungen	50
3.	Deutschlandstudien und deutsche Geschichte	53
3.1	Positionen in der Landeskundediskussion	53
3.2	Stellenwert der Geschichte für die deutsche Gesellschaft	59
3.2.1	Die Bedeutung des Stellenwerts der Geschichte für die deutsche Gesellschaft für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache	63
3.3	Das „kollektive Gedächtnis“	63
3.3.1	Das „kollektive Gedächtnis“ und das Fach Deutsch als Fremdsprache	69
3.4	Deutsche Geschichte in DaF-Lehrwerken	71
3.5	Lernziele der Vermittlung von Geschichte im DaF-Unterricht	78

4.	Empirische Erhebung zu ausgewählten Bereichen der deutschen Geschichte	82
4.1	Begründung und Zielsetzung der Umfrage	82
4.2	Die Zielgruppe	83
4.3	Darstellung der Umfrage	84
4.4	Die Durchführung der Umfrage	90
4.5	Die Kontrollgruppenuntersuchung	91
4.6	Ergebnisse der Fragebogenerhebung	92
4.6.1	Nationalität	92
4.6.2	Angaben zur Person	93
4.6.3	Angaben zum Lernhintergrund	95
4.6.4	Anfänge der deutschen Geschichte	98
4.6.5	Erinnerte Geschichtsthemen	99
4.6.6	„Die größten Deutschen“	100
4.6.7	„Historische Karten“	105
4.6.8	Eigenschaften der Deutschen	109
4.6.9	Spezielle Geschichtskennntnisse	111
4.7	Kurze Gesamtbetrachtung der statistischen Erhebung	122
4.8	Nacherhebung	123
5.	Die Geschichtswissenschaft und ihre einzelnen Ausrichtungen	124
5.1	Geschichtswissenschaftliche Ansätze und landeskundliche Vermittlung	125
5.1.1	Marxistische Geschichtswissenschaft	127
5.1.2	Ereignisgeschichte	127
5.1.3	Wirtschaftsgeschichte	129
5.1.4	Sozialgeschichte	130
5.1.5	Gesellschaftsgeschichte	131
5.1.6	Begriffsgeschichte	133
5.1.7	Mentalitätsgeschichte	134
5.1.8	Alltagsgeschichte	136
5.1.9	’Oral History’	139
5.2	Die Landeskunde und die Wahl historischer Ansätze	141

6.	Lehrmittelanalyse	142
6.1	Geschichtskompendien für Lehrende in Deutsch als Fremdsprache	142
6.1.1	„Robert Picht: Deutschlandstudien II, Fallstudien und didaktische Versuche“	143
6.1.2	„Diether Raff: Deutsche Geschichte, Vom Alten Reich zur Zweiten Republik“	145
6.1.3	„Mog/Althaus (Hrsg.): Die Deutschen in ihrer Welt“	152
6.2	Spezielle Geschichtslehrwerke für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache	162
6.2.1	„Walter Steitz: Schwerpunkte der deutschen Sozial- und Wirtschaftsgeschichte im 19. und 20. Jahrhundert“	164
6.2.2	„Wilhelm Gössmann: Deutsche Kulturgeschichte im Grundriß“	168
6.2.3	„Erich Zettl: Deutschland in Geschichte und Gegenwart, Ein Überblick“	176
6.3	Kassettenprogramme für historische Themen	183
6.3.1	„Das Dritte Reich, Deutsche Geschichte 1933-1945, Eine Dokumentation“	184
6.3.2	„Von der Besatzung zur Souveränität, Die Vor- und Frühgeschichte der Bundesrepublik Deutschland (1945-1955), Eine Dokumentation“, von Michael Fröhlich	187
6.4	Schlußfolgerungen aus der Lehrmittelanalyse	190
7.	Schlußbetrachtung	192
	Anhang	196
	Literaturverzeichnis	202