

Inhalt

Geleitwort	7
Vorwort	9
0. Einleitung	11
1. Der Erwerb beruflicher Handlungskompetenz	19
1.1. Der Erwerb beruflicher Handlungskompetenz im Arbeitsprozess: Expertise und implizites Wissen	19
1.2. Das Erlernen beruflicher Handlungskompetenz im Arbeitsprozess: Lern- und Arbeitsaufgaben vor dem Hintergrund von Arbeitsprozesswissen und Entwicklungslogik	26
2. Der Erwerb beruflicher Handlungskompetenz im Berufsfeld Pflege	31
2.1. Pflegedidaktische und -wissenschaftliche Grundlagen	31
2.1.1. Die Entwicklungslogik	31
2.1.2. Die Anleitung in der praktischen Ausbildung	34
2.1.3. Schlussfolgerungen	37
2.2. Ergebnisse der qualitativen Evaluation	41
2.2.1. Das Pflegeverständnis	42
2.2.2. Der Kompetenzerwerb	46
2.2.3. Die Anleitung	52
2.3. Zusammenfassung	64
2.4. Das Konzept der situativen Praxisanleitung	68
3. Die Lern- und Arbeitsaufgaben als Instrument reflexiver Erkenntnisgewinnung	71
3.1. Die Curriculare Struktur/Formaler Aufbau	71
3.2. Die Entwicklungslogik	73
3.3. Die Verknüpfung	77

4. Anhang	79
4.1. Das Curriculum für den Lernstandort Schule: Übersicht	79
4.2. Das Curriculum für den Lernstandort Praxis: Übersicht	83
4.3. Das Curriculum für den Lernstandort Schule und den Lernstandort Praxis: Verknüpfung	86
4.4. Die Lern- und Arbeitsaufgaben: Übersicht	100
5. Literaturverzeichnis	131