

Inhalt

Einleitung der Herausgeberinnen.....	6
I. Herausforderungen, Potenziale, Lösungen.....	15
Zum Umgang mit sprachlicher Diversität an deutschen Schulen: Curriculare Aspekte und sprachdidaktische Modelle (<i>Gesa Siebert-Ott und Lena Decker</i>).....	16
Heterogenität in Vorbereitungsklassen – was heißt das überhaupt? (<i>Yvonne Decker-Ernst</i>).....	32
Interkulturelles (!?) Lernen in sprachlich heterogenen Lerngruppen (<i>Heidi Rösch</i>).....	50
Mittlersprache(n) im Schulkontext: Theoretische Rahmung und konkrete Einsatzmöglichkeiten (<i>Diana Maak und Julia Ricart Brede</i>).....	62
Sprachdiagnostik und Sprachstandsbeobachtung (<i>Stefan Jeuk</i>).....	79
II. Lern- und Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts.....	93
Mehr als Alphabet – Förderung des zweitsprachlichen Schriftspracherwerbs von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern (<i>Diana Feick und Marta Dawidowicz</i>).....	94
Lesen – unterwegs zu neuen Welten (<i>Anja Ballis und Stefan Hackl</i>).....	109
Schreiben im bildungssprachlichen Register: Generative Textproduktion in der Sekundarstufe (<i>Alexandra L. Zeppter</i>).....	124
Sprechen und Zuhören (<i>Juliane Stude und Olga Fekete</i>).....	141
Grammatik im Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern (<i>Diana Gebele</i>).....	158

Basis-Wortschatz: Auswahl und Vermittlung (<i>Ingelore Oomen-Welke</i>).....	174
III. Professionalisierung von Lehrkräften	190
Lehrer(innen)-Professionalisierung für den Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern: Praxisorientierte Lehr- und Lernformate an der Universität zu Köln (<i>Diana Gebele und Alexandra L. Zepter</i>)	191
Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung: Vorurteilsbewusster und sprachsensibler Englischunterricht in der Zuwanderungsgesellschaft (<i>Roman Bartosch und Andreas Rohde</i>)	204
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	220