

# Inhalt

Einleitung der Herausgeberinnen.....	6
I. Herausforderungen, Potenziale, Lösungen.....	15
Zum Umgang mit sprachlicher Diversität an deutschen Schulen: Curriculare Aspekte und sprachdidaktische Modelle ( <i>Gesa Siebert-Ott und Lena Decker</i> ).....	16
Heterogenität in Vorbereitungsklassen – was heißt das überhaupt? ( <i>Yvonne Decker-Ernst</i> ).....	32
Interkulturelles (!?) Lernen in sprachlich heterogenen Lerngruppen ( <i>Heidi Rösch</i> ).....	50
Mittlersprache(n) im Schulkontext: Theoretische Rahmung und konkrete Einsatzmöglichkeiten ( <i>Diana Maak und Julia Ricart Brede</i> ) .....	62
Sprachdiagnostik und Sprachstandsbeobachtung ( <i>Stefan Jeuk</i> ) .....	79
II. Lern- und Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts .....	93
Mehr als Alphabet – Förderung des zweitsprachlichen Schriftspracherwerbs von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern ( <i>Diana Feick und Marta Dawidowicz</i> ).....	94
Lesen – unterwegs zu neuen Welten ( <i>Anja Ballis und Stefan Hackl</i> ) .....	109
Schreiben im bildungssprachlichen Register: Generative Textproduktion in der Sekundarstufe ( <i>Alexandra L. Zepter</i> ) .....	124
Sprechen und Zuhören ( <i>Juliane Stude und Olga Fekete</i> ) .....	141
Grammatik im Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern ( <i>Diana Gebele</i> ).....	158

Basis-Wortschatz: Auswahl und Vermittlung <i>(Ingelore Oomen-Welke)</i> .....	174
III. Professionalisierung von Lehrkräften .....	190
Lehrer(innen)-Professionalisierung für den Deutschunterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern: Praxisorientierte Lehr- und Lernformate an der Universität zu Köln <i>(Diana Gebele und Alexandra L. Zepter)</i> .....	191
Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung: Vorurteilsbewusster und sprachsensibler Englischunterricht in der Zuwanderungsgesellschaft <i>(Roman Bartosch und Andreas Rohde)</i> .....	204
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....	220