

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberin der Reihe	IX
Einführung in diesen Band	XI
Modul 1: Die Grundschule – Entstehung und Entwicklung	1
1.1 Was ist Grundschulpädagogik?	1
1.2 Geschichte der Grundschule	9
1.3 Grundschule als gemeinsame Fast-Gesamtschule	11
1.4 Grundschule im Bildungssystem und im Rahmen anderer Schulformen	13
1.5 Die Grundschule als <i>die</i> Reformschule	15
Modul 2: Grundlegende Aufgaben der Grundschule	17
2.1 Grundlegende Erziehung	17
2.1.1 Allgemeine Erziehungsziele für die Grundschule	17
2.1.2 Klassenleitung und Lehrperson	22
2.1.3 Anfangsunterricht	27
2.1.4 Soziales und ethisches Lernen	38
2.1.5 Lebensvorbereitung und Entwicklungsförderung	42
2.2 Grundlegende Bildung	44
2.2.1 Was ist grundlegende Bildung?	44
2.2.2 Von den Rahmen- und Lehrplänen für die Grundschule zu Kerncurricula und Bildungsstandards	48
2.2.3 Lernbereich Sprache	55
2.2.4 Lernbereich Mathematik	60
2.2.5 Lernbereich Sachunterricht	64
2.2.6 Musisch-ästhetische Bildung	69
2.2.7 Bewegungsfähigkeit fördern	73
2.2.8 Ethik- und Religionsunterricht	75

Modul 3: Erziehung und Bildung im Kindesalter	77
3.1 Geschichte und Anthropologie der Kindheit	77
3.1.1 Geschichte der Kindheit	77
3.1.2 Anthropologie der Kindheit	79
3.2 Entwicklung von Kindern heute	86
3.2.1 Das Kind im Grundschulalter. Kinderwelten	86
3.2.2 Ansätze der Kinderforschung	89
3.2.3 Kind und Gesellschaft – veränderte Kindheit?	92
3.2.4 Kind und Entwicklung. Entwicklungspsychologische Erkenntnisse für die Grundschulpädagogik	96
3.3 Heterogenität und Individualisierung in der Grundschule	98
3.3.1 Kinder sind verschieden	98
3.3.2 Pädagogische Antworten auf die Heterogenität	106
3.3.2.1 Heterogenität als Chance	106
3.3.2.2 Heterogenität und Differenzierung	107
Modul 4: Organisation und Management der Grundschule	112
4.1 Räumliche und zeitliche Organisation der Grundschule	112
4.1.1 Schulgebäude	112
4.1.2 Der Klassenraum	115
4.1.3 Jahrgangsübergreifende Organisationsformen	121
4.1.4 Schulhof	123
4.1.5 Schule als Organisation mit eigenem Profil	126
4.1.6 Ganzttagsschule, verlässliche Grundschule, volle Halbttagsschule	128
4.2 Rechtliche Grundlagen, Organisationsentwicklung und Management in der Grundschule	131
4.2.1 Pädagogische Autonomie der Schule im Spektrum von Schulentwicklung von außen und innen	131

4.2.2	Elternrechte und Elternmitwirkung in ihrer Entwicklung	136
4.2.3	Rechte und Formen der Mitbestimmung der Kinder	140
4.2.4	Umgang mit Konflikten auf allen Ebenen pädagogischer Arbeit	143
4.2.5	Leistungsbegriff, Leistungsbewertung und Leistungsbeurteilung	147
Modul 5: Lernen in der Grundschule		150
5.1	Diskurswandel vom Lehren zum Lernen	150
5.2	Handlungsorientierung als Grundprinzip des Lernens	154
5.3	Lernwege der Kinder: entdeckendes, problemorientiertes, erfahrungsorientiertes, exemplarisches Lernen	156
5.4	Lernen mit allen Sinnen	160
5.5	Lernen und Spielen	162
5.6	Philosophisch-ästhetisches Lernen	165
5.7	Lernen des Lernens	167
5.8	Gemeinsames und individualisiertes Lernen	169
5.9	Kommunikatives Lernen	171
Modul 6: Formen und Methoden des Lernens		173
6.1	Der Schulvormittag	173
6.2	Freie Arbeit	175
6.3	Projekte	180
6.4	Wochenplanunterricht	183
6.5	Werkstattunterricht und Stationenlernen	186
6.6	Lerngänge und außerschulische Lernorte	189
6.7	Einsatz neuer Medien	191
6.8	Präsentationsmethoden	194
6.9	Feste und Feiern	196

Modul 7: Unterrichtsplanung und -vorbereitung in der Grundschule . . .	198
7.1 Was ist eine sinnvolle Unterrichtsvorbereitung?	198
7.2 Störungen und Disziplinschwierigkeiten im Unterricht	201
7.3 Zur Problematik der Hausaufgaben	203
 Modul 8: Nahtstellen der Grundschule	 205
8.1 Vom Schulreifetest zur multiperspektivischen Vorschuldiagnostik	205
8.2 Sozialpädagogik zwischen Elternhaus und Schule	207
8.3 Leistungsversagen in der Grundschule	209
8.4 Beratung und Selbstreflexion der Lehrperson	211
 Modul 9: Grundschule der Zukunft: ein utopisches Konzept	 214
9.1 Reformschritte der Grundschule	214
9.2 Modell einer Reformschule – Grundschule als differenzierte Lebensschule	224
 Literatur	 227