

**Inhalt**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Ausgangslage und Problemstellung .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>2. Aufbau der Arbeit.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>3. Theoretische Grundlagen .....</b>   | <b>17</b> |
| 3.1    Verhaltensstörungen.....   | 17        |
| 3.1.1    Begriffsbestimmung im Spannungsfeld von Wissenschaft und<br>Bildungspolitik.....   | 17        |
| 3.1.2    Erklärungsansätze zur Genese und Prävalenz von<br>Verhaltensstörungen.....   | 21        |
| 3.2    Moralische Entwicklung .....   | 26        |
| 3.3    Sozial-moralische Urteilsfähigkeit nach KOHLBERG.....  | 27        |
| 3.3.1    Entwicklung sozial-moralischer Urteilsfähigkeit .....  | 28        |
| 3.3.2    Förderung sozial-moralischer Urteilsfähigkeit .....  | 34        |
| 3.3.3    Förderung der sozial-moralischen Urteilsfähigkeit bei<br>Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensstörungen .....   | 39        |
| 3.3.4    Kritische Auseinandersetzung mit dem Ansatz KOHLBERGS .....  | 41        |
| <b>4. Theoriegeleiteter Entwurf eines Unterrichtskonzeptes zur Förderung<br/>    der sozial-moralischen Urteilsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern<br/>    mit Verhaltensstörungen.....</b> | <b>48</b> |
| 4.1    Annahmen zu den Lernvoraussetzungen.....   | 48        |
| 4.2    Zielvorstellungen.....   | 50        |
| 4.3    Lernaktivitäten und Lehrhandlungen.....  | 50        |
| 4.4    Entwurf einer Handlungslinie für den Unterricht und<br>exemplarische Darstellung einer Unterrichtsstunde .....   | 52        |
| 4.4.1    Einführung.....  | 55        |
| 4.4.2    Entscheidung.....  | 58        |
| 4.4.3    Diskussion .....   | 60        |
| 4.4.4    Zusammenfassung und Weiterführung .....  | 61        |
| 4.4.5    Übersicht über die Unterrichtsstunden der Einheit.....   | 63        |
| <b>5. Konzeption der empirischen Evaluation des Unterrichtskonzeptes .....</b>  | <b>70</b> |
| 5.1    Evaluationsforschung .....   | 70        |
| 5.2    Festlegung des Ziel-Mittel-Voraussetzung-Satzes basierend auf<br>Ziel-Mittel-Aussagen .....  | 72        |
| 5.3    Fragestellungen für die Datenaufnahme .....  | 74        |
| 5.4    Das Untersuchungsdesign.....   | 75        |

## Inhalt

---

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 5.4.1     | Auswahl der Stichprobe .....  | 76         |
| 5.4.2     | Faktoren, die die interne oder externe Validität beeinflussen .....   | 76         |
| 5.5       | Auswahl eines Untersuchungsinstruments.....   | 82         |
| 5.5.1     | Moral Judgment Interview (MJI) von KOHLBERG.....  | 83         |
| 5.5.2     | Defining Issues Test (DIT) von REST .....   | 83         |
| 5.5.3     | Moralisches-Urteil-Test (M-U-T) von LIND .....  | 84         |
| 5.5.4     | Urteils-Konsistenz-Test (UKT) von HINDER und Erweiterter-<br>Urteils-Konsistenz-Test (EUKT) von HERZIG.....                                   | 84         |
| <b>6.</b> | <b>Darstellung und Bewertung der Evaluationsergebnisse zum<br/>Unterrichtskonzept.....</b>  | <b>92</b>  |
| 6.1       | Lernvoraussetzungen .....   | 92         |
| 6.1.1     | Grundsätzliche Voraussetzungen in der Versuchsgruppe.....   | 92         |
| 6.1.2     | Stand der sozial-moralischen Urteilsfähigkeit der Schüler der<br>Versuchs- und der Kontrollgruppe.....  | 93         |
| 6.2       | Lehr- und Lernhandlungen.....   | 99         |
| 6.3       | Weitere Wirkungen.....  | 102        |
| 6.4       | Lernergebnisse .....  | 102        |
| 6.5       | Diskussion der Testgütekriterien .....  | 107        |
| 6.5.1     | Objektivität .....  | 108        |
| 6.5.2     | Reliabilität .....  | 109        |
| 6.6       | Bewertung der Evaluationsergebnisse.....  | 111        |
| <b>7.</b> | <b>Weitere Erhebungsmöglichkeiten der sozial-moralischen Urteilsfähigkeit<br/>von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensstörungen .....</b> | <b>114</b> |
| 7.1       | Auswahl einer Datenerhebungsmethode .....   | 114        |
| 7.1.1     | Leitfaden für die Befragung .....   | 115        |
| 7.1.2     | Auswertung der Befragung .....  | 116        |
| 7.1.3     | Gütekriterien der Befragung .....   | 125        |
| 7.2       | Fallübersicht.....  | 129        |
| 7.3       | Auswertung der Hauptkategorien.....   | 130        |
| 7.3.1     | Verständnis .....   | 130        |
| 7.3.2     | Stufenwert .....  | 131        |
| 7.3.3     | Urteilkonsistenz.....   | 131        |
| 7.3.4     | Problematisieren.....   | 132        |
| 7.3.5     | Sensibilität.....   | 133        |
| 7.4       | Personenbezogene Auswertung .....   | 133        |
| 7.5       | Bewertung der Auswertungsergebnisse .....   | 136        |
| <b>8.</b> | <b>Entwicklung von Moralvorstellungen aus neo-kohlbergianischer<br/>Perspektive.....</b>  | <b>140</b> |
| 8.1       | Moralisches Wissen und moralische Motivation .....  | 140        |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 8.2                                      | Entwicklung moralischen Wissens und moralischer Motivation bei Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensstörungen ..... | 143        |
| 8.3                                      | Erhebung moralischen Wissens und moralischer Motivation sowie des Freundschaftsverständnisses .....                    | 144        |
| 8.3.1                                    | Leitfaden für die Erhebung .....   | 146        |
| 8.3.2                                    | Auswertung der Erhebung .....  | 148        |
| 8.3.3                                    | Gütekriterien der Erhebung .....   | 157        |
| 8.4                                      | Darstellung und Bewertung der Erhebungsergebnisse zum moralischen Wissen sowie zur moralischen Motivation.....         | 158        |
| 8.4.1                                    | Codierung in Anlehnung an DOERING und NUNNER-WINKLER .....   | 159        |
| 8.4.2                                    | Ergebnisse der erweiterten qualitativen Inhaltsanalyse – Auswertung der Hauptkategorien.....                           | 163        |
| 8.4.3                                    | Zusammenfassung der Auswertungsergebnisse zum moralischen Wissen sowie zur moralischen Motivation.....                 | 180        |
| 8.5                                      | Darstellung und Auswertung der Erhebungsergebnisse zum Freundschaftsverständnis .....                                  | 182        |
| <b>9.</b>                                | <b>Diskussion und Bewertung der Ergebnisse .....</b>   | <b>186</b> |
| 9.1                                      | Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse .....  | 186        |
| 9.2                                      | Interpretation der Ergebnisse .....  | 189        |
| 9.3                                      | Fazit und Ausblick.....  | 194        |
| <b>Literatur.....</b>                    | <b>201</b>   |            |
| <b>Verzeichnis der Abbildungen .....</b> | <b>221</b>   |            |
| <b>Verzeichnis der Tabellen .....</b>    | <b>222</b>   |            |
| <b>Anhang .....</b>                      | <b>223</b>   |            |
| 1.                                       | Dilemmata.....   | 223        |
| 1.1                                      | Comic – Ingos Problem.....   | 223        |
| 1.2                                      | Comic – Musik oder Liebe .....   | 224        |
| 2.                                       | Tafelbilder .....  | 225        |
| 2.1                                      | Tafelbild – Das coole neue PSP-Spiel .....   | 225        |
| 2.2                                      | Tafelbild – Ingos Problem.....   | 225        |
| 2.3                                      | Tafelbild – Das Handyverbot .....  | 226        |
| 2.4                                      | Tafelbild – Musik oder Liebe? .....  | 226        |
| 2.5                                      | Tafelbild – Die Mutprobe .....   | 227        |
| 2.6                                      | Tafelbild – Das Computerspiel .....  | 227        |
| 3.                                       | Arbeitsblätter .....   | 228        |
| 3.2                                      | Arbeitsblätter – Ingos Problem .....   | 231        |
| 3.3                                      | Arbeitsblätter – Das Handyverbot .....   | 233        |
| 3.4                                      | Arbeitsblätter – Musik oder Liebe?.....  | 235        |
| 3.5                                      | Arbeitsblätter – Die Mutprobe.....   | 238        |
| 3.6                                      | Arbeitsblätter – Das Computerspiel.....  | 241        |

## Inhalt

---

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 4.  | Exemplarische weiterführende Fragen .....  | 243 |
| 4.1 | Exemplarische weiterführende Fragen – Das coole neue PSP-Spiel   | 243 |
| 4.2 | Exemplarische weiterführende Fragen – Ingos Problem .....  | 243 |
| 4.3 | Exemplarische weiterführende Fragen – Das Handyverbot .....  | 243 |
| 4.4 | Exemplarische weiterführende Fragen – Musik oder Liebe? .....  | 244 |
| 4.5 | Exemplarische weiterführende Fragen – Die Mutprobe.....  | 244 |
| 4.6 | Exemplarische weiterführende Fragen – Das Computerspiel.....   | 244 |
| 5.  | Test.....  | 245 |
| 5.1 | Testinstruktionen .....  | 255 |
| 5.2 | Auswertungsmanual – Exemplarische Pro- und Contra-<br>Argumente der Stufen 1 bis 5 .....               | 255 |
| 6.  | Beobachtungsbogen .....  | 256 |
| 7.  | Ausführlicher Interviewleitfaden .....   | 257 |
| 7.1 | Codierleitfaden – inhaltliche Strukturierung .....   | 259 |
| 7.2 | Codierleitfaden – skalierende Strukturierung.....  | 264 |
| 8.  | Erhebung moralischer Motivation und moralischen Wissens<br>sowie des Freundschaftsverständnisses ..... | 269 |
| 8.1 | Codierleitfaden in Anlehnung an DOERING sowie NUMMER-WINKLER..   | 269 |
| 8.2 | Codierleitfaden – skalierende Strukturierung.....  | 270 |
| 8.3 | Codierleitfaden – inhaltliche Strukturierung .....   | 271 |
| 8.4 | Zusammenfassende Inhaltsanalyse zum Freundschaftsverständnis   | 280 |