

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	5
I. Einleitung	9
II. Definition und Theorien der Kommunikation	15
1. Der Begriff Kommunikation	15
2. Theorien der Kommunikation	20
2.1. Soziologische Theorien der Kommunikation	20
2.1.1 Der symbolische Interaktionismus	20
2.1.2 Dramaturgie des Rollenhandelns	21
2.2. Psychologische Modelle der Kommunikation	22
2.2.1 Organon-Modell von Karl Bühler	22
2.2.2 Das Modell von Paul Watzlawick	24
2.2.3 Das Modell von Friedemann Schulz von Thun	25
3. Kommunikation im Unterricht	32
III. Gespräche in der Schule	35
1. Definition und Struktur des Gesprächs	35
2. Gespräche im Alltag	36
3. Gesprächserziehung - eine Aufgabe für die Schule?	41
4. Charakteristika schulischer Gespräche	55
5. Voraussetzungen für das Anbahnen von Gesprächsbereitschaft	57
6. Die didaktische Leistung des Gesprächs	59
IV. Kommunikationsübungen	63
1. Kennenlernspiele	65
2. Interaktionsspiele	67
3. Dialogspiele	70
V. Schulische Gespräche mit der ganzen Klasse	79
1. Formen schulischer Gespräche mit der ganzen Klasse	80
1.1. Das Lehrgespräch	80
1.2. Gelenktes Unterrichtsgespräch	81
1.3. Freies Unterrichtsgespräch	83
1.4. Metagespräch / Metakommunikation	86
2. Probleme beim Führen von schulischen Gesprächen mit der ganzen Klasse	88

3. Regeln für Gespräche mit der ganzen Klasse	90	
4. Situationen, Möglichkeiten und Anlässe für Gespräche mit der ganzen Klasse	91	
VI. Schülergespräche mit einem Partner oder in kleinen Gruppen..... 93		
1. Das Partnergespräch.....	94	
1.1. Stark strukturierte Partnergespräche	97	
1.1.1 Das Partnerinterview.....	97	
1.1.2 Das Partnerpuzzle	100	
1.1.3 Lerntempoduet.....	103	
1.2 Offene/freie Partnergespräche.....	106	
1.2.1 Vergewisserungsphase.....	106	
1.2.2 Partnerarbeit im herkömmlichen Sinn	107	
2. Das Kleingruppengespräch	107	
2.1 Das strukturierte Kleingruppengespräch.....	109	
2.1.1 Gruppenpuzzle.....	109	
2.1.2 Die Gruppenrallye	116	
2.1.3 Das Gruppenturnier	118	
2.2. Das halbstrukturierte Kleingruppengespräch	122	
2.2.1 Text- und fragenorientiertes Gruppengespräch	122	
2.2.2 Impulskarussell	123	
2.3. Das freie/offene Kleingruppengespräch.....	124	
2.3.1 Argumentatives Gruppengespräch/Diskussion	124	
2.3.2 Konstruktive Kontroverse	124	
2.3.3 Vier-Ecken-Methode	126	
VII. Durchführung und Analyse eines Gesprächstrainings		129
1. Allgemeine Hinweise	129	
1.1. Bemerkungen zur Situation der Untersuchungsklasse ..	130	
1.2. Zielsetzungen.....	131	
2. Die Durchführung im Einzelnen	132	
2.1. Erste Phase: Kennenlern- und Interaktionsspiele	132	
2.2. Zweite Phase: Durchführung eines argumentativen-, text- und fragenorientierten Gruppengesprächs und eines Gruppenpuzzles	133	
2.3. Dritte Phase: Erarbeitungs- und Übungsphase zur Förderung einer positiven Gesprächsführung	145	
2.4. Vierte Phase: Erneute Durchführung der drei Kleingruppengesprächsformen	156	

3.	Auswertung der projektorientierten Unterrichtseinheit.....	167
3.1.	Kleingruppengesprächsverhalten von Schülern vor und nach einer Gesprächserziehung	167
3.1.1	Unterbrechung des Redepartners	169
3.1.2	Eingehen auf die Redepartner	170
3.1.3	Konzentration auf ein Thema.....	171
3.1.4	Soziale Interaktion / Gruppenklima	173
3.1.5	Sprechzeit der einzelnen Aussagen und Qualität der Gesamtgespräche	175
3.1.6	Allgemeine Aussagen über das Gesprächsverhalten von Schülern nach einer Gesprächserziehung	176
3.2.	Vergleich von Gruppenpuzzle	177
3.2.1	Unterbrechung des Redepartnern	178
3.2.2	Eingehen auf Äußerungen der Redepartner.....	179
3.2.3	Konzentration auf ein Thema.....	181
3.2.4	Soziale Interaktion / Gruppenklima.....	182
3.2.5	Sprechzeit einzelner Schüler und Qualität der Gesamtgespräche	183
3.2.6	Allgemeine Bemerkungen zu den einzelnen Kleingruppengesprächsformen	184
3.3.	Grenzen der Vergleichs- und Auswertungs- möglichkeiten	185
	VIII. Fazit	187
	Abbildungsverzeichnis	191
	Literaturverzeichnis	192