

2022 Training

Abschlussprüfung

ActiveBook
• Interaktives
Training

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Baden-Württemberg

Englisch

- + Ausführlicher Trainingsteil
- + Aufgabe im Stil der aktuellen Prüfung
- + Vollständige Lösungen



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps

Aufbau der Abschlussprüfung	I
A Listening Comprehension	II
B Text-based Tasks	III
C Use of Language	V
D Writing	VII
E Interpreting	IX
Tipps zur Arbeit mit diesem Buch	X

Aufgaben im Stil der Prüfung

Übungsaufgabe 1

A Listening Comprehension 	1
B Text-based Tasks	5
C Use of Language	8
D Writing	10
E Interpreting	11

Übungsaufgabe 2

A Listening Comprehension 	36
B Text-based Tasks	39
C Use of Language	43
D Writing	45
E Interpreting	47

Übungsaufgabe 3

A Listening Comprehension 	69
B Text-based Tasks	72
C Use of Language	75
D Writing	78
E Interpreting	78

Übungsaufgabe 4

A Listening Comprehension 	103
B Text-based Tasks	105
C Use of Language	108
D Writing	111
E Interpreting	111

Original-Prüfungsaufgaben

Abschlussprüfung 2018	2018-1
Abschlussprüfung 2019	2019-1
Abschlussprüfung 2021	2021-1



MP3-Dateien

Übungsaufgabe 1

Übungsaufgabe 2

Übungsaufgabe 3

Übungsaufgabe 4

Abschlussprüfung 2021

Auf die Audiodateien kannst du online zugreifen. Den Zugangscode zur **Plattform MyStark** findest du auf der **Umschlaginnenseite**. Die Hördateien können auch zum Offline-Gebrauch heruntergeladen werden.

Sprecherinnen und Sprecher der Audiodateien: Eva Adelseck, Daniel Beaver, Blair Gaulton, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Veronica Stivala, Rachel Teear

Die **Hintergrundgeräusche** stammen aus folgenden Quellen: freesound und pacdv.

Kurzgrammatik

Auch die Kurzgrammatik findest du auf der Plattform MyStark.

Jeweils im Herbst erscheinen die neuen Ausgaben der Abschlussprüfungsaufgaben mit Lösungen.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung 2022 vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf der Plattform MyStark.

Autorinnen und Autoren

Übungsaufgabe 1: Dr. Jasmin Kurz

Übungsaufgabe 2: Andrea Krampert

Übungsaufgabe 3: Kerstin Rittmayr

Übungsaufgabe 4: Simone Joklitschke

Lösungen der Abschlussprüfungen: Dr. Jasmin Kurz

Kurzgrammatik: Redaktion

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich intensiv auf deine **schriftliche Abschlussprüfung** vorbereiten. Es ist insbesondere für die Vorbereitungsphase unmittelbar vor der Abschlussprüfung gedacht und hilft dir dabei, noch mehr **Sicherheit** im Umgang mit den gängigen Prüfungsaufgaben zu gewinnen. Der Band enthält **vier Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung**, wie sie seit 2021 gestellt wird. Diese Übungsaufgaben enthalten die Bereiche *Listening Comprehension*, *Text-based Tasks*, *Use of Language*, *Writing* und *Interpreting* bestehen.

Darüber hinaus enthält der Band die erste **Original-Prüfung** im neuen Format (2021). Mit den Aufgaben aus den Jahren 2018 und 2019 kannst du ebenfalls gut üben, allerdings gibt es Unterschiede zum aktuellen Prüfungsformat. Lies dir am besten die Hinweise und Tipps zur Abschlussprüfung auf den nächsten Seiten aufmerksam durch, um dich mit den Prüfungsanforderungen vertraut zu machen. In diesem Kapitel erfährst du auch, wie du am besten mit diesem Buch arbeitest.

Solltest du in der Grammatik einmal unsicher sein, kannst du online in unserer **Kurzgrammatik** nachlesen. Das PDF mit verständlichen Grammatikerklärungen und prägnanten Beispielen findest du, wie auch die **MP3-Dateien**, auf der **Plattform MyStark** (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

Mit dem Band „**Training Abschlussprüfung 2022**“ (Best.-Nr. 81550ML) kannst du dich langfristig auf die **schriftliche Abschlussprüfung** und die **Kommunikationsprüfung** vorbereiten. Das Buch bietet dir vielfältige Übungsmöglichkeiten zum Basiswissen und enthält zahlreiche **Übungsaufgaben zu allen prüfungsrelevanten Kompetenzbereichen** und **Lernvideos** zu den Bereichen Grammatik und Wortschatz. Das enthaltene **ActiveBook**, unser **interaktives Prüfungstraining**, bietet dir darüber hinaus die Möglichkeit, effektiv online am Computer oder Tablet zu üben. Wenn du nicht so gerne digital arbeitest, ist der Band auch ohne ActiveBook erhältlich (Best.-Nr. 815501).

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Hinweise und Tipps

Aufbau der Abschlussprüfung

Die Aufgaben der schriftlichen Abschlussprüfung für Realschulen in Baden-Württemberg werden zentral vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport gestellt.

Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 150 Minuten. Die Gesamtpunktzahl ist auf 110 Punkte festgesetzt.

Die schriftliche Prüfung gliedert sich in folgende Teile:

- A *Listening Comprehension*
- B *Text-based Tasks*
- C *Use of Language*
- D *Writing*
- E *Interpreting*

Der erste Prüfungsteil, in dem dein Hörverstehen geprüft wird, dauert inklusive Einlesezeit 30 Minuten. Die Bearbeitungszeit für die Teile B bis E liegt bei insgesamt 120 Minuten. Nach Teil A gibt es eine Pause von 20 Minuten. Außer bei der *Listening Comprehension* kannst du dich in deinem eigenen Tempo mit den Prüfungsaufgaben auseinandersetzen. Teile dir deine Zeit so ein, dass du am Ende deine Lösungen noch einmal lesen und ggf. korrigieren kannst.

In Teil A ist kein Wörterbuch zugelassen. **In den Teilen B bis E** kannst du ein **zweisprachiges Wörterbuch** benutzen, du solltest aber immer die Zeit im Auge behalten und nicht jedes dir unbekannte Wort nachschlagen, sondern versuchen, Wörter aus dem Zusammenhang zu erschließen.

Alle Prüfungsbereiche bestehen aus mehreren Aufgaben, sodass du in der Prüfungssituation vielen verschiedenen Themen und Aufgabenformaten begegnen wirst.

A Listening Comprehension

Im Bereich *Listening Comprehension* sollst du zeigen, wie gut du gesprochenes Englisch verstehst. Dieser Teil besteht meist aus vier Hörtexten zu vielfältigen Themen, zu denen du jeweils eine Aufgabe bearbeiten sollst. Beachte, dass sowohl Monologe als auch Dialoge mit zwei oder mehreren Personen möglich sind.

Zu Beginn der Prüfung hast du rund zwei Minuten Zeit, die Aufgaben zum Hörverstehen durchzulesen und dich gedanklich auf die Themen vorzubereiten. Alle Texte werden zweimal vorgespielt. Auch vor dem Hören eines jeden Textes gibt es eine kurze Pause, in der du die jeweilige Aufgabenstellung noch einmal durchlesen kannst.

Nutze die Einlesezeit und markiere ggf. Schlüsselwörter. So wird es dir leichter fallen, die relevanten Informationen herauszuhören. Wenn du einmal eine Teilaufgabe nicht beim ersten Hören beantworten kannst, lass dich nicht verunsichern, sondern mach einfach mit der darauffolgenden Aufgabe weiter. Beim zweiten Hören kannst du dich dann genau auf die Stelle konzentrieren, die dir beim ersten Durchgang Schwierigkeiten bereitet hat. Nach dem Hören aller Texte hast du erneut ausreichend Zeit, um noch einmal alles durchzugehen und ggf. Korrekturen vorzunehmen.

Die Aufgaben zum Hörverstehen werden, im Gegensatz zu den Teilen B bis E, direkt auf den Prüfungsbögen bearbeitet. Punktabzug erhältst du in diesem Teil nur, wenn Fehler in der Rechtschreibung oder Grammatik sinnentstellend sind. Das bedeutet, dass es keine Auswirkung auf die Bewertung hat, wenn du ein Wort falsch schreibst, solange man das Wort eindeutig erkennen kann.

Typische Aufgabenformate, die (in unterschiedlicher Reihenfolge und Zusammensetzung) in deiner Abschlussprüfung vorkommen können, sind z. B.:

1. *Take notes to fill in the table.*

In diesem Aufgabenformat ist es deine Aufgabe, die gefragten **Informationen in Stichpunkten in eine Tabelle** einzutragen. Wichtig ist, dass du nur die relevanten Details notierst.

2. *Write the correct name next to the statement.*

In dieser *Matching*-Aufgabe werden dir verschiedene Aussagen vorgelegt. Diesen **Aussagen** musst du mithilfe des Hörtextes die jeweils **passende Person zuordnen**. Beachte, dass oftmals mehrere Sätze zu einer Person passen. Es kann aber auch vorkommen, dass eine Aussage niemandem zugeordnet werden kann. In einem solchen Fall sollst du neben diese Äußerung z. B. ein Kreuz (X) anstelle eines Namens setzen. Lies also die Arbeitsanweisung genau und achte beim Hören auf Details.

3. *Take notes to complete the cluster.*

Ähnlich wie in Aufgabe 1 sollst du hier **Stichpunkte** notieren, wobei du hier Details zu verschiedenen Aspekten eines Themas aufschreiben sollst. Teile des „cluster“ sind oftmals bereits ausgefüllt, sodass du zwischendurch auch kurze „Verschnaufspausen“ hast. Halte dich unbedingt an die Vorgabe „Take notes“, denn wenn du ganze Sätze formulierst, ist es schwierig, gleichzeitig dem Hörtext zu folgen.

4. *Tick/Mark the correct ending to finish the sentences.*

In dieser **Multiple-Choice-Aufgabe** sollst du zu mehreren Satzanfängen das jeweils **passende Satzende** finden. Normalerweise hast du drei Auswahlmöglichkeiten. Lies dir die Satzanfänge und alle Satzenden aufmerksam durch, denn oft unterscheiden sie sich nur durch Kleinigkeiten, die aber ausschlaggebend sind, ob ein Satzende (nicht) zum Text passt.

5. *Decide whether the following statements are true or false.*

In dieser oder einer ähnlich formulierten Aufgabe geht es darum, zu entscheiden, ob Aussagen zum Text **richtig oder falsch** sind. Du brauchst also nur ein **Häkchen** beim jeweils richtigen Kästchen zu setzen.

B Text-based Tasks

In diesem Prüfungsteil sollst du unter Beweis stellen, dass du einen längeren zusammenhängenden Sachtext verstehen und Informationen daraus entnehmen kannst. Dein Leseverständnis wird anhand von mehreren Aufgaben geprüft. Lies dir den Text zuerst einmal – oder wenn nötig auch mehrere Male – in Ruhe durch, um dir einen groben Überblick über den Inhalt zu verschaffen. Sieh dir dann die Aufgaben an. Beim Bearbeiten der Aufgaben solltest du die relevanten Stellen farbig im Text markieren. Arbeite am besten pro Aufgabe mit einer Farbe, sodass du leichter den Überblick behältst. Deine Lösungen zu den Teilen B bis E notierst du auf separaten Bögen, die zu Beginn der Prüfung ausgeteilt werden. Achte unbedingt darauf, dass deine Lösungen immer eindeutig der jeweiligen Aufgabe und Teilaufgabe zugeordnet werden können.

Hier findest du typische Aufgabenstellungen, die in diesem Prüfungsteil vorkommen können.

1. *Match ...*

Hier sollst du bestimmten Textabschnitten passende Überschriften **zuordnen** oder z. B. Aussagen mit Personen verbinden. Meist werden mehr Elemente angeboten, als du verbinden kannst. Dann wird dies z. B. durch Bemerkungen

Abschlussprüfung an Realschulen in Baden-Württemberg

Übungsaufgabe 1



A LISTENING COMPREHENSION

20

1 A survey on the use of video platforms

(5)

You will hear a radio report about a survey on the use of video platforms.
You will hear the report twice. Take notes and fill in the table.

a who carried out the study	
b number of students in the study	
c average time per week students spend watching videos online	
d favourite kinds of videos for boys (top 2)	1 2
e favourite kinds of videos for girls (top 2)	1 2

2 Different ways of travelling

(5)

You will hear a radio show about travelling trends. What do Roger, Rachel and Jason say about their favourite type of holiday? Listen to the radio show twice and write the correct name (Roger, Rachel, Jason) next to the statement, but be careful: one statement does not fit. Mark this statement with a cross (X).

a

I really hate sport.

b

I love the feeling of sand under my feet.

c

I don't need a bed when I'm on holiday.

d

The heat is not my thing.

e

Meeting new people is great.

3 Cyberbullying

(6)

You will hear a radio interview about cyberbullying.

You will hear the interview twice. Take notes and fill in the missing information.

how the victims were bullied

a Kevin: _____

b Jenny: *nasty anonymous messages on her phone*

c Emma: *online poll in which people were asked to rank her looks*

how they felt

d Emma: *depressed*

e Jenny: _____

f Kevin: _____

Cyberbullying

who they talked to

g Jenny: *her best friend Zoe*

h Kevin: _____

i Emma: *nobody at first*

how the bullying ended

j Kevin: *brother told the headteacher about the bullying / talked to the bullies / bullies were suspended from school*

k Emma: _____

l Jenny: _____

You will hear a report about eye movement. One ending to each of the following sentences is correct.

Tick (✓) the correct ending to finish the sentences. You will hear the recording twice.

- a** Lie detectors are used by the police and the FBI but they are ...
- A ☐ frequently unreliable.
 - B ☐ very expensive and complicated.
 - C ☐ only used for men.
- b** Even innocent people who are very nervous might have ...
- A ☐ fast moving eyes.
 - B ☐ a fast heartbeat and sweaty hands.
 - C ☐ a slow heartbeat and dry hands.
- c** If you see a picture of a familiar face ...
- A ☐ your eyes stay longer on a few features.
 - B ☐ your face relaxes.
 - C ☐ your eyes dance from one feature to the next.
- d** Even if tracing eye movement is promising, ...
- A ☐ you can't tell whether a person is lying.
 - B ☐ you need a special course to be able to do it.
 - C ☐ more research is needed.



**Text Global hunger stable, but obesity on rise**

- 1 The United Nations says more than 820 million people around the world are hungry while at same time obesity is hitting record levels.

A report recently released by five U.N. agencies dealing with food, nutrition and health says that while hunger levels have mostly stabilized, more people around the world are anxious about where their family's next meal will come from. The report also listed several different reasons for these anxieties. "People that feel insecure because they are in areas under conflict, insecure because they are in countries with high levels of inflation, insecure because they are very low paid that they will not have money to buy their food – this number reached 2 billion people around the world," José Graziano da Silva, director-general of the Food and Agriculture Organization (FAO) said at the report's launch. "This is really a big, big number. We were surprised when we found this figure."

The report notes the highest hunger rates are in Africa and growing steadily in almost all parts of the continent, where climate and conflict, economic slowdowns and downturns have driven more than 256 million people into a state of food insecurity. Not knowing whether you will have enough food for yourself and your family makes life a hardship. Children in particular are the most at risk and starve to death. In Asia, the lack of food is a big problem too: more than 500 million people, primarily in the southern part of the continent, are suffering from malnutrition. This sort of hunger has lasting impacts on its victims and their development, especially children, who suffer from stunting¹ and wasting². As a result, children don't grow as they should and are often very weak and get ill.

"So the question is what are we going to do about it?" asked World Food Program Executive Director David Beasley. "Because if these were your little girls and your little boys, I guarantee you, you'd be doing everything you could to do something about it." Beasley appealed to parents all over the world who never have to worry about the next meal for their children. He also stressed that the problem of world hunger is solvable, but is not achievable without ending war and conflicts, which consume a huge portion of the global economy that could be used for development. Therefore, ending wars and conflicts should be the focus.

For the first time, the U.N. agencies were also able to gather data on world obesity rates, which are skyrocketing. "We have about 830 million obese people in the world," said the FAO's Graziano da Silva. He said trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry. Graziano da Silva said obesity rates are rising by 6.3 % and 7.5 % per

year respectively in Africa and Asia, while the global average is 4.8 %. “It’s really a global epidemic issue the way obesity is rising and how fast it is rising,” Graziano da Silva said and went on to explain that the cost of obesity is very high, some \$ 2 trillion a year in related illnesses and other side effects.

- 40 In order to prevent this global epidemic from spreading any further, Graziano da Silva urged better labelling of foods, reducing the levels of salt, fats and sugars in processed foods and restricting advertising for some products geared toward children. He noted healthy and fresh foods also need to be promoted and access to them needs to be increased for some populations.
- 45 That there is a growing number of obese people in the world at large is shocking. Watching people fighting hunger while others struggle with unhealthy eating habits is depressing. The changes Graziano da Silva suggested are steps in the right direction, but it will take time to convince the governments to take action and to make the food industry implement³ them. (660 words)

Adapted from: Margaret Besheer, Voice of America – Science and Health, July 15, 2019

1 stunting – *Unterentwicklung*

2 wasting – *Marasmus (Krankheit, die durch Unterernährung entsteht)*

3 (to) implement – *umsetzen, einführen*

1 Match the headings with the parts of the text.

(5)

There are two more headings than you need.

Example: 8 – f

- | | |
|---|---------------|
| 1 Ways to prevent obesity | a lines 3–12 |
| 2 War in Africa | b lines 13–22 |
| 3 Facts and figures about food insecurity worldwide | c lines 23–30 |
| 4 How to solve the problem of world hunger | d lines 31–39 |
| 5 Tips on healthy eating | e lines 40–44 |
| 6 Hunger and its consequences in Africa and Asia | |
| 7 Obesity around the world | |

2 Decide whether the following statements are true, false or not in the text.

(3)

Example: g – not in the text

- a Many people are insecure about feeding their family.



A LISTENING COMPREHENSION

1 A survey on the use of video platforms

Listening text

1 Good morning everybody, this is Skylar and you're listening to your school radio station and our brand-new show "Wake up and seize the day". Today we're going to talk about a survey which a group of year 8 students carried out about video platforms and how students at our school generally use them.

5 Mr Colton, who teaches Health, and ten year 8 students conducted an online survey with 12 questions to find out how often we watch videos online and what kinds of videos we prefer, for example. 728 students out of 872 students in total at our school filled in the questionnaire.

Our research revealed that both girls and boys at our school enjoy watching online
10 videos more than any other screen media activity, such as gaming, social media or watching TV, and that YouTube is, by far, the most popular video platform.

Now how much time do students at our school spend watching video clips on the internet? Our survey shows that they spend approximately one hour per day streaming videos during the school week, and even more at the weekends. The
15 highest number was 14 hours a week, whereas students spend eight hours and fifteen minutes a week on average on YouTube and other video sites, which is still a lot, considering that watching videos is only one of many different screen activities they engage in.

Although there's basically no difference between girls and boys concerning the
20 amount of time watching videos, the content is partly different.

Among the 14- to 16-year-olds, gaming was the clear winner for the boys while it didn't even make the girls' top-five list at all. While pranks ranked 5th for the girls, this category's clearly more important for the boys and came second. For girls, music is their favourite content, followed closely by comedy sketches. According to the survey, all students enjoy watching challenges YouTubers take part
25 in, so these videos ranked third for both girls and boys. Also popular among all the participants are funny animal videos and so-called "how to"-videos.

That's it for today! Tomorrow, I'm going to go into more detail concerning the results among our younger students. Have a good school day everyone!

TIPP

Du hörst eine Sendung eines Schulradiosenders, in der es um eine Studie zur Nutzung von Videoplattformen wie YouTube unter Jugendlichen geht. Deine Aufgabe ist es, Informationen in eine Tabelle einzutragen. Beschränke dich beim Ausfüllen der Tabellenfelder auf die geforderten Aspekte. Beachte, dass bei den letzten beiden Teilaufgaben jeweils zwei Informationen ergänzt werden müssen. Halte dich an die Vorgabe, nur Stichpunkte zu notieren, um sprachliche Fehler zu vermeiden.

Hinweise zu den Lösungen

- a** Schüler*innen der achten Jahrgangsstufe haben die Umfrage durchgeführt. Die Erwähnung des Lehrers ist nicht zwingend erforderlich. Die Informationen findest du im Transkript in den Zeilen 3 und 5/6.
- b** 728 von insgesamt 872 Schülerinnen und Schülern haben an der Umfrage teilgenommen (vgl. Z. 7/8).
- c** Pass auf, dass du die durchschnittliche Zeit aufschreibst: "students spend eight hours and fifteen minutes a week on average on YouTube and other video sites [...]" (Z. 15/16)
- d** Die Lieblingskategorien der Jungs werden im Vergleich zu denen der Mädchen aufgezählt, sodass du hier ganz genau zuhören musst: "Gaming was the clear winner for the boys [...] pranks [...] came second." (Z. 21–23) Lass dich nicht verunsichern, wenn du beim ersten Hördurchgang noch nicht beide Kategorien notiert hast. Beim zweiten Hören kannst du dich auf den noch fehlenden Aspekt konzentrieren.
- e** Die beiden Lieblingskategorien der Mädchen werden direkt hintereinander genannt. Die Informationen findest du im Transkript in den Zeilen 23 und 24.

- a** a group of year 8 students (and their Health teacher)
or: Mr Colton and ten year 8 students
or: a teacher and some of his students in year 8
- b** 728
- c** eight hours and fifteen minutes
or: 8 hours and 15 minutes
- d** ❶ gaming
 ❷ pranks
- e** ❶ music
 ❷ comedy (sketches)



A LISTENING COMPREHENSION

20

1 Yoga

(5)

You will hear a radio interview with the yoga instructors Lisa, Peter and Dr Sing. You will hear the recording twice. Write the correct name (Lisa, Peter, Dr Sing) next to the statement. Some names must be used twice.

a _____

Yoga was first practised in Asia before it travelled around the world.

b _____

In yoga you practise specific body postures and forms of breathing.

c _____

Yoga is good for people who are stressed and physically harmed.

d _____

Yoga is a very old form of physical and spiritual exercise.

e _____

Yoga lovers meet to practise yoga outdoors.

2 Vikings

(4)

You will listen to a guided museum tour on Vikings. You will hear the recording twice. Take notes to complete the cluster.

a places they came from:

- _____

- _____

b reasons for leaving their homelands:

- _____

- _____

Vikings

c swords:

- _____

- _____

d ships:

- _____

- _____

3 The Prom

(5)

You will hear a voice message from Lena's American exchange partner Mary-Lou about last night's prom.

You will hear the recording twice. One ending to each of the sentences is correct. Mark the correct ending.

a Mary-Lou went dress shopping downtown ...

- ☐ yesterday.
- ☐ two weeks ago.
- ☐ two months ago.



A LISTENING COMPREHENSION

1 Yoga

Listening text

1 **Interviewer:** Hello and welcome to Radio Sunshine. It's International Yoga Day today. So we have invited some famous yoga instructors. My first guest is Lisa. Lisa, can you explain what yoga is in general?

5 **Lisa:** Well, most people know yoga as a kind of activity which aims at developing strength and flexibility. To practise yoga, you learn to put your body into different positions. The correct breathing is also important. However, yoga is really about more than just exercise.

Interviewer: What do you mean by that?

10 **Lisa:** In fact, yoga is not just about exercising, it also helps to connect people to each other and to nature. So many yoga fans enjoy their sport in parks. In 2014, the United Nations agreed to create the International Yoga Day, which is now celebrated on 21st June.

Interviewer: Peter, you've already written a book about the history of yoga. What did you find out?

15 **Peter:** The history of yoga goes back at least 5,000 years, and some people claim it's nearer 10,000 years ago. First developed in Northern India as a spiritual and physical form of exercise, yoga was later introduced to the Western world and became a very popular form of exercise in the United States and in Europe.

Interviewer: Dr Sing, can you tell us about the benefits of yoga?

20 **Dr Sing:** Yoga is a natural form of exercise and therefore good for the mind and body. Regular practice of yoga helps people to improve their balance. Although you won't really get out of breath, like you might playing football or running, it does help to keep your heart healthy and you can lose weight. It can reduce stress and also help with back pain. Yoga also improves concentration and helps
25 people to sleep better.

Interviewer: Alright, thanks a lot so far. We'll have a short break and pass on to the news ...

*Adapted from: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/general-english/magazine/yoga>
(8. 11. 2019)*

TIPP

In Teil A der Abschlussprüfung setzt du dich mit vier Hörtexten und ihren Inhalten auseinander. Bevor du den ersten Text hörst, bekommst du ausreichend Zeit, dir alle Aufgabenstellungen durchzulesen. Jeder Teil wird zweimal vorgespielt. Pausen vor und nach jedem Text ermöglichen dir, die Aufgaben in Ruhe zu bearbeiten und deine Lösungen ggf. zu korrigieren.

Der erste Text ist ein Radiointerview mit drei Gästen. Du sollst fünf Aussagen der jeweils richtigen Person zuordnen.

Hinweise zu den Lösungen

- a** Die erste Aussage kann Peter zugeordnet werden: "First developed in Northern India [...], yoga was later introduced to the Western world and became a very popular form of exercise in the United States and in Europe." (Z. 16–18)
- b** Die zweite Aussage passt zu Lisas erster Äußerung: "To practise yoga, you learn to put your body into different positions. The correct breathing is also important." (Z. 5/6)
- c** Dr. Sing spricht darüber, wie Yoga bei der Stressbewältigung und bei Schmerzen helfen kann: "It can reduce stress and also help with back pain." (Z. 23/24)
- d** Eine Schlüsselstelle in der Aufgabenstellung ist „very old“. Hierzu passt Peters Aussage, dass Yoga Tausende von Jahren alt ist (vgl. Z. 15/16). Weiterhin steht in der Aufgabenstellung, dass Yoga „a [...] form of physical and spiritual exercise“ ist. Diese Formulierung findet sich fast wortwörtlich im Hörtext wieder (vgl. Z. 16/17).
- e** Lisa spricht in ihrer zweiten Antwort davon, dass Yoga nicht nur Menschen miteinander verbindet, sondern sie auch mit der Natur in Einklang bringt. Sie sagt, dass „many yoga fans enjoy their sport in parks“ (Z. 10), was also gut zum Schlüsselwort „outdoors“ in der Aufgabenstellung passt.

- a** Peter
- b** Lisa
- c** Dr Sing
- d** Peter
- e** Lisa



© **STARK Verlag**

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.