

Inhalt

Vorwort	V
Abstract	IX
Abbildungsverzeichnis	XIII
Abkürzungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
1.1 Zielsetzung	8
1.2 Aufbau	9
2 Theoretischer Rahmen	11
2.1 Hierarchieniedrige und hierarchiehohe Leseprozesse	16
2.1.1 Kognitive Verarbeitungsmodelle	31
2.1.2 Fazit	36
2.2 Perspektiven der Lesekompetenz	37
2.2.1 Modelle der Lesekompetenz	38
2.2.2 Fazit	41
2.3 Das multifaktorielle Lesekompetenzmodell	42
2.3.1 Leserinnenseitige Faktoren	44
2.3.2 Soziale Umwelt	53
2.3.3 Textseitige Faktoren	59
2.4 Zusammenfassung	61

3	Befunde zu Förderangeboten, Leseflüssigkeit und Lesesozialisation	65
3.1	Digitale und analoge Leseförderung	65
3.2	Lautleseprotokoll zur Diagnose der Leseflüssigkeit	70
3.3	Fragebogen zur Lesesozialisation	77
3.4	Fazit	82
4	Das Anforderungsprofil des <i>LeseSystem</i>	83
4.1	Mikro-, Meta-, Makroanforderungen	84
4.1.1	Anforderungsprofil I	86
4.1.2	Anforderungsprofil II	89
5	Das Leseförderprogramm <i>LeseSystem</i>	93
5.1	Aufbau	93
5.2	Einarbeitung und Qualitätssicherung	96
5.3	Förderung hierarchieniedriger und hierarchiehoher Leseprozesse	97
5.3.1	Digitales Lautleseprotokoll	98
5.3.2	Strategiegestütztes Tandem-Lesen	102
5.3.3	Kollaboratives <i>Storyboard</i>	107
5.4	Individuelle Förderung der Lesemotivation	112
5.4.1	Digitale <i>LeseSpiele</i>	113
5.4.2	Digitale <i>Family-Ecke</i>	117
5.5	Zusammenfassung	119
6	Diskussion	125
6.1	Desiderate	128
6.2	Praxisbezogene Maßnahmenvorschläge	130
6.3	Fazit und Ausblick	136
	Literaturverzeichnis	139
	Anhangsverzeichnis	167