

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
2.	Entwicklungs- und Forschungsstand der Beratung in der Schule	17
3.	Rahmenbedingungen der Untersuchung	23
3.1	Stichprobe und Datenerhebung	23
3.2	Befragungsinstrument	33
4.	Bekanntheit von Beratungseinrichtungen bei Schülern	39
4.1	Bekanntheit des Beratungslehrers	40
4.2	Bekanntheit der Schulpsychologischen Beratungsstelle	44
4.3	Bekanntheit außerschulischer Beratungsinstitutionen	47
5.	Bereitschaft von Schülern zur Inanspruchnahme verschiedener Beratungsmöglichkeiten bei schulischen Schwierigkeiten	53
5.1	Beratungsbereitschaft gegenüber Eltern	54
5.2	Beratungsbereitschaft gegenüber Geschwistern	64
5.3	Beratungsbereitschaft gegenüber Verwandten	68
5.4	Beratungsbereitschaft gegenüber Freunden	72
5.5	Beratungsbereitschaft gegenüber Lehrern	77
5.6	Beratungsbereitschaft gegenüber Schulleitern	89
5.7	Beratungsbereitschaft gegenüber Beratungslehrern	92
5.8	Beratungsbereitschaft gegenüber dem Sorgentelefon für Kinder und Jugendliche	108
5.9	Empirische Klassifikation der befragten Schüler aufgrund der geäußerten Beratungsbereitschaft	111
6.	Determination der Beratungsbereitschaft von Schülern durch Merkmale des Schulklimas und der Schülerpersönlichkeit	155
6.1	Der Klimabegriff in der Schulforschung und einschlägige Meßinstrumente	155
6.1.1	Die Skalen zur Erfassung des „Schulklimas“ von Fend (1977)	156

6.1.2	Der „Lernsituationstest“ von Kahl (1977)	158
6.1.3	Der „Fragebogen zum Unterrichtsklima“ von Dreesmann (1979)	160
6.1.4	Die Skalen zur Erfassung des „Schulklimas“ von Pekrun (1983)	162
6.1.5	Die „Landauer Skalen zum Sozialklima in Schulklassen“ von v. Saldern & Littig (1987)	165
6.1.6	Das „Unterrichts-Klima-Instrument“ von Bessoth (Version 1 [1981], Version 6.2 [1989] und Version 6.5 [1995])	169
6.1.7	Zusammenfassung	173
6.2	Untersuchungsergebnisse der empirischen Schulklimaforschung	174
6.2.1	Zusammenhänge zwischen Schulklima und Schulleistungen	176
6.2.2	Zusammenhänge zwischen Schulklima und Merkmalen der Schülerpersönlichkeit	182
6.2.2.1	Zusammenhänge zwischen Schulklima und schulischen Ängsten	182
6.2.2.2	Zusammenhänge zwischen Schulklima und Merkmalen des Selbstkonzepts	185
6.2.2.3	Zusammenhänge zwischen Schulklima und Schulzufriedenheit	187
6.3	Empirische Untersuchung zum Zusammenhang zwischen Klassenklima und der Beratungsbereitschaft von Schülern	188
6.3.1	Untersuchungsdesign	188
6.3.1.1	Fragestellung der Untersuchung	188
6.3.1.2	Explikation der in der Untersuchung berücksichtigten Variablen	191
6.3.1.2.1	Demographische Merkmale der Schüler	191
6.3.1.2.2	Schulischer Kontext der Untersuchungsklassen	191
6.3.1.2.3	Schulbezogene Verhaltensaspekte von Schülern	192
6.3.1.2.4	Klassenklima	200
6.3.1.2.5	Beratungsbereitschaft von Schülern	206
6.3.2	Untersuchungsergebnisse	206
6.3.2.1	Ergebnisse zum Klassenklima	206
6.3.2.1.1	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen Klassenklima und demographischen Schülermerkmalen sowie schulischem Klassenkontext	207
6.3.2.1.2	Ergebnisse zu Effekten des Klassenklimas auf schulbezogene Verhaltensaspekte von Schülern	214

6.3.2.2	Determinanten der Beratungsbereitschaft von Schülern	223
6.3.2.2.1	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen der Beratungsbereitschaft von Schülern und demographischen Schülermerkmalen sowie schulischem Klassenkontext	223
6.3.2.2.2	Ergebnisse zu Effekten des Klassenklimas auf die Beratungsbereitschaft von Schülern	239
6.3.2.2.3	Detailanalysen zu Effekten des Klassenklimas auf die Beratungsbereitschaft von Schülern unter Berücksichtigung demographischer Schülermerkmale sowie ausgewählter schulbezogener Verhaltensaspekte von Schülern	248
7.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	261
7.1	Zentrale Ergebnisse zu den drei Fragenkomplexen der vorliegenden Arbeit	261
7.2	Gesamtbilanz und Handlungsperspektiven	268
	Literaturverzeichnis	277
	Verzeichnis der Abbildungen	309
	Verzeichnis der Tabellen	315