

2022 Training

Abschlussprüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Baden-Württemberg

Englisch

- + Ausführlicher Trainingsteil
- + Aufgabe im Stil der aktuellen Prüfung
- + Vollständige Lösungen



STARK

Inhalt

Vorwort

Häufige Fragen zur Abschlussprüfung

Kurzgrammatik	1
1 Besonderheiten einiger Wortarten	3
1.1 Adjektive und Adverbien – <i>Adjectives and Adverbs</i>	3
1.2 Artikel – <i>Article</i>	6
1.3 Pronomen – <i>Pronouns</i>	8
1.4 Präpositionen – <i>Prepositions</i>	9
1.5 Konjunktionen – <i>Conjunctions</i>	10
1.6 Modale Hilfsverben – <i>Modal Auxiliaries</i>	11
2 Finite Verbformen	12
2.1 Zeiten – <i>Tenses</i> ▶	12
2.2 Passiv – <i>Passive Voice</i> ▶	18
3 Infinite Verbformen	19
3.1 Infinitiv – <i>Infinitive</i>	19
3.2 Gerundium (-ing-Form) – <i>Gerund</i>	21
3.3 Infinitiv oder Gerundium? – <i>Infinitive or Gerund?</i>	22
3.4 Partizipien – <i>Participles</i>	23
4 Der Satz im Englischen	25
4.1 Wortstellung – <i>Word Order</i>	25
4.2 Bedingungssätze – <i>Conditional Sentences</i> ▶	26
4.3 Relativsätze – <i>Relative Clauses</i>	27
4.4 Indirekte Rede – <i>Reported Speech</i> ▶	29
Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Prüfungsbereichen	31
1 Listening	33
1.1 Strategien zum Bereich „Listening“	33
1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“	35
1.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Listening“	38
Listening Test 1: Announcement on board	38
Listening Test 2: Booking a hotel room	39
Listening Test 3: Dangerous Australians	40
Listening Test 4: Robben Island	41
Listening Test 5: Things you didn't know about London	43
Listening Test 6: The California Gold Rush	43
Listening Test 7: The Stolen Generations	45

Listening Test 8: Talking about the environment	45
Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness?	46
Listening Test 10: Part-time jobs	47
Listening Test 11: What's on your plate?	48
Listening Test 12: Integrated prom	49
2 Reading – Text-based Tasks	51
2.1 Strategien zum Bereich „Reading“	51
2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“	51
2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“	55
Reading Test 1: “We may be ‘born free’, but ...”	55
Reading Test 2: Getting to know Canada	59
Reading Test 3: Cyberbullying	63
Reading Test 4: Young refugees learn about U.S. on the soccer field	67
Reading Test 5: A year in England	71
Reading Test 6: The history of Halloween	74
Reading Test 7: Scientists say many “good” insects are disappearing	77
Reading Test 8: How will machines and AI change the future of work?	81
3 Use of Language	85
3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“	85
3.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Use of Language“	89
3.3 Übungsaufgaben zum Grundwissen	92
Grammatik 	92
Wortschatz 	104
3.4 Prüfungsähnliche Aufgaben zum Bereich „Use of Language“	113
Use of Language – Test 1	113
Use of Language – Test 2	116
Use of Language – Test 3	119
4 Writing	123
4.1 Strategien zum Bereich „Writing“	123
4.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Writing“	125
4.3 Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Writing“ 	127
4.4 Übungsaufgaben zum Bereich „Writing“	132
5 Interpreting	151
5.1 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Interpreting“	151
5.2 Übungsaufgaben zum Bereich „Interpreting“	152

6 Speaking – Kommunikationsprüfung	167
6.1 Strategien zum Bereich „Speaking“	167
6.2 Die Kommunikationsprüfung	168
6.3 Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Speaking“ 	170
6.4 Übungsaufgaben zum Bereich „Speaking“	174
Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung	185
Original-Aufgaben der Abschlussprüfung	197
Abschlussprüfung 2021	2021-1

MP3-Dateien

Listening Test 1: Announcement on board
 Listening Test 2: Booking a hotel room
 Listening Test 3: Dangerous Australians
 Listening Test 4: Robben Island
 Listening Test 5: Things you didn't know about London
 Listening Test 6: The California Gold Rush
 Listening Test 7: The Stolen Generations
 Listening Test 8: Talking about the environment
 Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness?
 Listening Test 10: Part-time jobs
 Listening Test 11: What's on your plate?
 Listening Test 12: Integrated Prom
 Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung
 Abschlussprüfung 2021

Hinweis: Auf die MP3-Dateien kannst du online zugreifen. Den Zugangscode zur Plattform MyStark findest du zu Beginn des Buches.

Sprecherinnen und Sprecher:

Eva Adelseck, Daniel Beaver, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Ben Tandler

Die Hintergrundgeräusche in den Tracks stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

Autorinnen und Autoren

Übungsaufgaben: Patrick Charles, Walter Düringer, Heinz Gövert, Paul Jenkinson, Brigitte Katzer, Dr. Jasmin Kurz, Elke Lüdeke, Caroline Neu-Costello, Gerhard Philipp, Wencke Sockolowsky, Redaktion

Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung: Dr. Jasmin Kurz

Lösungen der Original-Abschlussprüfung: Dr. Jasmin Kurz

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform **MyStark**.

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch eignet sich **ab der 9. Klasse** zur Vorbereitung auf **Klassenarbeiten** und die **Prüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses** im Fach Englisch.

- ▶ In der **Kurzgrammatik** werden wichtige grammatische Themen knapp erläutert und an Beispielsätzen veranschaulicht.
- ▶ Zu einigen grammatischen Strukturen, mit denen erfahrungsgemäß viele Lernende Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich **Lernvideos**.
Ein weiteres Video zeigt dir, wie du mithilfe von **Lernstrategien** deinen **Wortschatz** erweitern und festigen kannst.
- ▶ Jedes Kapitel in diesem Buch widmet sich einem **Prüfungsbereich**. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Anhand der **Übungen** kannst du dann trainieren, wie man mit möglichen Aufgabenstellungen umgeht und sie erfolgreich löst.
- ▶ Neben vielen Aufgaben findest du das Symbol für „interaktive Aufgabe“. Hast du den Band mit interaktivem Prüfungstraining gekauft (Bestell-Nr. 81550ML), so kannst du diese Aufgaben auch am Computer oder Tablet bearbeiten.
- ▶ Am Ende des Buches findest du **Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung** sowie die **Original-Aufgaben** der Abschlussprüfung **2021**. Anhand dieser Aufgaben kannst du deine Kenntnisse „unter Prüfungsbedingungen“ testen.
- ▶ Das beiliegende **Lösungsheft** enthält ausführliche Lösungsvorschläge mit vielen hilfreichen Hinweisen und Tipps zum Lösen der Aufgaben.
- ▶ Alle **Hörtexte** stehen dir als **MP3-Dateien** online zur Verfügung.
- ▶ Mit der Web-App „**MindCards**“ kannst du am Smartphone **hilfreiche Wendungen** zu den Kompetenzen „Schreiben“ und „Sprechen“ wiederholen.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in den Klassenarbeiten und in der Prüfung!

Auf alle **digitalen Inhalte** zu deinem Band (MP3-Dateien, Lernvideos, MindCards und ggf. das ActiveBook) kannst du online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscode** findest du vorne im Buch.





Conditional sentences

4.2 Bedingungssätze – Conditional Sentences

Ein Bedingungssatz (Konditionalsatz) besteht aus zwei Teilen: einem Nebensatz (*if-clause*) und einem Hauptsatz (*main clause*). Im **if-Satz** steht die **Bedingung** (*condition*), unter der die im **Hauptsatz** genannte **Folge** eintritt. Man unterscheidet drei Arten von Konditionalsätzen:

Bedingungssatz Typ I – Conditional Sentence Type I

Bildung

- *if*-Satz (Bedingung):
simple present
- Hauptsatz (Folge):
will-future

Der *if*-Satz kann auch nach dem Hauptsatz stehen. In diesem Fall entfällt das Komma:

Im Hauptsatz kann auch

- ein modales Hilfsverb (z. B. *can*, *must*, *may*) + Infinitiv sowie
- die Befehlsform des Verbs (Imperativ) stehen.

If you read this book,
Wenn du dieses Buch liest,
you will learn a lot about music.
erfährst du eine Menge über Musik.

You will learn a lot about music if you read this book.
Du erfährst eine Menge über Musik, wenn du dieses Buch liest.

If you go to London, you must visit me.
Wenn du nach London fährst, musst du mich besuchen.

If it rains, take an umbrella.
Wenn es regnet, nimm einen Schirm mit.

Verwendung

Bedingungssätze vom Typ I verwendet man, wenn die **Bedingung erfüllbar** ist. Man gibt an, was unter bestimmten Bedingungen **geschieht** oder **geschehen kann**.

Sonderform

Bedingungssätze vom Typ I verwendet man auch bei einer **generellen Regel**. Hierbei steht sowohl im Hauptsatz als auch im *if*-Satz das *simple present*.

If you mix blue and yellow, you get green.
Wenn du die Farbe Blau mit Gelb mischst, erhältst du Grün.

3 Use of Language

Der Bereich „Use of Language“ bezieht sich auf die grundlegenden Fertigkeiten „**Wortschatz**“ und „**Grammatik**“. Ein reichhaltiger Wortschatz und sichere Grammatikkenntnisse sind nicht nur für Aufgaben in Tests und Prüfungen nötig, in denen gezielt nach diesen Bereichen gefragt wird. Sie sind auch die **Basis für das Lese- und Hörverstehen** und natürlich auch für die Aufgaben in den Bereichen **Schreiben, Sprachmittlung und Sprechen**. Ganz gleich, auf welchem Weg du dich in einer Sprache verständigen möchtest – ob du jemandem zuhörst oder etwas liest bzw. selbst sprichst oder etwas schreibst –, es ist immer wichtig, dass du die verwendeten Wörter und Satzkonstruktionen verstehst und selbst anwenden kannst. Wenn du beispielsweise die Zeitformen nicht beherrscht, wird es dir recht schwerfallen, einer Person begreiflich zu machen, ob das, was du ihr sagst, vergangen ist, jetzt stattfindet oder erst morgen oder übermorgen stattfinden wird. Beim Wortschatz ist es nicht nur wichtig, dass du viele Wörter kennst (z. B. zum Thema „Schule“ oder „Freizeit“), es geht auch darum, dass du Verbindungen herstellen kannst und beispielsweise Wörter erkennst, die eine ähnliche Bedeutung haben („synonyms“). So funktionieren nämlich auch Prüfungsaufgaben zum Lese- oder Hörverstehen, denn in der Aufgabenstellung werden meist nicht genau dieselben Wörter wie im Text verwendet, sondern Synonyme oder Umschreibungen. Wenn du diese gleich erkennst, fällt es dir leichter, die passenden Textstellen – und die Antworten dazu – zu finden. In der Abschlussprüfung gibt es ebenfalls den Bereich „Use of Language“, in dem du Aufgaben zum Wortschatz und zur Grammatik bearbeiten musst. Wie du dich darauf vorbereiten kannst und welche Aufgabenformen dich erwarten, wird auf den nächsten Seiten erklärt. Danach folgen einige Aufgaben zum Grundwissen (Kapitel 3.3) und schließlich kannst du dein Können in prüfungsähnlichen Aufgaben erproben (Kapitel 3.4).

3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“

Um in den Bereichen „Vocabulary“ und „Grammar“ fit für die Prüfung zu werden, gibt es verschiedene Tipps und Tricks.

Strategien zur Grammatik

Zu Beginn dieses Buches findest du eine **Kurzgrammatik** mit einer Übersicht über die wichtigsten Strukturen der englischen Grammatik. Zu einigen Themen, mit denen erfahrungsgemäß viele Lernende Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich Lernvideos .

Mithilfe der Kurzgrammatik kannst du dir besonders die Bereiche noch einmal ins Gedächtnis rufen, die für Klassenarbeiten und die Abschlussprüfung relevant sind. Du kannst auf unterschiedliche Weise damit arbeiten:

Grammatik –
Methode 1

Wenn du das Gefühl hast, dass du dich schon ganz gut in der englischen Grammatik auskennst, kannst du die Regeln und Beispiele erst einmal überspringen. Sollten dir dann beim Lösen der Aufgaben Fragen zur Grammatik einfallen, kannst du gezielt in der Kurzgrammatik Erklärungen und Beispiele zu einzelnen Strukturen nachschlagen. Damit du dich leicht zurechtfindest, sind die Bezeichnungen der grammatischen Strukturen in den Aufgabenstellungen **fett** gedruckt.

Grammatik –
Methode 2

Vielleicht weißt du aber schon, dass du noch den einen oder anderen Schwachpunkt im Bereich Grammatik hast. Dann liest du dir am besten alle Erklärungen und Beispiele in der Kurzgrammatik sorgfältig durch. Überlege dir zu jedem Beispiel ein eigenes Beispiel. Präge dir auch das Beispiel zu den Regeln ein. Wenn du eine Regel mit einem bestimmten Beispiel verknüpfen kannst, fällt es dir vielleicht leichter, dir die Regel zu merken. Markiere gleich beim Lesen der Grammatik die Bereiche, die du noch intensiver üben möchtest. Unter Punkt 3.3 findest du Aufgaben, die sich auf die Kurzgrammatik beziehen.

Grammatik –
Methode 3

Sieh dir Texte, die du in Klassenarbeiten oder als Hausaufgabe geschrieben hast und die deine Lehrerin oder dein Lehrer korrigiert hat, einmal nur im Hinblick auf Grammatik an. Oft sind Grammatikfehler z. B. mit der Abkürzung „Gr“ markiert. Erkennst du Bereiche, in denen du noch Probleme hast? Frage nach, wenn du dir nicht sicher bist, bei welchen Strukturen du Fehler gemacht hast. Schlage diese Strukturen in der Kurzgrammatik nach und mache die passenden Übungen dazu.

Grammatik –
Methode 4

Vielleicht findest du, dass Grammatik lernen und üben nicht sehr interessant ist. Hast du schon einmal ausprobiert, selbst eine Grammatikübung zu erstellen? Suche dir einen englischen Text zu einem Thema aus, das du besonders spannend oder interessant findest (z. B. aus dem Bereich Leseverstehen in diesem Buch oder einen Text, den ihr im Unterricht besprochen habt). Mache dir eine Kopie und lösche alle Verben. Zu den Lücken schreibst du nur die Grundform auf (z. B. „wrote“ → „to write“) und schon hast du eine Übung, mit der du Verbformen in allen Zeiten üben kannst. Und gleichzeitig beschäftigst du dich mit einem Thema, das dich interessiert. So kannst du Grammatik auch einmal ganz nebenbei üben.

Strategien zum Wortschatz

Um im Bereich „Vocabulary“ gut abzuschneiden, ist es wichtig, dass du langfristig und nachhaltig übst. Vokabeln zu lernen klingt nicht gerade spannend, für den Erwerb einer Fremdsprache ist es aber unerlässlich. Und es liegt an dir, kreativ zu sein und eine Methode zu finden, die zu dir passt und vielleicht sogar ein bisschen Spaß macht. Je größer dein aktiver Wortschatz ist, je mehr Wörter du also in der Fremdsprache kennst und selbst in Gesprächen oder beim Schreiben anwenden kannst, desto treffender und abwechslungsreicher kannst du dich in der Fremdsprache ausdrücken. Um den aktiven Wortschatz zu vergrößern, gibt es verschiedene Methoden. Sieh dir am besten das Lernvideo  zum effektiven Vokabellernen an und lies dir die folgenden Seiten gut durch.

Use of Language – Test 2

Hearing loss among clubbers

- 1 Research among clubbers in the UK has come to some surprising results – nine out of ten young people show signs of hearing loss after a night out. The first symptoms of hearing damage include fuzzy or dull hearing, tinnitus (a constant ringing in the ear), or oversensitivity to certain sounds, and these
- 5 symptoms were found in 90 % of the people studied.

One way to stop this is to use earplugs. But, as fashion goes, earplugs aren't all that popular. Young clubbers are worried about the way they look, and also worry that they would block out the sound. Less than 3 % of clubbers actually protect their hearing with earplugs.

- 10 A British charity for deaf people is now trying to change the situation by starting a campaign to find cool new designs to make earplugs more popular. Art and design students are being asked to invent new styles and designs for earplugs to make them more attractive to clubbers. The charity is also offering the winner of the competition the chance to gain work experience in different
- 15 British design firms.

The problem of hearing loss among party goers is not as unimportant as it may seem – the World Health Organisation claims that loud noise is the number one cause of hearing loss worldwide.



1. Find the opposites in the text.

- a) loser (lines 10–15): _____
- b) quiet (lines 16–18): _____



2. Find words or expressions in the text that mean more or less the same.

- a) astonishing (lines 1–5): _____
- b) specific (lines 1–5): _____
- c) to think of (lines 10–15): _____
- d) reason (lines 16–18): _____



3. Choose **two** of the following words and give a definition.

- a) popular (line 7): _____
- b) to protect (line 9): _____
- c) competition (line 14): _____

4. Vocabulary – Grammar

Complete the text by using suitable forms of the words. Find a word of your own where there is a question mark.

Infrasound

Infrasound is sound that is too low to be detected by the human ear. It is _____ believed that the first observation of naturally occurring infrasound was after the volcanic eruption of Krakatoa in 1883. One of the _____ pioneers of modern infrasonic research was the French _____ Vladimir Gavreau, born in Russia as Vladimir Gavronsky. He became _____ in infrasonic waves during an experiment in his lab in the 1960s, when he and his assistant experienced pain in the ear although no audible sound _____ be detected by his microphones. However, some animals are able to recognise infrasonic waves that _____ disasters can cause, and elephants have been known _____ infrasound from two and a half miles away. In 2003 people at a concert _____ to rate their responses to a variety of pieces of music, some of which were accompanied by infrasonic parts. 22 % of the _____ reported feelings of anxiety, uneasiness, extreme sorrow, fear and chills down the spine, _____ correlated with the infrasonic events.

- a) general
- b) important
- c) science
- d) interesting
- e) can
- f) nature
- g) hear
- h) ask
- i) participate
- j) ?

5. Ask questions.

Imagine you are at a music festival. You are talking to Ben, a huge fan of the band that is about to go on stage. Ask him three questions in relation to the festival and the band. Use different question forms or different tenses.



- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____



B. Text-based Tasks**Global hunger stable, but obesity on rise**

- ¹ The United Nations says more than 820 million people around the world are hungry while at same time obesity is hitting record levels.

A report recently released by five U.N. agencies dealing with food, nutrition and health says that while hunger levels have mostly stabilized, more people
⁵ around the world are anxious about where their family's next meal will come from. The report also listed several different reasons for these anxieties. "People that feel insecure because they are in areas under conflict, insecure because they are in countries with high levels of inflation, insecure because they are very low paid that they will not have money to buy their food – this number
¹⁰ reached 2 billion people around the world," José Graziano da Silva, director-general of the Food and Agriculture Organization (FAO) said at the report's launch. "This is really a big, big number. We were surprised when we found this figure."

The report notes the highest hunger rates are in Africa and growing steadily in
¹⁵ almost all parts of the continent, where climate and conflict, economic slow-downs and downturns have driven more than 256 million people into a state of food insecurity. Not knowing whether you will have enough food for yourself and your family makes life a hardship. Children in particular are the most at risk and starve to death. In Asia, the lack of food is a big problem too: more
²⁰ than 500 million people, primarily in the southern part of the continent, are suffering from malnutrition. This sort of hunger has lasting impacts on its victims and their development, especially children, who suffer from stunting¹ and wasting². As a result, children don't grow as they should and are often very weak and get ill.

²⁵ "So the question is what are we going to do about it?" asked World Food Program Executive Director David Beasley. "Because if these were your little girls and your little boys, I guarantee you, you'd be doing everything you could to do something about it." Beasley appealed to parents all over the world who never have to worry about the next meal for their children. He also stressed
³⁰ that the problem of world hunger is solvable, but is not achievable without ending war and conflicts, which consume a huge portion of the global economy that could be used for development. Therefore, ending wars and conflicts should be the focus.

For the first time, the U.N. agencies were also able to gather data on world
³⁵ obesity rates, which are skyrocketing. "We have about 830 million obese people in the world," said the FAO's Graziano da Silva. He said trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry. Graziano da Silva said obesity rates are rising by 6.3 % and 7.5 % per year respectively in Africa and Asia, while the
⁴⁰ global average is 4.8 %. "It's really a global epidemic issue the way obesity is

rising and how fast it is rising,” Graziano da Silva said and went on to explain that the cost of obesity is very high, some \$ 2 trillion a year in related illnesses and other side effects.

In order to prevent this global epidemic from spreading any further, Graziano da Silva urged better labelling of foods, reducing the levels of salt, fats and sugars in processed foods and restricting advertising for some products geared toward children. He noted healthy and fresh foods also need to be promoted and access to them needs to be increased for some populations.

That there is a growing number of obese people in the world at large is shocking. Watching people fighting hunger while others struggle with unhealthy eating habits is depressing. The changes Graziano da Silva suggested are steps in the right direction, but it will take time to convince the governments to take action and to make the food industry implement³ them. (660 words)

Adapted from: Margaret Besheer, *Voice of America – Science and Health*, July 15, 2019.

1 stunting – Unterentwicklung

2 wasting – Marasmus (Krankheit, die durch Unterernährung entsteht)

3 (to) implement – umsetzen, einführen

1. Match the headings with the parts of the text. There are two more headings than you need.

5 pts

Example: ③ – f

- | | |
|---|----------------|
| ① Ways to prevent obesity | a) lines 3–13 |
| ② War in Africa | b) lines 14–24 |
| ③ Facts and figures about food insecurity worldwide | c) lines 25–33 |
| ④ How to solve the problem of world hunger | d) lines 34–43 |
| ⑤ Tips on healthy eating | e) lines 44–48 |
| ⑥ Hunger and its consequences in Africa and Asia | |
| ⑦ Obesity around the world | |

2. Decide whether the following statements are true, false or not in the text.

3 pts

Example: g) – not in the text

- Many people are insecure about feeding their family.
- José Graziano da Silva expected the number of people who are anxious about their next meal to be as high as in the report.
- There are various reasons for the high hunger rates in Africa.
- The number of wars in Asia and Africa is increasing.
- Soon fewer people in Africa and Asia will be obese rather than hungry.
- Healthy food, fresh fruit and vegetables play an important part in preventing obesity.

6 pts

3. Finish the sentences using the information from the text.

Example: g) – C

- a) According to the text, strong inflation and low wages can cause ...
A anxiety.
B depression.
C anger.
D obesity.
- b) Two billion people ...
A want to get a better job.
B think about moving to a safer country.
C are afraid they cannot feed their family.
D live in an area under conflict.
- c) Beasley said all the conflicts and wars have to stop so that ...
A fewer people are killed in fights.
B fewer soldiers are needed.
C less money is needed.
D fewer children lose their parents.
- d) U.N. agencies found out that ...
A people want to go into space.
B there are more overweight people in the world than there are people who suffer from hunger.
C only Africa and Asia have a problem.
D the number of obese people is going up slowly, but steadily.
- e) It is a worldwide problem that more and more people ...
A do not care about the environment.
B weigh too much.
C in Africa are starving to death.
D are afraid of wars.
- f) Graziano da Silva wants ...
A food to be labelled more clearly.
B processed food to be banned.
C advertising for fast food to be prohibited in general.
D companies to make more kid-friendly advertisements.

A. Listening Comprehension



5 pts

1. Yoga

You will hear a radio interview with the yoga instructors Lisa, Peter and Dr Sing. You will hear the recording twice. Write the correct name (Lisa, Peter, Dr Sing) next to the statement. Some names must be used twice.

- a) _____ *Yoga was first practised in Asia before it travelled around the world.*
- b) _____ *In yoga you practise specific body postures and forms of breathing.*
- c) _____ *Yoga is good for people who are stressed and physically harmed.*
- d) _____ *Yoga is a very old form of physical and spiritual exercise.*
- e) _____ *Yoga lovers meet to practise yoga outdoors.*

4 pts

2. Vikings

You will listen to a guided museum tour on Vikings. You will hear the recording twice. Take notes to complete the cluster.

a) places they came from:

- _____

- _____

b) reasons for leaving their homelands:

- _____

- _____

Vikings

c) swords:

- _____

- _____

d) ships:

- _____

- _____

5 pts

3. The Prom

You will hear a voice message from Lena's American exchange partner Mary-Lou about last night's prom. You will hear the recording twice. One ending to each of the sentences is correct. Mark the correct ending.

a) Mary-Lou went dress shopping downtown ...

- ☐ yesterday.
- ☐ two weeks ago.
- ☐ two months ago.

b) The dress ...

- ☐ could not be rented.
- ☐ was too expensive.
- ☐ fell apart.

c) The poster had been put on Mary-Lou's school locker ...

- ☐ by Derek.
- ☐ by the other girls.
- ☐ by Tiffany.

tern füllen. Zum anderen wäre der Satz “‘Conservation Volunteers Australia’ which requires international volunteers to be over the age of 18” unvollständig, weil hier der Hauptsatz fehlen würde. Beachte, dass es sich bei der zweiten Lösungsmöglichkeit um einen nicht-notwendigen Relativsatz handelt, und du deshalb Kommas setzen musst.

d) ... only have a blast but ...

✎ Hinweis: In dem dir vorliegenden vollständigen Satz wird aufgezählt, welche Vorteile ehrenamtliche Helfer*innen von ihrer Tätigkeit haben. Durch das „but“, das du verwenden musst, ist klar, dass du auf Englisch ausdrücken sollst, dass die Helfer*innen nicht nur Spaß haben, sondern auch viel lernen.

Use of Language – Test 2

Aufgabe 1

✎ Hinweis: Suche im Text nach dem Gegenteil des Wortes, das in der Aufgabe vorgegeben ist. In welchen Zeilen des Textes du dieses „opposite“ finden kannst, ist jeweils in Klammern angegeben. Zur Übung solltest du zuerst überlegen, ob dir nicht selbst ein „opposite“ einfällt oder ob du weißt, wie das Gegenteil des Wortes auf Deutsch heißen würde. Suche dann nach einem englischen Wort mit dieser Bedeutung in der Textstelle. Beachte, dass in den letzten Abschlussprüfungen häufig Wörter aus dem Text vorgegeben wurden und von dir verlangt wurde, dass du dir selbstständig Wörter mit gegenteiliger Bedeutung überlegen solltest.

a) winner

✎ Hinweis: In Zeile 14 wirst du fündig.

b) loud

✎ Hinweis: Das gesuchte Adjektiv steht in Zeile 17.

Aufgabe 2

a) surprising

✎ Hinweis: In Zeile 1 findest du das Wort „surprising“, das – ähnlich wie „astonishing“ – „überraschend“ bedeutet.

b) certain

✎ Hinweis: In dem Ausdruck „certain sounds“ (Z. 4) hat „certain“ die gleiche Bedeutung wie „specific“ (= „bestimmt*e“).

c) to invent

✎ Hinweis: Das Verb „to think of“ heißt u. a. „sich ausdenken“ und hat somit eine ähnliche Bedeutung wie „to invent“ (= „erfinden“) in Zeile 12.

d) cause

✎ Hinweis: Ein ähnliches Wort wie „reason“ ist das Substantiv „cause“ (Z. 18).

Aufgabe 3

✎ Hinweis: Die Bedeutung des jeweiligen Wortes muss aus deiner Definition eindeutig hervorgehen. Deine Lö-

sung kann aber ganz anders aussehen als die hier abgedruckte Musterlösung. Frage deine Englisch-Lehrkraft, wenn du unsicher bist.

a) Something is popular if everybody likes it and wants to have it.

✎ Hinweis: Im Text wird beschrieben, dass Ohrstöpsel nicht sehr beliebt sind und kaum jemand welche trägt. Du sollst allerdings „popular“ (= beliebt) und nicht „not all that popular“ erklären. Du kannst dir aber aus der Textstelle leicht eine Erklärung für das Gegenteil ableiten: etwas, das jede*r mag und gerne hätte.

b) “To protect” means to keep something safe and free from harm.

or: “To protect” means to make sure something is not harmed or destroyed.

✎ Hinweis: „To protect“ bedeutet „schützen“. Im Text geht es darum, das Gehör vor zu großem Lärm zu schützen. Du kannst hier auch Gegenteile von „(to) protect“, nämlich „(to) destroy“ oder „(to) harm“, für die Worterklärung verwenden.

c) In a competition different people try to be the best at something and win a prize.

or: A competition is like a contest where people try to be the best and win a prize.

✎ Hinweis: „Competition“ ist ein Wettbewerb. In deiner Erklärung kannst du auch ein Synonym, wie hier „contest“, verwenden.

Aufgabe 4

✎ Hinweis: Verschaffe dir einen Überblick über den gesamten Text, bevor du dich an die Antworten für die einzelnen Lücken machst. Es fällt dir viel leichter, die richtigen Formen zu finden, wenn du weißt, worum es insgesamt in dem Text geht.

a) generally

✎ Hinweis: Aus dem Adjektiv „general“ musst du ein Adverb bilden, denn du möchtest ein Verb (hier: „believed“) näher beschreiben (vgl. KG 1.1).

a) A – frequently unreliable.

 Hinweis: Das Adjektiv „dissatisfying“ (Z. 3) bedeutet „unbefriedigend“. Wenn die Ergebnisse eines Lügendetektortests unbefriedigend sind (vgl. Z. 1–3), heißt das, dass man sich nicht auf sie verlassen kann. Somit ist das erste Satzende richtig, denn „unreliable“ bedeutet „unzuverlässig“.

b) B – a fast heartbeat and sweaty hands.

 Hinweis: vgl. Z. 11–13

c) A – your eyes stay longer on a few features.

 Hinweis: vgl. Z. 21/22

d) C – more research is needed.

 Hinweis: vgl. Z. 31–34

B. Text-based Tasks

Aufgabe 1

 Hinweis: Du sollst den angegebenen Textabschnitten a) bis e) die Überschriften ❶–❷ zuordnen. Zwei „headings“ (Überschriften ❷ und ❸) bleiben übrig.

❶ – e

 Hinweis: In diesem Absatz des Textes geht es um die Vorschläge von Graziano da Silva, wie man verhindern kann, dass sich das Problem der Fettleibigkeit immer mehr ausbreitet.

❸ – a

 Hinweis: Gleich im ersten relevanten Absatz erhältst du Informationen über einen Bericht, der Informationen zur Problematik liefert. Schlagworte wie „anxious“ (Z. 5), „anxieties“ (Z. 6) und „insecure“ (Z. 7/8) befinden sich alle in Absatz a.

❹ – c

 Hinweis: In Zeile 30 wird wortwörtlich „problem of world hunger“, das auch in der Überschrift vorkommt, erwähnt, sodass der passende Abschnitt leicht gefunden werden kann.

❺ – b

 Hinweis: In diesem Absatz wird zuerst die Unterernährung in Afrika (vgl. Z. 14–19) und dann die in Asien beschrieben (vgl. Z. 19–24). Das Schlüsselwort „hunger“ aus der Überschrift kommt im Text in Zeile 21 vor.

❷ – d

 Hinweis: In Zeile 35 findest du die Begriffe „obesity“ und „obese“. Darüber hinaus wird in den folgenden Zeilen die Entwicklung von Fettleibigkeit auf mehreren Kontinenten verglichen und es ist die Rede von einer globalen Epidemie (vgl. Zeile 40).

Aufgabe 2

a) true

 Hinweis: In den Zeilen 4 bis 6 findest du die Aussage, dass immer mehr Menschen auf der Welt nicht wissen, woher ihre Familien die nächste Mahlzeit bekommen sollen.

b) false

 Hinweis: „We were surprised when we found this figure.“ (Z. 12/13) Im Umkehrschluss bedeutet das, dass Graziano da Silva bzw. die FAO dieses Ergebnis nicht erwartet hatte(n).

c) true

 Hinweis: „climate and conflict, economic slowdowns and downturns [...]“ (Z. 15/16)

d) not in the text

e) false

 Hinweis: Genau das Gegenteil wird der Fall sein: „trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry.“ (Z. 36–38) Das Verb „(to) exceed“ bedeutet hier „übersteigen“.

f) true

 Hinweis: Graziano da Silva spricht bei Maßnahmen gegen das Übergewicht von „healthy and fresh foods“ (Z. 47).

Aufgabe 3

a) A

 Hinweis: Schlüsselbegriffe sind „inflation“ und „low wages“. Das erste Wort findest du in Zeile 8, während „low wages“ im Text in dieser Form nicht vorkommt. Stattdessen findest du den Ausdruck „low paid“ (Z. 9) Lies nun den gesamten Abschnitt noch einmal, um auf eine der Antwortmöglichkeiten zu stoßen. Diese findest du in Zeile 6: „The report also listed several reasons for these anxieties.“

b) C

 Hinweis: Das Schlüsselwort „2 billion people“ steht in Zeile 10 und wenn du den zugehörigen Absatz zu der Veröffentlichung liest, wird schnell klar, dass diese Leute besorgt sind, dass sie ihre Familien nicht ernähren können (vgl. Z. 4–10).

c) C

 Hinweis: Beasley wird im vierten Absatz erwähnt. Er formuliert deutlich, dass Kriege viel Geld

Realschulabschluss 2021

A. Listening Comprehension

☛ *Hinweis: In Teil A der Abschlussprüfung setzt du dich mit vier Hörtexten und ihren Inhalten auseinander. Bevor du den ersten Text hörst, bekommst du ausreichend Zeit, dir alle Aufgabenstellungen durchzulesen. Jeder Teil wird zweimal vorgespielt. Pausen vor und nach jedem Text ermöglichen dir, die Aufgaben in Ruhe zu bearbeiten und deine Lösungen ggf. zu korrigieren.*

Aufgabe 1

☛ *Hinweis: Der erste Text ist ein Radiointerview mit drei Gästen. Du sollst fünf Aussagen der jeweils richtigen Person zuordnen.*

Listening text

1 **Interviewer:** Hello and welcome to Radio Sunshine.
It's International Yoga Day today. So we have invited some famous yoga instructors. My first guest is Lisa. Lisa, can you explain what yoga is in general?

5 **Lisa:** Well, most people know yoga as a kind of activity which aims at developing strength and flexibility. To practise yoga, you learn to put your body into different positions. The correct breathing is also important. However, yoga is really about more than just exercise.

Interviewer: What do you mean by that?

Lisa: In fact, yoga is not just about exercising, it also helps to connect people to each other and to nature. So many yoga fans enjoy their sport in parks. In 2014, the United Nations agreed to create the International Yoga Day, which is now celebrated on 21st June.

15 **Interviewer:** Peter, you've already written a book about the history of yoga. What did you find out?

Peter: The history of yoga goes back at least 5,000 years, and some people claim it's nearer 10,000 years ago. First developed in Northern India as a spiritual and physical form of exercise, yoga was later introduced to the Western world and became a very popular form of exercise in the United States and in Europe.

Interviewer: Dr Sing, can you tell us about the benefits of yoga?

25 **Dr Sing:** Yoga is a natural form of exercise and therefore good for the mind and body. Regular practice of yoga helps people to improve their balance. Although you won't really get out of breath, like you might playing football or running, it does help to keep your heart healthy and you can lose

weight. It can reduce stress and also help with back pain. Yoga also improves concentration and helps people to sleep better.

Interviewer: Alright, thanks a lot so far. We'll have a short break and pass on to the news ...

Adapted from: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/general-english/magazine/yoga> (8.11.2019)

a) Peter

☛ *Hinweis: Die erste Aussage kann Peter zugeordnet werden: "First developed in Northern India [...], yoga was later introduced to the Western world and became a very popular form of exercise in the United States and in Europe." (Z. 23–27)*

b) Lisa

☛ *Hinweis: Die zweite Aussage passt zu Lisas erster Äußerung: "To practise yoga, you learn to put your body into different positions. The correct breathing is also important." (Z. 8–10)*

c) Dr Sing

☛ *Hinweis: Dr. Sing spricht darüber, wie Yoga bei der Stressbewältigung und bei Schmerzen helfen kann: "It can reduce stress and also help with back pain." (Z. 36/37)*

d) Peter

☛ *Hinweis: Eine Schlüsselstelle in der Aufgabenstellung ist „very old“. Hierzu passt Peters Aussage, dass Yoga Tausende von Jahren alt ist (vgl. Z. 21–23). Weiterhin steht in der Aufgabenstellung, dass Yoga „a [...] form of physical and spiritual exercise“ ist. Diese Formulierung findet sich fast wörtlich im Hörtext wieder (vgl. Z. 23/24).*

e) Lisa

☛ *Hinweis: Lisa spricht in ihrer zweiten Antwort davon, dass Yoga nicht nur Menschen miteinander verbindet, sondern sie auch mit der Natur in Einklang bringt. Sie sagt, dass „many yoga fans enjoy their sport in parks“ (Z. 15), was also gut zum Schlüsselwort „outdoors“ in der Aufgabenstellung passt.*



© **STARK Verlag**

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.