

1 Einleitung	1
Bettina Bussmann und Philipp Mayr	
1 Ziele des Buches	1
2 Zum fachdidaktischen Konzept	3
3 Das Arbeiten mit diesem Buch	4
Literatur	5
 Teil I Erkenntnistheorie: Grundsatzfragen	
2 Erkenntnistheoretischer Teil: Einführung und Überblick	9
Philipp Mayr	
1 Epistemische Erfolge und Werte	10
1.1 Wissen	10
1.2 Wahrheit	11
1.3 Rechtfertigung	12
1.4 Rationalität	13
2 Herausforderungen	14
2.1 Skeptizismus und Relativismus	14
2.2 Dogmatismus	15
3 Soziale Erkenntnistheorie	16
3.1 Epistemische Ungerechtigkeit	16
3.2 Bezug zur Sprachphilosophie	17
3.3 Meinungsverschiedenheiten	17
3.4 Expert*innen	18
Einführende und vertiefende Literatur zur Erkenntnistheorie	18
3 Was ist Wissen?	21
Romy Jaster und David Lanius	
1 Einleitung	21
2 Die klassische Wissensdefinition	22
3 Erkenntnistheoretische Grundbegriffe	23
3.1 Ein Schritt zurück: Wirklichkeit und Tatsachen	23
3.2 Überzeugung	24

3.3 Wahrheit	27
3.4 Rechtfertigung.	29
4 Wahre gerechtfertigte Überzeugung	31
4.1 Ungeglaubte gerechtfertigte Wahrheit	32
4.2 Wahre ungerechtfertigte Überzeugungen – Epistemisches Glück.....	33
4.3 Falsche gerechtfertigte Überzeugung – Epistemisches Pech....	33
5 Gettier-Fälle.....	34
6 Vorschlag für eine Unterrichtsreihe.....	37
6.1 Einstieg über ein lebensweltliches Problem	37
6.2 Sammeln von Überzeugungen, die die Schüler*innen (vermeintlich) wissen	38
6.3 Input zum Definieren von Begriffen.....	39
6.4 Eigenständiger Versuch der Schüler*innen ‚Wissen‘ zu definieren.	39
6.5 Vorstellung der klassischen Definition aus Platons Theaitetos...	40
6.6 Input zu grundlegenden Begrifflichkeiten der Erkenntnistheorie	40
6.7 Quiz zu grundlegenden Begrifflichkeiten der Erkenntnistheorie	40
6.8 Wissen und Nicht-Wissen.....	41
6.9 Kritische Reflexion des Wissensbegriffs durch Gettier-Fälle....	41
6.10 Kritische Reflexion der Gettier-Fälle durch die experimentelle Philosophie.....	43
Literatur.....	43
4 Was sind vernünftige Überzeugungen?.....	45
Philipp Mayr	
1 Die Frage nach der Vernünftigkeit.....	45
1.1 Woran hängt die Vernünftigkeit?.....	46
1.2 William James über vernünftigen Glauben.....	51
2 Unterrichtssequenz	54
2.1 Einige Erwartungen	54
2.2 Ablauf und Materialien.....	54
2.3 Reflexionsaufgaben zur Vertiefung.....	61
Literatur.....	63
5 Können wir uns an der Wahrheit orientieren?.....	65
Philipp Mayr	
1 Relativismus und Skeptizismus	65
1.1 Vorbehalte gegenüber der Wahrheit sind modern.....	65
1.2 Ein Blick in die Philosophiegeschichte.	66
1.3 Eine erste Analyse.....	69

2	Unterrichtssequenz	72
2.1	Einige Erwartungen	73
2.2	Ablauf und Materialien	73
2.3	Reflexionsaufgaben zur Vertiefung	78
	Literatur	79
6	Wie sollten wir auf Meinungsverschiedenheiten reagieren?	81
	Dominik Balg	
1	Die Epistemologie des Dissenses und ihre didaktische Relevanz	82
2	Die Befähigung zum verantwortungsvollen Umgang mit Meinungsverschiedenheiten im Rahmen des Philosophie- und Ethikunterrichts	89
3	Wie sollten wir auf Meinungsverschiedenheiten reagieren? Eine unterrichtspraktische Skizze	90
3.1	Problemhinführung	91
3.2	Problemfokussierung	93
3.3	Intuitive Problemlösung	94
3.4	Angeleitete Problemlösung	97
3.5	Vertiefung und Transfer	100
	Literatur	101
7	Wie können Argumentationsschaltpläne kritisches Denken und Argumentieren fördern?	103
	Frank Brosow	
1	Warum theoretisches Philosophieren?	103
1.1	Theoretische Philosophie und Allgemeinbildung	103
1.2	Weltanschauung und Wissenschaft	104
1.3	Rationalität und soziale Netzwerke	105
2	Woran fehlt es im Bildungssystem?	105
2.1	Formale Logik ohne kritisches Denken	105
2.2	Kritisches Denken ohne Didaktik	106
2.3	Didaktik ohne theoretisches Philosophieren	107
3	Was hilft?	107
3.1	Deep Learning	107
3.2	Problemorientierung	108
3.3	Praxiserfahrung	109
3.4	Deliberate Practice	109
3.5	Gestaffelte Lernziele	111
3.6	Argument Mapping	112
4	Wie lässt sich all dies effizient umsetzen?	114
4.1	Argumentationsschaltpläne (ASP) als Arbeitserleichterung	114
4.2	ASP-Erstellung mit Argdown	115
4.3	Argumentationsschaltpläne in der Lehre	116
4.4	Praxisbeispiele	117
5	Fazit	119
	Literatur	120

Teil II Erkenntnistheorie: Aktuelle Kontroversen

8 How to Do Things with Slurs – oder wie wir anhand von Sprache abwerten	125
Stefan Rinner und Alexander Hieke	
1 Slurs und ihre sprachlichen Funktionen	125
2 Die abwertende Kraft von Slurs	128
2.1 Deskriptive Ansätze und das Einbettungsproblem	129
2.2 Fregesche Färbung und expressive Autonomie	130
2.3 Expressive Theorien und die Variation der abwertenden Kraft	131
2.4 Voraussetzungen und das Einbettungsproblem 2.0	133
2.5 Aneignung von Slurs	134
2.6 Pragmatische Theorien	135
3 Slurs und Redefreiheit	137
Literatur	140
9 Was ist ungerecht an epistemischer Ungerechtigkeit?	143
Bettina Bussmann, Benedikt Leitgeb und Philipp Mayr	
1 Epistemische Ungerechtigkeit: Worum geht es?	143
2 Epistemische Ungerechtigkeit: Grundlagen	145
3 Testimoniale Ungerechtigkeit	148
4 Der Schaden epistemischen Unrechts	156
5 Ehrliche Fehler und epistemisches Pech	157
5.1 Epistemisches Pech	157
5.2 Ehrliche Fehler	158
6 Möglichkeiten für sozialen Wandel	159
Literatur	164
10 Welchen Expert*innen sollen wir glauben?	165
Philipp Mayr	
1 Wie können wir Expert*innen einschätzen?	165
1.1 Die Expertenproblematik heute	165
1.2 Über Expert*innen philosophieren	167
2 Unterrichtssequenz	171
2.1 Einige Erwartungen	171
2.2 Ablauf und Materialien	171
2.3 Reflexionsaufgaben zur Vertiefung	180
Literatur	182
Teil III Wissenschaftsphilosophie: Grundsatzfragen	
11 Wissenschaftsphilosophischer Teil: Einführung und Überblick	185
Bettina Bussmann	
1 Philosophieren über Wissenschaft – ein zentraler Bestandteil unserer Kultur	185

2	Forschungsfelder der Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftsforschung	190
	Literatur	194
12	Warum auf die Wissenschaft hören?.....	197
	Mario Kötter	
1	Einleitung: Wissenschaft unter Druck	197
2	Wissenschaftsreflexion im Wandel	200
2.1	Wissenschaftsreflexion – deskriptiv oder normativ?	201
2.2	Grundsätzliche Erkenntnisprobleme gelten auch für wissenschaftliche Erkenntnis.....	203
3	Ist eine kritisch-optimistische Sicht auf Wissenschaft möglich?	206
4	Schlussfolgerungen für den Unterricht.....	210
5	Vorüberlegungen: Pseudowissenschaft im Unterricht?.....	212
6	Unterrichtssequenz: Homöopathie zur Behandlung von COVID-19?	213
	Literatur	218
13	Was bedeutet gute wissenschaftliche Praxis?.....	221
	Alexander Christian	
1	Einleitung	221
2	Was ist Wissenschaftsethik?	225
3	Forschungsskandale als Anlässe zur Explikation von guter wissenschaftlicher Praxis	227
4	Der Begriff der guten wissenschaftlichen Praxis	228
5	Was ist ein Verstoß gegen die gute wissenschaftliche Praxis?	231
6	Wie können Verstöße gegen die Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis erklärt werden?.....	233
7	Lehrmaterialien.....	234
8	Konzeption der Lehrsequenz	235
9	Kurzer Didaktischer Kommentar zur Lehrsequenz.....	239
	Literatur	240
14	Was ist Evidenz? Und wozu brauchen wir sie?	243
	Bettina Bussmann und Benedikt Leitgeb	
1	Was ist Evidenz? Ein Fallbeispiel zur Einführung	243
2	Welche Funktionen hat Evidenz?	245
2.1	Funktion 1: Wahrheit und Wahrscheinlichkeit.....	245
2.2	Funktion 2: Gerechtfertigte Überzeugungen	247
2.3	Funktion 3: Gerechtfertigte Handlungen	249
2.4	Aufgaben: Funktionen von Evidenz.....	250
3	Welche Sachverhalte können als Evidenz gelten?	252
3.1	Aufgaben: Arten von Evidenz und ihre Probleme	255
4	Ab wann besitzen wir Evidenz?	258
4.1	Aufgaben: Evidenz – wie hoch müssen die Standards sein?....	260
	Literatur	264

15 Was ist Kausalität? Ein funktionales Modell der Kausalität für den Philosophieunterricht	267
Markus Bohlmann	
1 Die Russellsche Elimination: Korrelation statt Kausalität	268
2 Gründe für die Widerbelebung der Kausalität als funktionales Konzept	270
3 Zur metaphysischen Grundlegung der Kausalität: Konzepte der Zeitwahrnehmung	275
4 Kausalitätswahrnehmung im Alltag: Intuitive Theorien in kausalem Denken	277
5 Experimentelle Designs: Die Rekonstruktion von Kausalität	281
6 Nicht-triviale Kausalität: Neuron-Diagramme	284
7 Fazit und Ausblick	288
Literatur	289
Teil IV Wissenschaftsphilosophie: Aktuelle Kontroversen	
16 „Das ist nicht unsere Welt!“ Kritik an der globalen Dominanz eurozentrischer Wissenschaft und die Bedeutung indigenen Wissens	295
Bettina Bussmann	
1 Kritik an der <i>westlichen</i> Wissenschaft: Worum geht es?	295
2 Kritik an der westlichen Wissenschaft: die Vorwürfe	302
3 Kritik an der westlichen Wissenschaft: Erwiderungen	311
3.1 Die normativen Prinzipien von Wissenschaft sind universal	311
3.2 Schlechte Wissenschaft und Pseudowissenschaft als Gefahren	313
3.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	314
4 Schlussbemerkung in fachdidaktischer Absicht	317
Literatur	319
17 Evidenz in der Medizin	321
Benedikt Leitgeb und Bettina Bussmann	
1 Einleitung	321
2 Evidenzbasierte Medizin	322
2.1 Medizinische Evidenz	323
2.2 Evidenzhierarchien	325
3 Der Goldstandard: Randomisierte, kontrollierte Studien	328
3.1 Was sind RCTs?	328
3.2 Kontrolle von Bias	329
4 Kritik an EBM	332
4.1 Begründungskritik	332
4.2 Keine-Ideale-Welt-Argument	333
5 Wie geht es weiter für EBM?	335
Literatur	341