

Inhaltsverzeichnis

**Vorwort des Herausgebers des Handbuchs
„Deutschunterricht in Theorie und Praxis“ IX**

Vorwort der Herausgeberinnen dieses Bandes XIII

A Begrifflichkeiten und Fakten rund um die Sprachförderung in Kindertagesstätten

A 1	Sprachförderung, Sprachtherapie und Sprachbildung <i>von Patricia Nauwerck</i>	3
A 2	Rahmenbedingungen der Sprachlichen Bildung in Kindertageseinrichtungen <i>von Tina Friederich</i>	19

B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B 1	Neuropsychologische Grundlagen der frühen Sprachentwicklung <i>von Nicole Altvater-Mackensen</i>	37
B 2	Meilensteine des Spracherwerbs multimodal erreichen <i>von Katharina J. Rohlffing</i>	55
B 3	Formen und Grundlagen des Spracherwerbs <i>von Nikolas Koch</i>	71
B 4	Besonderheiten der deutschen Sprache <i>von Claudia Maria Riehl</i>	89
B 5	Sprachliche Phänomene mehrsprachiger Kinder <i>von Till Woerfel</i>	103
B 6	Schriftsystematische Grundlagen im Kontext des Schriftspracherwerbs <i>von Anke Reichardt</i>	117

C Kompetenzbereiche

C 1	Frühe Literalität und die Bedeutung frühen literarischen Lernens <i>von Karin Vach / Jeanette Roos</i>	135
C 2	Elementare Schulkultur – Schrift und Schreiben im Vorschulalter <i>von Lis Schüler</i>	151
C 3	Sprachliche Bildung unter besonderer Berücksichtigung des naturwissenschaftlichen Lernens <i>von Anja Wildemann / Astrid Rank</i>	166
C 4	Förderung durch Peers <i>von Ulla Licandro</i>	186
C 5	Kinder(n) erzählen <i>von Natascha Naujok</i>	199
C 6	Hörqualität und Zugang zu Bildung <i>von Barbara Bogner</i>	217

D Empirische Forschung

D 1	Wirksamkeit von Sprachförderung in deutschen Kindertageseinrichtungen: Eine Bilanz <i>von Karin Zimmer / Jolika Schulte / Susanne Kuger</i>	235
D 2	Professionelles Wissen über Sprachförderung – Modellierung und Forschungsstand <i>von Anja Müller / Sabrina Geyer</i>	247
D 3	Gegenwärtiger Stand empirischer Forschung: Professionalisierung: Handeln <i>von Christine Beckerle</i>	263
D 4	Mehrsprachige Fachkräfte <i>von Jens Kaiser-Kratzmann / Steffi Sachse</i>	282
D 5	Zusammenarbeit mit den Eltern: ein Erfolgsmodell <i>von Anke Buschmann</i>	295

E Diagnostikverfahren

E 1	Unterschiedliche Arten von Diagnostikverfahren <i>von Anne-Katharina Harr</i>	313
E 2	Diagnostikverfahren für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache <i>von Nicole Weidinger</i>	339

F Exemplarische Praxismodelle

F 1	Bilderbücher für die spezifische und alltagsintegrierte Sprachförderung <i>von Friederike von Lehmden</i>	363
F 2	Theater von Anfang an: Theater und theatrales Spiel in der frühen Bildung <i>von Johannes Mayer</i>	378
F 3	Kann man eine Kuh auch Hund nennen? Informationsabende zum Thema Spracherwerb und Mehrsprachigkeit für Eltern und Erziehungsberechtigte gestalten <i>von Diana Maak / Barbara Geist</i>	391
F 4	Mit Kindern über Strukturen sprechen <i>von Kerstin Tiedemann / Christiane Benz</i>	409
F 5	Sprachliche Bildung und Sprachförderung durch Musik <i>von Stephan Sallat / Vera Weinbrenner</i>	426
Sachwortregister		445