

Inhalt

*Anke Schöning, Michaela Heer, Michelle Pahl, Frank Diehr, Eva Parusel,
Anja Tinnefeld und Jutta Walke*
Einleitung 9

I Außerschulische Praktika im Lehramtsstudium:
Perspektiven auf eine Leerstelle 17

Tobias Leonhard
Wozu eigentlich? Kritisch konstruktive Anfragen an Berufsfeldpraktika im
Studium zum Lehrberuf 19

Reinhold Hedtke
Schulfremde Welten –
Was das Berufsfeldpraktikum leisten kann 32

Julia Košinár
Schulische und außerschulische Praktikumsbegleitung – Rollen und
Anforderungen von Mentoren und von Begleitpersonen im
Berufsfeldpraktikum 47

Raphaela Porsch und Christian Reintjes
Außerschulische Praktika im Lehramtsstudium in Deutschland:
Ein systematischer Überblick 67

II Hochschulspezifische Konzepte 87

Anke Schöning
Die Rahmenkonzeption für die Berufsfeldbezogene Praxisstudie an der
Universität Bielefeld 89

Claus Dahlmanns und Astrid Krämer
Das Berufsfeldpraktikum an der Universität zu Köln als innovatives
Gesamtkonzept 99

Jutta Walke, Daniel Halkiew und Andreas Feindt
Berufsfeldpraktikum und Bildungslandschaften – Grundsätzliche
Perspektiven und hochschuldidaktische Beispiele aus Münster 107

Sandra Venzke und Simone Brüser
Das Berufsfeldpraktikum an der Universität Siegen 115

<i>Michaela Heer, Eva Parusel und Michelle Pahl</i> Das Berufsfeldpraktikum an der Bergischen Universität Wuppertal	123
III Good Practice Beispiele	131
<i>Michaela Heer, Anke Schöning, Michelle Pahl, Frank Diehr, Eva Parusel, Anja Tinnefeld und Jutta Walke</i> Einleitendes zur Orientierung	133
Kooperation und Multiprofessionalität	138
<i>Silvia Fränkel, Till Schmäing und Daniela Sellmann-Risse</i> Unterricht im Wald – Das Berufsfeldpraktikum <i>Waldjugendspiele</i> in Bielefeld	138
<i>Anja Tinnefeld und Felix Dresewski</i> Lernen durch Spenden – ein Kooperationsprojekt für Bildungsgerechtigkeit	144
<i>Jana Nolding und Norbert Grotjohann</i> Das Berufsfeldpraktikum an der <i>Fliegenden Zoonschule</i> der Adlerwarte Berlebeck – Darstellung des Konzeptes der Praxisphase und die Bedeutung für die Professionalisierung der Studierenden.....	152
<i>Sabine Bremke und Luisa Wissing</i> Sport mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen als Professionalisierungsmöglichkeit für Lehramtsstudierende.....	159
<i>Laura Möllers</i> Reflexionskompetenz und Innovationskompetenz im Berufsfeldpraktikum	166
<i>Daniel Halkiew</i> Die Universität als Tätigkeitsfeld – Die Leitung von Portfoliogruppen im Rahmen des Berufsfeldpraktikums	173
<i>Christine Heil und Regina Köllner-Kolb</i> Künstlerische Beobachtungen im professionellen Feld leicht schräg neben dem Berufsziel	181
Sprachbildung und Mehrsprachigkeit	189
<i>Ulrike Behrens und Miriam Morek</i> Das Berufsfeldpraktikum in pädagogischen Einrichtungen des Elementarbereichs: Ein Modellkonzept für das Studium <i>Sprachliche Grundbildung</i> (Grundschullehramt Deutsch)	189

Nicole Lorth und Ursula Reuschenbach

Berufsfeldpraktikum *Welcome to School* im Fachbereich Deutsch als Zweit-/
Fremdsprache: Berufsbezogene Selbstkonzepte und Berufswahlsicherheit
im BFP an der Universität Duisburg-Essen (UDE) entwickeln..... 197

Beatrix Hinrichs, Nadia Wahbe, Frederik Kahmen und Claudia Riemer

Das DaZ-spezifische Praktikumsformat der Universität Bielefeld:
FörBi – Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler nicht deutscher
Herkunftssprachen 205

Melanie Beese, Rebekka Heil, Stefanie Jahn, Anastasia Moraitis,

Kerstin Salewski-Teßmann und Julia Schubert

Auf dem Weg zur Professionalisierung: Multiperspektivische Zugänge zur
Umsetzung sprachbildender Projekte in schulischen und außerschulischen
Kontexten213

Diagnose und Förderung..... 221

Thomas Rottmann, Johannes Kiskemper und Juliane Wefers

Erweiterung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Studierenden –
Beispiele aus dem Berufsfeldpraktikum an der Beratungsstelle für Kinder
mit Rechenschwierigkeiten der Universität Bielefeld..... 221

Miriam Morek und Oliver Göbel

Berufsfeldpraktikum *Digital lehren lernen* im Fach Deutsch:
Fachdidaktische Professionalisierung für individuelle Lernbegleitung
im digitalen Raum..... 229

Carolin Kull und Christiane Mattiesson

Bochumer Berufsfeldpraktika: Einblicke in Bildungsübergänge von der
Primarstufe in die Sekundarstufe und in die Berufliche Bildung..... 236

Internationalisierung..... 244

Bärbel Diehr und Anna Elisabeth Fischer

International und digital – im Berufsfeldpraktikum neue Welten erschließen ... 244

Jule Lorleberg und Michaela Heer

Das *Berufsfeldpraktikum International* im Rahmen des Projekts
Lehrkräftebildung Grundschule International (L-GrIn) an der Bergischen
Universität Wuppertal 252

Nadine Auner und Renate Schüssler

Berufsfeldbezogene Praxisstudie im Ausland – Professionalisierung durch
internationale Praxiserfahrung 259

Jan Springob und Jan Veldscholten

Das (hybride) Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum im Ausland an der Universität zu Köln. Was wir aus der Pandemie mitnehmen (wollen). 267

IV Empirische Erkenntnisse und Evaluationsergebnisse..... 275

Christoph Vogelsang und Jana Meier

Sinnvolle Ergänzung oder bewusster Bruch? – Tätigkeitsfelder im Berufsfeldpraktikum innerhalb des Lehramtsstudiums 277

Jutta Bedehäising, Andrea Fuchs, Michaela Heer, Michelle Pahl und Eva Parusel

Das außerschulische Berufsfeldpraktikum aus Perspektive der Studierenden: Ergebnisse einer explorativen qualitativen Interviewstudie..... 294

Jana Meier, Christoph Vogelsang und Tanja Rotärmel

„Das Berufsfeldpraktikum empfinde ich als nicht notwendig im Studium“ – Evaluationsergebnisse zum Berufsfeldpraktikum aus Sicht von Lehramtsstudierenden 310

Ina Berninger, Claus Dahlmanns, Judith Eichler und Arman Lee

Projekte zur Förderung bildungsbenachteiligter Kinder und Jugendlicher und ihre Wirkung auf die Professionalisierung in den Praxisphasen – Ausgewählte Evaluationsergebnisse 325

Siham Lakehal und Gülşah Mavruk

Microteaching im Berufsfeldpraktikum. Ein Konzept zur Entwicklung diversitätssensibler Haltungen und Handlungsorientierungen – Ergebnisse einer empirischen Studie im Förderunterricht an der Universität Duisburg-Essen 343

Stefan Schreck und Bernd Gröben

Der offene Ganztags als Handlungsfeld für (angehende) Sportlehrkräfte – Vorstellung und Evaluation eines Bielefelder Good-Practice-Modells..... 357

Synopse 373

Jan Christoph Störtländer

Das Berufsfeldpraktikum in Nordrhein-Westfalen. Eine kritische Würdigung von Good Practice Beispielen mit Blick auf Lernorte, Lerngelegenheiten und Lernbegleitungen 375

Schlussbetrachtungen..... 387

Eva Parusel, Jutta Walke, Anke Schöning, Michaela Heer, Michelle Pahl,

Frank Diehr und Anja Tinnefeld

Abschließende Betrachtungen der Herausgebenden 389

Autorinnen und Autoren 395