

Inhaltsverzeichnis

1 EINLEITUNG UND AUFBAU DER ARBEIT	1
1.1 THEORETISCHE ANNAHMEN	6
1.2 VORSTELLUNG DES UNTERSUCHUNGSFELDES.....	8
1.3 THEMENVORSTELLUNG	12
2 DEFINITION UND HANDLING DES BEGRIFFES	
DEUTUNGSMUSTER	16
2.1 GRUNDANNAHMEN EINER THEORIE SOZIALER DEUTUNGSMUSTER IN KONZEPTIONELLER ANLEHNUNG ZU OEVERMANN.....	30
2.2 GEGENÜBERSTELLUNG VON DEUTUNGSMUSTERN ZU KONKURRIERENDEN BEGRIFFEN VON BEWUSSTSEINSFORMATIONEN	41
2.3 HISTORISCHE ENTWICKLUNG	54
2.4 WELCHE AUFGABEN UND NOTWENDIGKEITEN ERREICHEN DEUTUNGSMUSTER IM MENSCHLICHEN ALLTAGSHANDELN?	60
2.5 ERKENNEN VON MUSTERN	63
2.6 BILDUNG VON DEUTUNGSMUSTERN UNTER BEACHTUNG NEUROLOGISCHER ERKENNTNISSE - DAS DEUTENDE GEHIRN	67
2.7 WAHRNEHMUNG.....	81
3 LERNEN ERWACHSENER IN BETRIEBLICHEN	
ORGANISATIONEN	89
3.1 EINRAHMUNG DES FORSCHUNGSGEGENSTANDES AUS SICHT DER ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE IM ERWACHSENENALTER.....	90
3.2 ZWISCHEN KINDHEIT UND ERWACHSENSEIN. ANNÄHERUNG AN DEN BEGRIFF DES LERNENS	98
3.3 DEFINITIONEN ZU LERNEN.....	102
3.4 ZWISCHEN DEUTUNGSMUSTER UND TRANSFORMATIONSTHEORIE. VERÄNDERUNG IN SUBJEKTIVER WIRKLICHKEIT.	111
3.5 ZUSAMMENFASSENDE ÜBERLEGUNGEN ZUM LERNEN ERWACHSENER IN MODERNEN LERNWELTEN.....	120
3.6 LERNENDE ORGANISATION.....	126

Inhaltsverzeichnis

3.1 LERNEN ERWACHSENER IM SPANNUNGSFELD DEMOGRAPHISCHEN WANDELS UND BETRIEBLICHER VERWEILZEIT	142
4 METHODOLOGISCHE GRUNDLEGUNG DES FORSCHUNGSPROZESSES	148
4.1 KATEGORIALE FUNDIERUNG DES FORSCHUNGSGEGENSTANDES	150
4.2 DIE METHODIK DES FORSCHUNGSPROZESS	157
4.3 REFLEKTION ALS FORSCHER UND QUALITATIVES FORSCHUNGS- METHODISCHES VORGEHEN.....	162
4.4 DATENANALYSE IN ANLEHNUNG AN ELEMENTE DER GROUNDED THEORY.	179
4.4.1 Qualitätssicherung und Gütekriterien in der Grounded Theory.....	195
5 DARSTELLUNG DER EMPIRISCHEN ERGEBNISSE.....	201
5.1 SELEKTIVE KODIERARBEITEN.....	304
5.2 EMPIRISCHE ERGEBNISSE IN DER ZUSAMMENFASSUNG.....	311
6 FAZIT UND AUSBLICK	324
7 LITERATURVERZEICHNIS	339