

2022 Jahrgangsstufentest

Original-Tests und Übungsaufgaben
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Bayern

Englisch 7. Klasse

STARK

Tipps und Übungsaufgaben zum Jahrgangsstufentest

Kompetenzbereich <i>Listening</i>	1
1 Allgemeine Hinweise	1
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Listening</i>	3
3 Einfache Übungsaufgaben	4
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	7
5 <i>Listening texts</i>	11
Kompetenzbereich <i>Reading</i>	19
1 Allgemeine Hinweise	19
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Reading</i>	20
3 Einfache Übungsaufgaben	22
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	24
Kompetenzbereich <i>Writing</i>	31
1 Allgemeine Hinweise	31
2 Liste hilfreicher Wendungen	32
3 Übungsaufgaben zur Verbesserung der Schreibfertigkeit	33
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	36
Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	40
1 Allgemeine Hinweise	40
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	40
3 Einfache Übungsaufgaben	42
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	48
Lösungsvorschläge	52
1 Kompetenzbereich <i>Listening</i>	52
2 Kompetenzbereich <i>Reading</i>	56
3 Kompetenzbereich <i>Writing</i>	60
4 Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	62

Original-Jahrgangsstufentests mit Lösungsvorschlägen

Jahrgangsstufentest 2014	2014-1
Jahrgangsstufentest 2015	2015-1
Jahrgangsstufentest 2016	2016-1
Jahrgangsstufentest 2017	2017-1
Jahrgangsstufentest 2018	2018-1
Jahrgangsstufentest 2019	2019-1
Jahrgangsstufentest 2020	2020-1
Jahrgangsstufentest 2021	2021-1



MP3-Dateien

Exercise 1: Tracks 1–4

Exercise 2: Tracks 5–7

Exercise 3: Tracks 8–11

Exercise 4: Tracks 12–14

Exercise 5: Tracks 15–19

Exercise 6: Track 20

Exercise 7: Track 21

Exercise 8: Track 22

Exercise 9: Track 23

Exercise 10: Track 24

Exercise 11: Track 25

Jahrgangsstufentest 2014

Jahrgangsstufentest 2015

Jahrgangsstufentest 2016

Jahrgangsstufentest 2017

Jahrgangsstufentest 2018

Jahrgangsstufentest 2019

Jahrgangsstufentest 2020

Jahrgangsstufentest 2021

Autorinnen und Autoren:

Paul Jenkinson (Tipps und Übungsaufgaben zum Jahrgangsstufentest sowie Illustrationen)

Konrad Huber (Lösungsvorschläge zu den zentral gestellten Aufgaben der Jahrgangsstufentests 2014 bis 2018)

Kathrin Schmid (Lösungsvorschläge zu den zentral gestellten Aufgaben der Jahrgangsstufentests 2019 bis 2021)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

die englische Sprache begegnet dir heute überall, zum Beispiel in der Musik, in Filmen, in Büchern und auch im Alltag. Menschen auf der ganzen Welt können sich auf Englisch miteinander verständigen. Du lernst in der Realschule, dich auf Englisch mündlich und schriftlich auszudrücken und dich mitzuteilen. Du lernst aber auch, englische Texte und gesprochenes Englisch zu verstehen. Nach zwei Jahren kannst du deine Englischkenntnisse in einem landesweiten Test zeigen. Der **Jahrgangsstufentest Englisch an Realschulen** findet in allen siebten Klassen circa zwei Wochen nach Beginn des Schuljahres statt.

Wozu dient der Jahrgangsstufentest Englisch?

Der Jahrgangsstufentest ist für alle Realschülerinnen und Realschüler in Bayern gleich. Er wird zentral gestellt und überprüft. Mit dem Jahrgangsstufentest wird festgestellt, wie viel du in Englisch schon gelernt hast. Du wirst sehen, es ist schon eine ganze Menge. Die Ergebnisse sind für dich wichtig, weil du dann sehen kannst, wo du schon sehr gut bist, wo du noch Lücken hast und in welchen Bereichen du vielleicht noch ein bisschen mehr üben musst. Aber auch dein Lehrer oder deine Lehrerin kann sehen, welche Bereiche eventuell noch wiederholt werden müssen. Schließlich können die Ergebnisse deiner Schule und Klasse auch noch mit den Ergebnissen in ganz Bayern verglichen werden. Du brauchst aber keine Angst zu haben. Der Jahrgangsstufentest baut auf dem dir bekannten Lernstoff der 5. und 6. Jahrgangsstufe auf.

Wie sieht der Test aus?

Der Test besteht aus folgenden Prüfungsteilen: *Listening*, *Reading*, *Writing*, und *Use of English*. Im Hörverstehensteil hörst du mehrere Hörtexte und musst dazu die jeweiligen Aufgaben lösen. Die Hörtexte werden immer zweimal vorgespielt. Dann kommen Aufgaben zum Leseverstehen mit kürzeren Lesetexten und ein Bereich mit Schreibaufgaben, bei denen du selbst einen kürzeren Text verfassen sollst. Zum Schluss folgen Aufgaben zum Gebrauch der englischen Sprache. Hier werden auch deine Grammatikkenntnisse überprüft. Alle diese Kenntnisse und Fertigkeiten sind feste Bestandteile des Englischunterrichts in der 5. und 6. Jahrgangsstufe. Du kannst alle Bereiche mit diesem Buch üben. Die zahlreichen Aufgaben helfen dir, gezielt für den Jahrgangsstufentest zu trainieren.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen im Jahrgangsstufentest 2022 vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform **MyStark**. Auf der Innenseite des Umschlags findest du deinen **persönlichen Zugangscode**.

Wie kannst du mit diesem Buch arbeiten?

In diesem Buch bekommst du zunächst einige **allgemeine Hinweise** zur Bearbeitung der Jahrgangsstufentests. Das ist wichtig, damit du deine Arbeitsweise auf die Struktur des Jahrgangsstufentests und seine Aufgabentypen abstimmen kannst. Es folgen die Kapitel zu den verschiedenen Kompetenzbereichen, die im **Jahrgangsstufentest** abgeprüft werden: *Listening*, *Reading*,

Writing und Use of English. Hierzu findest du immer allgemeine Hinweise, Beispiele für häufige Aufgabenstellungen, zahlreiche einfache Übungsaufgaben und auch Übungsaufgaben im Stil des Jahrgangsstufentests. **Lösungsvorschläge** zu den Aufgaben folgen im hinteren Teil des Buches. Diese Vorschläge solltest du dir aber erst ansehen, nachdem du die Aufgaben selbstständig gelöst hast.

Im zweiten Teil des Buches stehen die **Originalaufgaben** der **Jahrgangsstufentests** aus den Jahren **2014 bis 2021**. Diese Aufgaben solltest du unter „realen“ Bedingungen und innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmens bearbeiten, sodass du feststellen kannst, ob du mit der Bearbeitungszeit gut zurechtkommst. Ein ganzer Jahrgangsstufentest dauert 45 Minuten, also genau eine Schulstunde. Auch zu diesen Tests findest du im Anschluss die Lösungsvorschläge mit hilfreichen Tipps zum Lösen der Aufgaben.

Auf alle MP3-Hörtexte aus diesem Band kannst du online über die Plattform **MyStark** mit deinem persönlichen Zugangscode (siehe Umschlaginnenseite) zugreifen. Alle Texte sind wie im Jahrgangsstufentest von Muttersprachlern gesprochen. Zur Übung kannst du dir die Texte so oft anhören, wie du magst. Denke aber daran, dass du die Texte im Jahrgangsstufentest nur zweimal vorgespielt bekommst. Die schriftliche Fassung des Hörtextes, die im Lösungsteil abgedruckt ist, solltest du nur dann durchlesen, wenn du auch nach mehrmaligem Hören noch nicht verstanden hast, worum es geht.

Mit diesem Buch kannst du auf zwei unterschiedliche Weisen arbeiten:

Möglichkeit 1

Du gehst das Buch Schritt für Schritt durch und wiederholst bzw. übst dabei alle unterschiedlichen Aufgabenstellungen zu den einzelnen Kompetenzbereichen. Du liest zunächst die Hinweise durch und machst dann die einzelnen Aufgaben. Im Anschluss überprüfst du deine Lösungen mit den im Buch angegebenen Lösungsvorschlägen.

Im nächsten Schritt bearbeitest du einen Originaltest, und zwar in der vorgegebenen Zeit von 45 Minuten. Du vergleichst wiederum die Lösungsvorschläge mit deinen Antworten. So erkennst du, wo du noch Lücken hast und wo deine Stärken und Schwächen liegen. Die Bereiche, in denen du noch nicht so gut bist, solltest du dann noch einmal gezielt üben. Dazu steht dir in diesem Buch eine große Auswahl an Aufgaben zur Verfügung.

Möglichkeit 2

Du kannst aber auch zuerst einen Originaltest machen und deine Lösungen mit den Angaben im Buch vergleichen. Du wirst dann sehen, wo du noch größere Schwierigkeiten hast. Diese Kompetenzbereiche solltest du intensiv üben, bevor du den nächsten Jahrgangsstufentest bearbeitest. Wichtig ist, dass du die Lösungen nicht im Voraus oder während der Bearbeitung der Aufgaben ansiehst. Das würde dir wenig nützen und der Lerneffekt wäre nicht groß.

Der Grundsatz ist also: Löse die Aufgaben erst selbst, vergleiche dann deine Lösungen mit dem Lösungsvorschlag und finde so deine Schwächen heraus. Dann kannst du Aufgaben, die dir noch schwerfallen, gezielt üben.

**Praktische Tipps
zur Bearbeitung
des Jahrgangsstufentests**

- 1** Kontrolliere deine Arbeitsmaterialien vor dem Test sorgfältig. Du solltest einen Füller, eine Uhr, einen Bleistift, einen Radiergummi, eventuell einen Kugelschreiber und ein Lineal bereithalten.
- 2** Behalte während des Tests die Uhrzeit im Auge. Der Jahrgangsstufentest dauert 45 Minuten.
- 3** Verschaffe dir einen kurzen Überblick über die Aufgaben.
- 4** Mache die Aufgaben der Reihe nach durch, aber halte dich nicht zu lange bei Aufgaben auf, die du nicht auf Anhieb lösen kannst. Vielleicht fällt dir die Lösung am Ende noch ein.
- 5** Achte auf Punkteangaben zu den einzelnen Aufgaben. Oft geben dir die zu vergebenden Punkte wichtige Hinweise auf die Anzahl und auf den Umfang der Lösungen.
- 6** Bevor du gar nichts hinschreibst, solltest du bei den Aufgaben zum Ankreuzen unbedingt raten und zumindest ein Kästchen markieren. Du hast dann immer noch eine Chance auf die richtige Lösung.
- 7** Kontrolliere am Ende alle Lösungen noch einmal und suche nach eventuellen Rechtschreibfehlern im Bereich *Writing*. Nutze diese Zeit. Hier kannst du oft noch einige Punkte holen.
- 8** Arbeite ruhig und zielstrebig. Wenn du gut gelernt hast, brauchst du nicht aufgeregt zu sein. Für eine gute Note musst du nicht die volle Punktzahl erreichen. Du brauchst also nicht nervös zu werden, wenn du die eine oder andere Aufgabe nicht lösen kannst.

Wir wünschen dir viel Freude beim Üben, ein möglichst gutes Ergebnis beim Jahrgangsstufentest und vor allem, dass dir Englisch weiterhin viel Spaß macht. Englisch ist nämlich eine tolle Sprache, mit der man viel erreichen kann. Das wirst du in deinem Leben noch ganz oft erfahren dürfen.

Kompetenzbereich *Use of English*

1 Allgemeine Hinweise

Im Kompetenzbereich *Use of English* musst du beweisen, dass du sicher im Umgang mit Wortschatz und Grammatik bist. Im Jahrgangsstufentest besteht dieser Aufgabenbereich aus zwei Teilen:

In Teil 1 musst du Unterhaltungen vervollständigen. Es kann eine längere Unterhaltung sein oder mehrere kurze. Die zwei Hauptaufgabenarten bestehen aus Zuordnungsaufgaben und „multiple choice“-Aufgaben.

Teil 2 enthält normalerweise eine Übung, in der du fehlende Wörter ergänzen musst. Dabei musst du alle Aspekte der Sprache, von Wortschatz bis Grammatik, beherrschen.

2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich *Use of English*

Vervollständigung von Unterhaltungen

Bei den Zuordnungsaufgaben musst du die fehlenden Teile der Unterhaltung ergänzen und den passendsten Satz aus einer Liste, die dir vorgegeben ist, ankreuzen (*tick ✓*). Die Liste enthält mehr Sätze als du brauchst. Lies dir die Unterhaltung und die Liste sorgfältig durch. Falls du nicht gleich die richtige Antwort finden kannst, streiche alle Antworten, die nicht logisch sind, und schau dir an, was übriggeblieben ist.

Beispiel

Write the correct letter (A–C) in each box (1–2).

Lucy: Hello John. How are you?

A. I'm going to school.

John: 1. ☐ B

B. I'm okay, and you?

Lucy: Fine, thanks. I haven't seen you for a long time.

C. I've been on holiday.

John: 2. ☐ C

Zu „multiple choice“-Übungen können auch mehrere kurze Unterhaltungen gehören. Du musst die richtige Antwort ankreuzen (*tick ✓*).

Beispiel

Tick (✓) the correct answer A, B or C.

Have you got the book?

A ☐ *Yes, the film is good.*

(*wrong*: Es geht um ein Buch und nicht um einen Film.)

B ☒ *Here it is. It's in my bag.*

C ☐ *It will be a present.*

(*wrong*: Es geht darum, ob du das Buch hast oder nicht.)

Gap texts

Lückentexte musst du üben. Es gibt kein allgemeingültiges Muster dafür. Sie beinhalten Grammatik und Wortschatz. Hier sind einige Tipps, die du beherrschen solltest, wenn du dich auf den Jahrgangsstufentest vorbereitest.

Beispiel

- Lerne die Schlüsselwörter, die dir zeigen, welche Zeit du benutzen musst.

Yesterday, she _____ a letter to her friend.

↓
simple past → past form of the verb "to write"
↑

A ☐ writes B ☐ is writing C ☒ wrote D ☐ written

- Lerne herauszufinden, wann die Verlaufsform, die *ing-form*, verwendet wird. Die Verlaufsform wird immer gleich gebildet.
personal pronoun + a form of *to be* + *verbing* (verb + *ing*)

Beispiele

They are swimming in the sea. (present progressive)

We were reading a book. (past progressive)

- Nach *can* und *must* steht das Verb im Infinitiv.

Beispiele

She can go to the disco.

Can she go to the disco?

- Nach Adverbien der Häufigkeit steht das Verb normalerweise in der *simple form*.

Beispiele

He never helps me. (present tense)

We always walked to the supermarket. (past tense)

- Es ist wichtig, dass du alles gründlich lernst, aber bei einigen schwierigen Dingen musst du besonders gut achten:
 - Personalpronomen, Possessivbegleiter und Possessivpronomen
 - *much, many, a lot of* oder *lots of*
 - machen: *do, have* oder *make*
 - *ago* oder *before*
 - unregelmäßige Verben
 - Präpositionen

3 Einfache Übungsaufgaben

Exercise 1

Complete the three short conversations.

Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

- a) Have you seen the film? A ☐ The book was very good.
B ☐ It was very interesting.
C ☐ I always go to the cinema.
- b) I like sport. A ☐ Do you play handball?
B ☐ I'm going on holiday.
C ☐ We're watching television tonight.
- c) Where's the museum? A ☐ Have you been to the zoo?
B ☐ Near the station, I think.
C ☐ It's closed on Monday.

Exercise 2

Complete the three conversations. Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

- a) Would you like a drink? A ☐ I'd like an apple.
B ☐ Yes, please. I'd like some water.
C ☐ It's raining outside.
- b) Have you got my pen? A ☐ I never write letters.
B ☐ No, I haven't.
C ☐ My pencil is over there.
- c) When does the film start? A ☐ On Monday and Tuesday.
B ☐ It's about 5.30 now.
C ☐ In about 5 minutes, so hurry!

Exercise 3

Complete the conversations. Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

- a) How long was the film?
(*Zeitdauer*) A ☐ About Thursday.
B ☐ About three hours.
C ☐ In about 15 minutes.
- b) Who's that?
(*Person + Singular*) A ☐ That's my new neighbour.
B ☐ That's a cat.
C ☐ Those are my friends.

Exercise 6

Dear Jane,

I have been to Scotland with my parents. We went to Edinburgh. My dad drove but it was a long journey. I slept. In Scotland we saw lots of castles. There were also lots of mountains.

Best wishes,

Jana

(41 words)

Exercise 7

Dear Mr Forrester,

Please can you play a song by Ed Sheeran for my friend Sarah. It is her birthday on Wednesday.

Can you say "Happy birthday, Sarah". Please play the song before she goes to school. She leaves her house at 7.30. Thank you.

Best wishes,

Johannes Löw

(47 words)

Exercise 8

Dear Kenny,

Sorry, I can't come to your birthday party. It is my grandma's birthday on the same day. We have to visit her and take her our presents. Can we go to the cinema together on Thursday or Friday? I'll pay, it's your present.

Best wishes,

Eve

(48 words)

4 Kompetenzbereich *Use of English*

Exercise 1

a) Have you seen the film?

A ☐ The book was very good.

B ☒ It was very interesting.

C ☐ I always go to the cinema.

b) I like sport.

A ☒ Do you play handball?

B ☐ I'm going on holiday.

C ☐ We're watching television tonight.

c) Where's the museum?

A ☐ Have you been to the zoo?

B ☒ Near the station, I think.

C ☐ It's closed on Monday.

- Exercise 2
- a) Would you like a drink? A ☐ I'd like an apple.
 B ☒ Yes, please. I'd like some water.
 C ☐ It's raining outside.
- b) Have you got my pen? A ☐ I never write letters.
 B ☒ No, I haven't.
 C ☐ My pencil is over there.
- c) When does the film start? A ☐ On Monday and Tuesday.
 B ☐ It's about 5.30 now.
 C ☒ In about 5 minutes, so hurry!

- Exercise 3
- a) How long was the film? A ☐ About Thursday.
 B ☒ About three hours.
 C ☐ In about 15 minutes.
- b) Who's that? A ☒ That's my new neighbour.
 B ☐ That's a cat.
 C ☐ Those are my friends.
- c) How much was the CD? A ☐ Five or six, I think.
 B ☒ I don't know. It was a present.
 C ☐ About 45 minutes.
- d) Where are they going? A ☒ I don't know.
 B ☐ They're washing their car.
 C ☐ I'm going to school.
- e) What time can we go? A ☐ We can go by car.
 B ☒ In the morning before breakfast.
 C ☐ In the summer holidays.
- f) Let's go to the cinema! A ☐ I'll get my sandwiches.
 B ☒ I haven't got any money.
 C ☐ Let's ask John.

- Exercise 4
- a) Jenny always **watches** television. Last night she was **watching** football. It **was** very exciting. Then Jenny **went** to bed. Suddenly, her parents **heard** her shout. They **ran** to her bedroom. Jenny was **playing** football in bed. She was **dreaming**.

**Jahrgangsstufentest 7. Klasse Englisch an Realschulen
2021**

PART I: Listening

Task 1



5 Pts

*You will hear five short conversations. Find out **where the people are**.*

Write the correct numbers (1–5) in the boxes. Use each number only once.

Be careful, there are three boxes that you do not need. You will hear the conversations twice.

- | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1–5 | at the supermarket | <input type="checkbox"/> | at school | <input type="checkbox"/> |
| | on a bus | <input type="checkbox"/> | at a party | <input type="checkbox"/> |
| | in a shopping centre | <input type="checkbox"/> | in a restaurant | <input type="checkbox"/> |
| | at the library | <input type="checkbox"/> | in a car | <input type="checkbox"/> |

Task 2



5 Pts

*You will hear Linda and Sam talk about a barbecue. **For questions 6–10 tick (✓) A, B or C.** You will hear the conversation twice.*

- | | |
|--|---|
| 6 The barbecue is on ... | 9 Sarah ... |
| A <input type="checkbox"/> Friday evening. | A <input type="checkbox"/> is from France. |
| B <input type="checkbox"/> Saturday evening. | B <input type="checkbox"/> has got a big garden. |
| C <input type="checkbox"/> Sunday afternoon. | C <input type="checkbox"/> is good at making food. |
| 7 Darcy and Dave ... | 10 Linda has to buy ... |
| A <input type="checkbox"/> are neighbours. | A <input type="checkbox"/> soft drinks and crisps. |
| B <input type="checkbox"/> work with Sam. | B <input type="checkbox"/> crisps and tomatoes. |
| C <input type="checkbox"/> are part of their family. | C <input type="checkbox"/> salad and veggieburgers. |
| 8 Joe ... | |
| A <input type="checkbox"/> always eats a lot. | |
| B <input type="checkbox"/> ate all the cheeseburgers. | |
| C <input type="checkbox"/> said he was full last time. | |

PART II: Reading**Task 1**

8 Pts

Read the following notices (A–M). **What do they say? Match them with the sentences (1–8).** Write the correct letters in the boxes. **Use the letters only once.** Be careful, there are more notices than you need. There is one example at the beginning (0).

- | | |
|----------|---|
| A | The ruins of one of Scotland's largest castles. Picturesque views. Can be visited any time. |
| B | Drive on the left. |
| C | Our family restaurant serves meals all day. |
| D | Doctors and nurses only. Do not enter. |
| E | Taxi parking only. Cameras in use. |
| F | Visitor centre open six days all year, plus Sundays Easter to December. Great gift shop. |
| G | Street will be closed for cutting trees. |
| H | Picnic area. Open March – end of October, 10 am – 6 pm. Please keep gate closed. |
| I | Use of all attractions is free for children under 3. |
| K | Original Celtic art. Traditional designs. No photography. |
| L | School lunch is free for all pupils. Come and help yourselves. |
| M | Because of recent events, no biscuits will be allowed in the library. |

This notice says that:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 0 You mustn't eat sweets here anymore. | M | 5 Students do not have to pay here. | <input type="checkbox"/> |
| 1 Do not use your camera here. | <input type="checkbox"/> | 6 This room is just for people who work here. | <input type="checkbox"/> |
| 2 This area is just for cabs. | <input type="checkbox"/> | 7 You can get everything here – from an early breakfast to a late dinner. | <input type="checkbox"/> |
| 3 You can visit this place seven days a week all year long. | <input type="checkbox"/> | 8 You can't use this road. | <input type="checkbox"/> |
| 4 Do not leave this place open. | <input type="checkbox"/> | | |

Lösungsvorschläge

PART I: Listening

/// **Hinweis:** Alle Hörtexte werden im Jahrgangsstufentest zweimal vorgespielt. Rechtschreibfehler werden beim „Listening“ nur dann gewertet, wenn man den Sinn eines Wortes nicht mehr erkennen kann, die Schreibung deines Wortes eine andere Bedeutung hat oder ein Satz durch den Fehler missverständlich ist.

Task 1

/// **Hinweis:** In Task 1 hörst du fünf kurze Gespräche. Deine Aufgabe ist es, herauszufinden, wo sich die Personen aufhalten. Hierzu findest du auf dem Angabenblatt acht verschiedene Auswahlmöglichkeiten. Trage jeweils die Nummer des Dialogs (1–5) in das Kästchen neben dem richtigen Ort ein. Jede der fünf Ziffern darf nur einmal verwendet werden; folglich bleiben am Ende drei Kästchen übrig.

- 1 **Jane:** Hi, Daniel! How's it going?
 Daniel: Fine, thanks – I've just had my biology lesson. What about you?
 Jane: Maths. Where are you off to?
 Daniel: To the library. I've got an exam next week.
 Jane: Oh no. Well, I need to catch my bus ... Good luck!

- 2 **Louise:** Look at those desserts! They must be delicious. Why don't we buy some for Ann's birthday party?
 Nick: I'd rather bake something.
 Louise: Great idea!
 Nick: I'll get sugar and butter. Can you get the eggs?
 Louise: Alright. Let's meet at the checkout then.

- 3 **Tony:** What time is it? We're going to be late for the surprise party. Why didn't we take the bus?
 Natasha: Don't panic. We're on time.
 Tony: I thought we had to be at the restaurant by 7:30. We'll never make it there with all this evening traffic.
 Natasha: Sure we will – we've only five more minutes to drive.

- 4 **Woman:** Good morning, may I help you?
 Man: I'm looking for something on vegetarian cooking.
 Woman: There are a few basic books in the shelf over there. For special ones you'll have to go to the shopping centre. Do you have a reader's pass?
 Man: No, but I'd like to get one. How many books can I borrow?
 Woman: There's no limit.

- 5 **Man:** Number 91 goes all the way to the mall, right?
Woman: Yes, it'll take you there.
Man: Are you sure?
Woman: Don't worry. I always take this one. You can get off at High Street, just next to the shopping centre.
Man: Great, thank you.

1–5 at the supermarket	<input type="checkbox"/>	at school	<input type="checkbox"/>
on a bus	<input type="checkbox"/>	at a party	<input type="checkbox"/>
in a shopping centre	<input type="checkbox"/>	in a restaurant	<input type="checkbox"/>
at the library	<input type="checkbox"/>	in a car	<input type="checkbox"/>

Hinweis zu 1: Als der Junge und das Mädchen sich treffen, kommt der Junge gerade aus dem Biologie- und das Mädchen aus dem Matheunterricht. Hier liegt bereits die Vermutung nahe, dass sich die beiden Jugendlichen in der Schule begegnen. Lass dich also nicht davon verwirren, dass der Junge auf dem Weg in die Bücherei („library“) und das Mädchen auf dem Weg zur Bushaltestelle („I need to catch my bus ...“) ist.

Hinweis zu 2: Das Mädchen sieht einige Nachspeisen und fragt, ob sie welche für die Geburtstagsparty von Ann kaufen wollen. Der Junge möchte lieber selbst etwas backen. Daraufhin besprechen die beiden, wer welche Zutaten besorgen soll. Sie beschließen, sich aufzuteilen und an der Kasse zu treffen. Es ist eindeutig, dass die Unterhaltung in einem Supermarkt stattfindet.

Hinweis zu 3: Auf dem Weg zu einer Überraschungsparty befürchtet der Mann, dass sie zu spät kommen werden, und ärgert sich, dass sie nicht den Bus genommen haben. Die Frage „Why didn't we take the bus?“ schließt somit die Antwortmöglichkeit „on a bus“ aus. Die Frau versucht, ihn zu beruhigen, und sagt, dass sie nur noch fünf Minuten fahren müssen. Durch die Verwendung des Verbs „to drive“ ist klar, dass die beiden im Auto sitzen. Lass dich nicht dadurch verunsichern, dass im Gespräch auch das Wort „restaurant“ vorkommt.

Hinweis zu 4: Der Mann sucht nach Informationen zur vegetarischen Küche. Lass dich nicht auf die falsche Fährte locken: Der Mann ist nicht im Restaurant, sondern er erkundigt sich nach Kochbüchern. Seine Gesprächspartnerin informiert ihn, dass einige Bücher im Regal stehen, wenn er jedoch auf der Suche nach speziellen Kochbüchern ist, müsse er es im Einkaufszentrum versuchen. Durch die Empfehlung ist klar, dass sich der Mann gerade nicht im „shopping centre“ aufhält. Spätestens bei der Frage, wie viele Bücher er denn ausleihen darf, ist klar, dass er sich in einer Bücherei befindet.

Hinweis zu 5: Der Mann fragt die Dame, ob der Bus der Linie 91 direkt zum Einkaufszentrum geht. Eine „mall“ ist das amerikanische Wort für „shopping centre“. Die Dame antwortet, dass sie immer diesen Bus nimmt und dass der Mann an der High Street aussteigen kann. Diese Haltestelle liegt direkt neben dem Einkaufszentrum. Lass dich also nicht von der mehrfachen Erwähnung des „shopping centre“ durcheinanderbringen, denn es geht hier um den Weg dorthin. Der Mann und die Frau unterhalten sich folglich im Bus miteinander.

Die Lösungen „in a shopping centre“, „at a party“ und „in a restaurant“ bleiben übrig.

PART II: Reading**Task 1**

Hinweis: Die Kästen in dieser Aufgabe enthalten kurze Informationstexte. Du sollst nun entscheiden, welcher Text (A–M) am besten zur jeweiligen Aussage (0–8) passt. Die Lösung der ersten Aussage (0) ist schon vorgegeben. Lies die Texte und die Aussagen gut durch und fange am besten mit den eindeutigsten an. Streiche die bereits verwendeten Texte durch, um einen guten Überblick darüber zu behalten, welche „notices“ noch übrig sind. Drei Texte können nicht zugeordnet werden.

- | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|----------|
| 1 | Do not use your camera here. | K | 5 | Students do not have to pay here. | L |
| 2 | This area is just for cabs. | E | 6 | This room is just for people who work here. | D |
| 3 | You can visit this place seven days a week all year long. | A | 7 | You can get everything here – from an early breakfast to a late dinner. | C |
| 4 | Do not leave this place open. | H | 8 | You can't use this road. | G |

Hinweis zu 1: Der Hinweis, dass man hier die eigene Kamera nicht verwenden darf, passt zu Text **K**: „No photography.“ Lass dich nicht von Text **E** durcheinanderbringen: „Cameras in use“ bedeutet, dass ein Ort videoüberwacht wird.

Hinweis zu 2: Das Wort „cab“ ist das amerikanische Wort für „taxi“. Somit passt der Hinweis, dass hier nur Taxis parken dürfen, zu Text **E**: „Taxi parking only.“

Hinweis zu 3: In mehreren Aushängen geht es um Öffnungszeiten, doch nur die Burg aus Text **A** kann jederzeit besichtigt werden. Der Satz „Can be visited any time“ bedeutet so viel wie „sieben Tage die Woche und das ganze Jahr über“.

Hinweis zu 4: In Text **H** werden die Öffnungszeiten des Picknickbereichs genannt, zusammen mit der Bitte, das Tor geschlossen zu halten. Selbst wenn du das Wort „gate“ („Tor“) nicht kennst, kannst du durch die Verwendung von „keep ... closed“, das in etwa dasselbe bedeutet wie „Do not leave ... open“, auf die richtige Lösung kommen.

Hinweis zu 5: Wenn du weißt, dass „pupils“ (Text **L**) ein Synonym für „students“ ist, hast du schnell die richtige Lösung gefunden: Schüler*innen brauchen das Mittagessen in der Schule nicht zu bezahlen.

Hinweis zu 6: Der Raum, um den es in dieser Aussage geht, darf nur von einer bestimmten Personengruppe betreten werden. Hier passt nur der Text aus Kästchen **D**: „Doctors and nurses only. Do not enter.“ Nur Ärzte, Ärztinnen und Pflegepersonal haben also Zugang.

Hinweis zu 7: Die Wörter „breakfast“ und „dinner“ verraten dir, dass es um ein Restaurant gehen muss: „Our family restaurant serves meals all day“ (Text **C**).

Hinweis zu 8: Hier geht es um eine Straße, die nicht befahren werden kann. In Text **G** erfährst du den Grund dafür: Es finden Baumfällarbeiten statt.

Die Texte in den Kästchen **B**, **F** und **I** bleiben somit übrig.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK