

2022

# Hauptschulabschluss

Original-Prüfung

**MEHR  
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

**Mathematik · Deutsch**

- + Vollständige Lösungen
- + Hinweise und Tipps



**LÖSUNGEN**



**STARK**

# Inhalt

## Vorwort

### Lösungen Mathematik

#### Aufgaben im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe 1 .....	M-1
Übungsaufgabe 2 .....	M-15

#### Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2020 .....	M-2020-1
Hauptschulabschlussprüfung 2021 .....	M-2021-1

### Lösungen Deutsch

#### Aufgaben im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe 1 .....	D-1
Übungsaufgabe 2 .....	D-13

#### Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2020 .....	D-2020-1
Hauptschulabschlussprüfung 2021 .....	D-2021-1

### Lösungen Englisch

#### Aufgabe im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe .....	E-1
---------------------	-----

#### Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2019 .....	E-2019-1
Hauptschulabschlussprüfung 2020 .....	E-2020-1
Hauptschulabschlussprüfung 2021 .....	E-2021-1

**Autor\*innen**

Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung: Katharina Bühler (Mathematik); Marion von der Kammer (Deutsch); Paul Jenkinson, Redaktion (Englisch)

Lösungen zu den Original-Prüfungsaufgaben: Walter Schmid (Mathematik); Claudia Wanner (Deutsch); Ariane Last (Englisch)

# Vorwort

**Liebe Schülerin, lieber Schüler,**

dieses Buch ist der Lösungsband zu dem Sammelband **Hauptschulabschluss Mathematik, Deutsch, Englisch** (Titel-Nummer 83403). Es enthält ausführliche kommentierte Lösungsvorschläge zu den Aufgaben.

Diese Lösungsvorschläge ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Die Tipps und Hinweise zu den einzelnen Aufgaben zeigen dir, was bei bestimmten Aufgabenstellungen von dir erwartet wird.

Viel Erfolg in der Abschlussprüfung!



**Teil A 1 – Pflichtteil (hilfsmittelfrei)**

1. Mache einen Überschlag, um das richtige Ergebnis zu bestimmen.  
Runde die Zahlen vorher sinnvoll, z. B.:  $31\,232,5 : 3,1 \approx 31\,000 : 3,1 = 10\,000$   
Da die erste Zahl abgerundet wurde, muss das genaue Ergebnis ein wenig größer sein.

$$31\,232,5 : 3,1 =$$

☐ 100,75

☐ 1 007,5

☒ 10 075

☐ 10 750

2. Berechne zuerst, wie viel Liter insgesamt vorhanden sind.  
Dividiere das Ergebnis dann durch  $\frac{1}{4}$ . Beachte dabei: Division durch einen Bruch bedeutet Multiplikation mit dem Kehrwert.

$$2\frac{1}{2} \ell \cdot 3 = \frac{5}{2} \ell \cdot 3 = \frac{15}{2} \ell$$

$$\frac{15}{2} \ell : \frac{1}{4} \ell = \frac{15}{2} \cdot 4 = 30$$

Man kann **30 Gläser** damit füllen.

oder:

Du kannst alle Zahlen in Dezimalzahlen umwandeln und dann berechnen:

$$2\frac{1}{2} \ell = 2,5 \ell = 2\,500 \text{ ml} \quad \frac{1}{4} \ell = 0,25 \ell = 250 \text{ ml}$$

$$2\,500 \text{ ml} \cdot 3 = 7\,500 \text{ ml}$$

$$7\,500 \text{ ml} : 250 \text{ ml} = 30$$

Man kann **30 Gläser** damit füllen.

3. Löse zuerst die Multiplikationsaufgabe. Wandle das Ergebnis dann in eine Zehnerpotenz um. Zähle dazu die Anzahl der Stellen, die durch die Zehnerpotenz dargestellt werden. Die Hochzahl gibt die Anzahl der Stellen an.

$$3\,700\,000 \cdot 100 = 370\,000\,000$$

z. B.  $3,7 \cdot 10^8 \Rightarrow$  8 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

oder:  $37 \cdot 10^7 \Rightarrow$  7 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

oder:  $370 \cdot 10^6 \Rightarrow$  6 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

Alle anderen Potenzdarstellungen sind als Lösung ebenfalls möglich.

4. Wenn alles um 75 % reduziert wurde, kostet es nur noch 25 % des ursprünglichen Preises. Berechne, wie viel die Schuhe dann kosten müssten.

$$25\% = \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{1}{4} \text{ von } 120 \text{ €} = 120 \text{ €} : 4 = 30 \text{ €}$$

Die Schuhe müssten 30 € kosten, kosten aber 40 €.

Die Aussage **stimmt nicht**.

oder:

- Berechne, um wie viel Prozent die Schuhe reduziert wurden.

$$40 \text{ € von } 120 \text{ € entspricht } \frac{40}{120} = \frac{1}{3} \approx 33\%.$$

Die Schuhe wurden nicht um 75 %, sondern um ca. 67 % reduziert.

Die Aussage **stimmt nicht**.

- Andere Begründungen sind ebenfalls möglich.

5. Löse zuerst die Klammer auf der linken Seite auf, indem du jedes Element in der Klammer mit der Zahl vor der Klammer multiplizierst. Fasse auf der rechten Seite zusammen.

Forme die Gleichung dann schrittweise so um, dass die gesuchte Variable allein auf einer Seite steht, und berechne den Wert für x.

$$4 \cdot (3x - 2) = 8x + 7 - 6x - 10$$

$$12x - 8 = 2x - 3 \quad | - 2x$$

$$10x - 8 = -3 \quad | + 8$$

$$10x = 5 \quad | : 10$$

$$\mathbf{x = 0,5}$$

Du kannst das Ergebnis zusätzlich mit der Probe überprüfen.

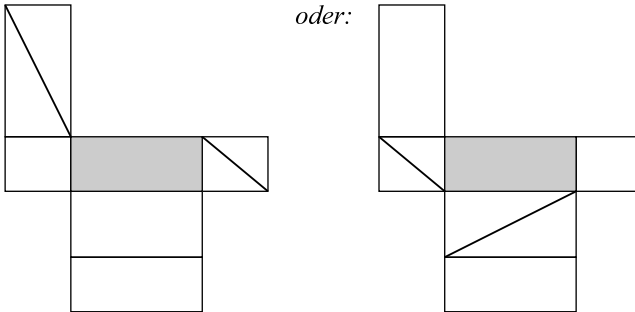
Setze für  $x=0,5$  ein und berechne.

$$4 \cdot (3 \cdot 0,5 - 2) = 8 \cdot 0,5 + 7 - 6 \cdot 0,5 - 10$$

$$4 \cdot (-0,5) = 4 + 7 - 3 - 10$$

$$-2 = -2$$

6. Füge das Netz im Kopf zum abgebildeten Quader zusammen und überlege dir, wie die beiden Diagonalen verlaufen müssen. Es gibt 2 Möglichkeiten.



7. Vergleiche die Längen der Grundseiten und der Höhen.

Die Formel zur Berechnung des Flächeninhalts eines Parallelogramms lautet:  $A = a \cdot h$

Da alle Parallelogramme gleich hoch und deren Grundseiten gleich lang sind, müssen die Flächeninhalte **gleich groß** sein.

*oder:*

Berechne alle Flächeninhalte, indem du die Länge der jeweiligen Grundseite und der Höhe durch Messen ermittelst.

$$A = a \cdot h$$

$$A = 2 \text{ cm} \cdot 3,1 \text{ cm} = 6,2 \text{ cm}^2$$

Alle Flächeninhalte sind **gleich groß**.

8. Bilde für jede Note das zugehörige „Produkt“, indem du die Anzahl mit dem Wert der Note multiplizierst. Addiere dann die Werte.  
Dividiere die Summe durch die Anzahl aller Noten.

$$2 \cdot 1 = 2 \quad 3 \cdot 2 = 6 \quad 7 \cdot 3 = 21 \quad 3 \cdot 4 = 12 \quad 2 \cdot 5 = 10$$

$$2 + 6 + 21 + 12 + 10 = 51$$

$$51 : 17 = 3$$

Der Durchschnitt beträgt **3**.





# Hauptschulabschlussprüfung in Baden-Württemberg

## Lösungsvorschläge Deutsch 2021

### Teil A 1

---

#### Textverständnis

1. *Mögliche Lösungen:*

- Drang nach Individualität/Vorsprung vor anderen haben wollen
- „Geschenk“ zu einem neuen Lebensabschnitt
- Suche nach Risiko/neuen Reizen

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 17–23, Z. 15/16. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **zwei Gründe** nennen.

2. a) richtig

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 8

b) falsch

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 23/24

c) falsch

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 39/40

3. *Mögliche Lösungen:*

- Menschen mit Tätowierungen sind experimentierfreudiger.
- Sie sind risikobereiter.
- Sie sind häufiger offen für Neues.
- Sie sind abenteuerlustig.
- Sie sind kommunikativer, gesprächiger.

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 13–16, Z. 30/31. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **drei Beispiele** nennen.

4. • Kleidung

- Frisur
- ungewöhnliche Hobbys
- Körperschmuck

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 20/21. Auch „Tätowierungen“ und „Klamotten“ sind als Antwort möglich.

## Sprachgebrauch

5. a) *Personalpronomen*: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie  
b) *Verb in der Grundform*: stechen, tätowieren, spielen, sitzen ...  
c) *Konjunktion*: und, oder, denn, weil, aber, obwohl ...  
d) *Präposition*: in, auf, unter, über, neben, bei, mit, nach, von, zu ...

✎ **Hinweis:** Du musst jeweils nur **ein Beispiel** pro Wortart nennen.

6. a) Auf einen kurzen betonten Vokal folgen zwei Konsonanten; hier ein Doppelkonsonant. Durch Schwingen in Sprechsilben werden die zwei mm in „**immer**“ hörbar: → **im** – **mer**.  
b) Es handelt sich bei „Außergewöhnliches“ um die Nominalisierung des Adjektivs „außergewöhnlich“. Deshalb wird es großgeschrieben. Das Signalwort *nichts* weist auf die Nominalisierung hin.

✎ **Hinweis:** zu a: Indem du das Wort in Silben zerlegst, hörst du die beiden m-Laute deutlich. Zu b: Das Adjektiv „außergewöhnlich“ wird in diesem Satz wie ein Nomen verwendet, deshalb wird es großgeschrieben. Man nennt das „Nominalisierung“. Das unbestimmte Zahlwort „nichts“ signalisiert die Nominalisierung (nichts Außergewöhnliches, viel Schönes ...).

7. a) markieren  
b) Beweggrund  
c) akzeptiert

✎ **Hinweis:** zu a: vgl. Z. 8/9, zu b: vgl. Z. 18, zu c: vgl. Z. 42 („Akzeptanz“). Du kannst auch andere Wörter einsetzen, als die, die im Text stehen bzw. solche, die du aus dem Text ableiten kannst. Du könntest „Motivation“ also z. B. auch durch „Antrieb“, „Triebfeder“ oder „Anstoß“ ersetzen und „geduldet“ durch „angenommen“, „gebilligt“ oder „gutgeheißen“. Aber Achtung: Du musst sicher sein, dass sie vom Sinn her ebenso gut passen. Greife ansonsten lieber auf die Wörter aus dem Text zurück.

8. a) Es ist nicht leicht zu erklären, warum sich manche Menschen tätowieren lassen.

✎ **Hinweis:** Haupt- und Nebensatz werden durch ein Komma voneinander abgetrennt. Hier wird der Nebensatz durch das Fragewort „warum“ eingeleitet. Den Nebensatz erkennst du daran, dass das gebeugte Verb („lassen“) am Ende steht.

- b) Motive für ein Tattoo sind zum Beispiel ein Einhorn, ein Delfin, ein Schriftzeichen oder ein aufwändiges Bild.

✎ **Hinweis:** Die Regel lautet: Die einzelnen Glieder einer Aufzählung werden durch Komma getrennt, es sei denn, sie sind durch „und“ oder „oder“ miteinander verbunden.

- c) „Morgen werde ich mir ein Tattoo stechen lassen“, sagt die 18-jährige Tochter zu ihrer Mutter.

🔪 **Hinweis:** Direkte/wörtliche Rede wird durch Anführungszeichen gekennzeichnet. Ein nachfolgender Redebegleitsatz wird durch Komma abgetrennt.

9. a) Er **hat** sich für ein Tattoo am Oberarm **entschieden**.

🔪 **Hinweis:** Das Perfekt wird aus den Hilfsverben „sein“/„haben“ und dem Partizip II gebildet.  
→ z. B. hat ... gegessen, ist ... verbrannt.

- b) Seine Tätowierung auf dem Rücken **gefällt** ihm nicht mehr.

🔪 **Hinweis:** Das Präsens wird durch Anhängen der Präsensendungen -e, -st, -t und -en an die Basis gebildet. Die Basis erhält man durch Abtrennen der Endung -en vom Infinitiv des Verbs: gefallen → gefall → gefäll-t. Hier muss zusätzlich noch das a zu ä umgelautet werden.

- c) Am Montag **wird** er sich im Tattoo-Studio **beraten lassen**.

🔪 **Hinweis:** Das Futur I wird mit dem Hilfsverb „werden“ und dem Infinitiv gebildet. Das gebeugte Verb, das im Präsens auf Position zwei steht („lässt“), wird im Futur I im Infinitiv ans Satzende gestellt.

## Teil A 2

---

### Lektüre „Der Sonne nach“ von Gabriele Clima

#### 10. Mögliche Lösungen: Themenfelder im Buch

- Freundschaft
- Abenteuer
- Entwicklung
- Behinderung
- Inklusion von Menschen mit Behinderung
- Toleranz gegenüber Andersdenkenden
- Konflikte mit Erwachsenen, Eltern, Schule
- Verlassen werden
- Schuld, Verantwortung

🔪 **Hinweis:** Du musst **drei Themenfelder** nennen, um die volle Punktzahl zu erreichen. Auch andere als die hier genannten Themen können möglich sein.

#### 11. Kapitel 3: Dario lernt Andy kennen.

Kapitel 6: Sie steigen in den Zug.

Kapitel 9: Andy und Dario sitzen am Meer.

Kapitel 13: Rak motorisiert den Rollstuhl.



## **A Listening Comprehension**

- /// **Allgemeiner Hinweis:** Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du  
/// beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet  
/// hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas  
/// nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen.

### **Part 1**

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation. For tasks a)–e) mark A, B or C.

#### **Task a) When will they visit Glasgow Zoo?**

- 1 **Jenny:** Hello, this is the Glasgow Zoo. You're talking to Jenny. What can I do for you?
- Greg:** Hi Jenny, this is Greg speaking. I'd like to visit the zoo with my class and I wonder if you could tell me more about the entrance fees for school classes.
- 5 **Jenny:** No problem, tomorrow is Tuesday. Well, the entrance fee for a school class on Tuesdays is 15 pounds per student.
- Greg:** Oh, thank you, so I think ...
- Jenny:** Wait a second. If you come on Friday afternoon it will be 2 pounds cheaper per person.
- 10 **Greg:** Oh, that's an offer worth thinking about – Friday afternoon would be possible.
- Jenny:** Or you could come on Wednesday morning. I can offer you the same price!
- Greg:** Unfortunately, we have a school assembly on Wednesday, so we'll come
- 15 at the end of this week. Thanks a lot!

#### **Task b) Who will join Bobby for the pop concert?**

- Bobby:** Hi Mo, would you like to come with me to the pop concert in the Royal Concert Hall this evening?
- Mo:** I'd like to, but my football team is going to the Karaoke contest down in the pub – but what about Alex?
- 20 **Bobby:** Oh, didn't he tell you? His brother Frank bought two tickets for the rugby match in Glasgow tonight. I'm sure he won't want to come.

**Mo:** Let me think. I haven't been to a pop concert for a long time. I'll tell my mates that I'll join them next week and I'll come with you. Can you pick me up?

**Task c) At what time will the young woman take the train?**

25 **Woman:** Excuse me, sir? When's the next train to Aberdeen?

**Clerk:** There's one at 4.20, but it stops at nearly every station, so it takes two hours, but it's only 15 pounds.

**Woman:** Oh, that's quite a long trip. Is there an alternative?

**Clerk:** Let me see, there is one at 5.15 from Glasgow's main station, but you  
30 have to change trains in Edinburgh or there's one at 6 o'clock. You don't need to change.

**Woman:** Fine, then I'll take the 6 o'clock one. How much is it?

**Clerk:** Both the 5.15 and the 6 o'clock trains are 45 pounds.

**Woman:** Oh no, that's far too expensive. I think I'll have to take the early but  
35 longer one. Thanks!

**Task d) What will Pete and Kate buy for James' birthday?**

**Pete:** It's James' birthday tomorrow and we need a present for him.

**Kate:** What about one of those "I love Scotland" mugs? I like them. Or do you think we should buy a shirt with the Scottish flag?

**Pete:** A shirt? Great idea, let's buy it!

40 **Kate:** But we don't know which size to get, so what about special Harry Potter chocolate?

**Pete:** Well, he hates chocolate but he really enjoys his coffee. Let's go for the "I love Scotland" souvenir!

**Task e) Whose room does Charley choose?**

**Charley:** Hi Pete, one question. Can I stay overnight after your party? It's a long  
45 way home for me.

**Pete:** Of course, no problem, Charley. You can stay in Tom's room.

**Charley:** Thank you so much, but doesn't Tom have to get up early to get to work?


**Pete:** Ah, you're right. Well, you could sleep in my room, but I'm already shar-  
50 ing it with Jake.

**Charley:** Oh no, you know, Jake and me – not the best idea, sorry Pete.

**Pete:** Then I can offer you Robbie's room.

**Charley:** Your younger brother's? I know his jokes and pranks, but that's much better than getting up so early.

a) C

 **Hinweis:** "... Friday afternoon would be possible." (Z. 10 f.); "... so we'll come at the end of this week." (Z. 14 f.)

b) B

**Hinweis:** Mo: "... I'll come with you." (Z. 23)

c) A

**Hinweis:** "There's one at 4.20 ..." (Z. 26); "That's quite a long trip ..." (Z. 28); "I think I'll have to take the early but longer one." (Z. 34 f.)

d) A

**Hinweis:** "... one of these 'I love Scotland' mugs." (Z. 37); "Let's go for the 'I love Scotland' souvenir!" (Z. 42 f.)

e) C

**Hinweis:** "I can offer you Robbie's room ..." – "... I know his jokes and pranks, but that's much better than getting up so early." (Z. 52 ff.)

## Part 2

You will hear an advert for the Museum Context in Edinburgh. You will hear the information twice. For tasks a) – e) fill in the grid.

The Museum Context in Edinburgh

1 Just in time for the 20th anniversary of the publication of *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, the Museum Context, a gift shop for all Harry Potter fans, has opened in Edinburgh. But it's far more than a shop, it's a playground for them all. Museum Context offers an incredible shopping experience. Curiosities  
5 range from stuffed Hedwig owls and Potter mugs to chocolate frogs and everything and anything else in between. You can also find clothes in Gryffindor, Ravenclaw, Slytherin and Hufflepuff house colours – of course all made in Scotland.

10 You will find Museum Context in one of the most beautiful streets in Edinburgh, Victoria Street. The house was built between 1829 and 1834 and has an interesting fact: some people say it was the inspiration for J. K. Rowling to invent the stories about Harry Potter.

So, come in and enjoy the atmosphere of Harry Potter's world! You'll soon begin to feel like a witch or wizard. Don't miss it!

*Adapted from: [https://theculturetrip.com; Stand 01.08.20]*

a) gift

**Hinweis:** "... a gift shop for all Harry Potter fans ..." (Z. 2)

b) frogs

**Hinweis:** "... Potter mugs to chocolate frogs and everything ..." (Z. 5 f.)

c) Victoria Street

**Hinweis:** "... in Edinburgh, Victoria Street." (Z. 9 f.)

d) 1834

**Hinweis:** "... was built between 1829 and 1834 ..." (Z. 10)





© **STARK Verlag**

[www.pearson.de](http://www.pearson.de)  
[info@pearson.de](mailto:info@pearson.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.