

2022

Qualifizierender Hauptschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben

Sachsen

**MEHR
ERFAHREN**

Mathematik · Deutsch

+ Lernvideos

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download



STARK

Inhalt

Vorwort

► Mathematik

Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung im Fach Mathematik

Besondere Leistungsfeststellung 2014

Teil A: Arbeitsblatt	M 2014-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2014-3
Lösungen	M 2014-7

Besondere Leistungsfeststellung 2015

Teil A: Arbeitsblatt	M 2015-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2015-3
Lösungen	M 2015-7

Besondere Leistungsfeststellung 2016

Teil A: Arbeitsblatt	M 2016-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2016-3
Lösungen	M 2016-6

Besondere Leistungsfeststellung 2017

Teil A: Arbeitsblatt	M 2017-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2017-3
Lösungen	M 2017-7

Besondere Leistungsfeststellung 2018

Teil A: Arbeitsblatt	M 2018-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2018-3
Lösungen	M 2018-7

Besondere Leistungsfeststellung 2019

Teil A: Arbeitsblatt	M 2019-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2019-3
Lösungen	M 2019-7

Besondere Leistungsfeststellung 2020

Teil A: Arbeitsblatt	M 2020-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2020-3
Lösungen	M 2020-7

Besondere Leistungsfeststellung 2021

Teil A, Teil B, Lösungen www.stark-verlag.de/mystark

Das Corona-Virus hat auch im vergangenen Schuljahr die Prüfungsabläufe beeinflusst. Um dir die Prüfung 2021 schnellstmöglich zur Verfügung stellen zu können, bringen wir sie in digitaler Form heraus. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen.

► Deutsch

Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung im Fach Deutsch

Besondere Leistungsfeststellung 2014

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2014-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2014-5
Lösungen	D 2014-8

Besondere Leistungsfeststellung 2015

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2015-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2015-6
Lösungen	D 2015-9

Besondere Leistungsfeststellung 2016

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2016-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2016-6
Lösungen	D 2016-10

Besondere Leistungsfeststellung 2017

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2017-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2017-7
Lösungen	D 2017-11

Besondere Leistungsfeststellung 2018

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2018-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2018-7
Lösungen	D 2018-10

Besondere Leistungsfeststellung 2019

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2019-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2019-6
Lösungen	D 2019-9

Besondere Leistungsfeststellung 2020

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2020-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2020-7
Lösungen	D 2020-10

Besondere Leistungsfeststellung 2021

Teil I, Teil II, Lösungen	www.stark-verlag.de/mystark
Das Corona-Virus hat auch im vergangenen Schuljahr die Prüfungsabläufe beeinflusst.	
Um dir die Prüfung 2021 schnellstmöglich zur Verfügung stellen zu können, bringen wir sie in digitaler Form heraus. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen.	

Autorinnen:

Kristin Freitag (Mathematik),
Redaktion (Deutsch)

► Lernvideos

Wenn du die QR-Codes unten mit deinem Smartphone oder Tablet scannst, kannst du für beide Fächer Lernvideos bzw. GeoGebra-Animationen abrufen.

Im Hinblick auf eine eventuelle Begrenzung des Datenvolumens wird empfohlen, dass du dich beim Ansehen der Videos im WLAN befindest.

Themen der Videos/Animationen in **Mathematik**:

- Der Dreisatz
- Lineare Funktionen (Geraden)
- Winkel an Geradenkreuzungen
- Diagramme

Themen der Videos in **Deutsch**:

- Großschreibung
- Nominalisierung
- Kommaeregeln bei Haupt- und Nebensätzen
- Kommasetzung bei Infinitivgruppen
- Rechtschreibstrategien

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich in den Fächern **Mathematik** und **Deutsch** gezielt auf die **besondere Leistungsfeststellung** zum Erwerb des **Qualifizierenden Hauptschulabschlusses** in Sachsen am Ende der 9. Jahrgangsstufe vorbereiten.

- ▶ Dieser Sammelband enthält die **Original-Aufgaben der besonderen Leistungsfeststellung 2014 bis 2021**, die in den Fächern Mathematik und Deutsch an Oberschulen in Sachsen gestellt wurden. Sie sollen dir einen genauen Eindruck vermitteln, welche Anforderungen dich in der besonderen Leistungsfeststellung erwarten. Versuche deshalb, unter echten Prüfungsbedingungen zu üben und die Aufgaben jeweils in der vorgegebenen Zeit und nur mit den zugelassenen Hilfsmitteln zu lösen.
- ▶ **Ausführliche Lösungsvorschläge**, von unseren Autorinnen zu allen Aufgaben ausgearbeitet, dienen dir als Orientierungshilfe bei der selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben. Hier findest du außerdem wertvolle  **Hinweise und Tipps**, die dir Schritt für Schritt beim Lösen der Aufgaben helfen. Sie zeigen dir, wie du am besten vorgehst und worauf du bei der Lösung besonders achten musst.
- ▶ Lies dir die **Hinweise zur jeweiligen Prüfung** genau durch, bevor du dich an die Arbeit machst, damit du über den Ablauf der besonderen Leistungsfeststellung gut Bescheid weißt.
Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch **wichtige Änderungen** vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, erhältst du **aktuelle Informationen** dazu im **Internet** unter: www.stark-verlag.de/mystark (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite)

Die Autorinnen und der Verlag wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg für deinen Qualifizierenden Hauptschulabschluss!

Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung in Mathematik

Die besondere Leistungsfeststellung in Mathematik zum Erwerb des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses besteht aus zwei Teilen:

► Teil A

Im ersten Teil werden deine **mathematischen Grundfertigkeiten** in den verschiedenen Themenbereichen geprüft.

Da es sich um einfachere Rechnungen handelt und nur geringes Formelwissen von dir verlangt wird, darfst du hier außer Zeichengeräten und einem Wörterbuch **keine Hilfsmittel** (Taschenrechner, Formelsammlung) verwenden. Die Aufgaben im Teil A sind auf dem **Arbeitsblatt** zu bearbeiten.

Du kannst im ersten Teil **ein Viertel der Gesamtpunktzahl** erreichen, wenn du alle Aufgaben vollständig und innerhalb von **30 Minuten** löst.

► Teil B

Die Aufgaben des zweiten Teils sind im Vergleich zum ersten Teil komplexer. Du musst hier **alle Pflichtaufgaben** sowie **eine Wahlausgabe** lösen. Bearbeitest du beide Wahlausgaben, so wird nur die Wahlausgabe berücksichtigt, bei der du die höhere Anzahl von Bewertungseinheiten erreichst.

Für die Bearbeitung des zweiten Teils stehen dir **150 Minuten** zur Verfügung. Zusätzlich hast du nach der Bearbeitung von Teil A noch 10 Minuten Zeit, um dich mit den Aufgaben vertraut zu machen.

Im Teil B werden **drei Viertel der Gesamtpunktzahl** vergeben. Als Hilfsmittel sind neben Zeichengeräten und Wörterbuch eine **Formelsammlung** sowie ein nicht programmierbarer und nicht grafikfähiger **Taschenrechner** gestattet.

Geometrische Konstruktionen und **Zeichnungen** musst du auf unliniertem Papier ausführen. Graphen von Funktionen sollst du in einem rechtwinkligen Koordinatensystem auf Millimeterpapier anfertigen.

Wichtig bei den Aufgaben im Teil B ist vor allem die **Darstellung des Lösungsweges**. Achte darauf, dass alle deine Rechnungen nachvollziehbar sind, und vergiss auch nicht, die Lösungen zu kennzeichnen, beispielsweise durch Unterstreichen der Ergebnisse oder durch einen Antworttsatz.

Verstößt du häufig gegen die fachliche oder die äußere Form, können dir insgesamt 2 Punkte **abgezogen** werden.

Teil A Arbeitsblatt (hilfsmittelfrei)

10 BE

1. a)

b) $\frac{1}{2}$ von 17,80 € ist _____ €.

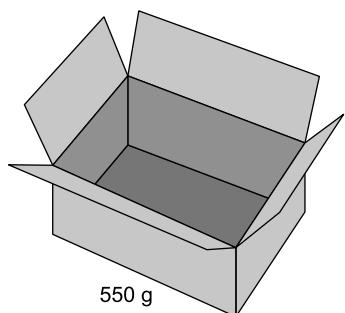
c) Kürzen Sie so weit wie möglich. $\frac{12}{36} =$

2. Zeichnen Sie einen Kreis, der durch alle Eckpunkte des Quadrates verläuft.

1

3. In einer Schule lernen 240 Schüler. 20 % der Schüler kommen mit dem Bus. Geben Sie an, wie viele Schüler das sind.

4. In ein Paket werden zwei Geschenke gelegt.
Geben Sie an, wie schwer das Paket mit Inhalt ist.



Teil B Pflichtaufgaben

5 BE

Aufgabe 1

In Sachsen wird Obst auf einer Gesamtfläche von 4 900 ha angebaut.



- Von einem Hektar der Gesamtfläche werden durchschnittlich 21 Tonnen Obst geerntet.
Geben Sie an, wie viel Tonnen Obst insgesamt erwartet werden.
- Auf 57 % der Gesamtfläche werden Äpfel angebaut.
Berechnen Sie die Größe dieser Fläche.
- Sauerkirschen werden auf einer Fläche von 833 ha angebaut.
Berechnen Sie, wie viel Prozent der Gesamtfläche das sind.

5 BE

Aufgabe 2

Eine Pyramide ist 9,2 cm hoch und hat eine quadratische Grundfläche mit der Seitenlänge 6,8 cm.

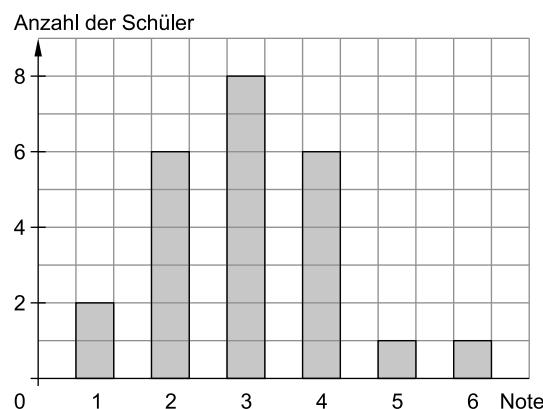
- Zeichnen Sie ein Schrägbild der Pyramide.
- Berechnen Sie das Volumen der Pyramide.
- Ein Quader hat die gleiche Grundfläche und die gleiche Höhe wie die Pyramide.
Geben Sie an, wievielmal so groß das Volumen des Quaders im Vergleich zum Volumen der Pyramide ist.

6 BE

Aufgabe 3

Im Diagramm ist die Verteilung der erreichten Noten einer Klassenarbeit der Klasse 9a dargestellt.

- Geben Sie an, wie viele Schüler der Klasse 9a diese Klassenarbeit geschrieben haben.
- Berechnen Sie die relative Häufigkeit der Note 4 in Prozent.
- Ermitteln Sie das arithmetische Mittel der Noten für diese Klassenarbeit.
- „Zwei Drittel der erreichten Noten sind besser als 4.“
Begründen Sie, dass diese Aussage wahr ist.



Lösungen

Teil A: Arbeitsblatt

Hinweise und Tipps

1. a)
$$\begin{array}{r} 716 \cdot 53 \\ \hline 3580 \\ 2148 \\ \hline 37948 \end{array}$$

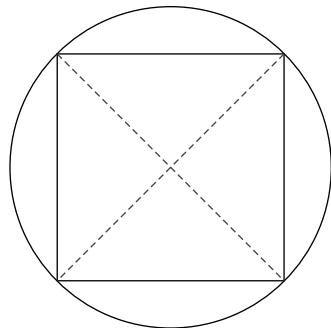
b) $\frac{1}{2}$ von 17,80 € ist 8,90 €.

Es ist die Hälfte von 17,80 € gesucht.

c) $\frac{12}{36} = \frac{1}{3}$

Beim Kürzen bleibt der Wert des Bruches gleich. Hier kann mit 12 gekürzt werden.

2.



Ermittle zuerst den Mittelpunkt des Kreises, indem du die Diagonalen des Quadrates einzeichnest.

3. 48 Schüler

$$20\% = \frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

Du kannst also 240 durch 10 dividieren und dann mit 2 multiplizieren.

4. 550 g
650 g
3200 g
11
4400 g
4,4 kg

Wandle zuerst in die gleiche Einheit um und addiere anschließend.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

5. $-3,5 < -3,05 < 3,35 < 3,5$

Stelle dir die Zahlen an einer Zahlengerade vor.

6. x = -2 x = 5 x = -11

Setze die Werte für x ein und überprüfe, ob eine wahre Aussage entsteht.

7. 4 cm

Das Quadervolumen berechnet sich mit:

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$24 \text{ cm}^3 = 3 \text{ cm} \cdot 2 \text{ cm} \cdot x$$

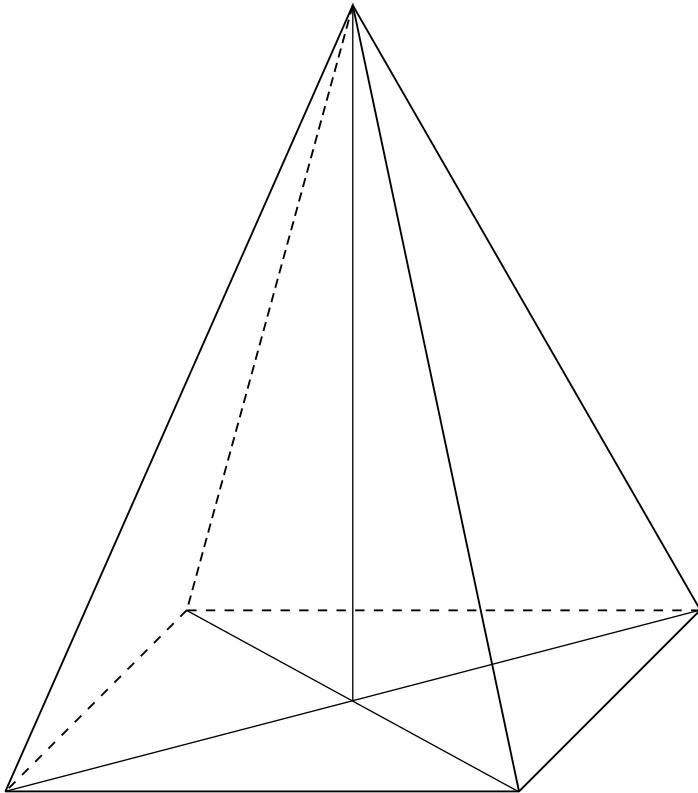
$$24 \text{ cm}^3 = 6 \text{ cm}^2 \cdot x \quad \Rightarrow \quad x = 4 \text{ cm}$$

◆ Hinweise und Tipps

2. a) ges.: Schrägbild

geg.: quadratische Pyramide mit
 $h=9,2 \text{ cm}$
 $a=6,8 \text{ cm}$

Lsg.:



Zeichne schräg nach hinten verlaufende Kanten im Winkel von 45° und um die Hälfte verkürzt.

Beachte, dass nicht sichtbare Kanten gestrichelt gezeichnet werden.

Die Höhe der Pyramide wird vom Schnittpunkt der Grundflächendiagonalen aus errichtet.

- b) ges.: V

geg.: $a=6,8 \text{ cm}$
 $h=9,2 \text{ cm}$

Lsg.:

$$V = \frac{1}{3} \cdot A_G \cdot h$$

Nutze die Formel aus dem Tafelwerk.
 Die Grundfläche ist ein Quadrat.

$$V = \frac{1}{3} \cdot a^2 \cdot h$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot (6,8 \text{ cm})^2 \cdot 9,2 \text{ cm}$$

$$V \approx 141,8 \text{ cm}^3$$

Das Volumen der Pyramide beträgt $141,8 \text{ cm}^3$.

- c) Das Volumen des Quaders ist dreimal so groß wie das Volumen der Pyramide mit gleicher Grundfläche und gleicher Höhe.

Die allgemeine Formel eines Quadervolumens ist $V = A_G \cdot h$.

Hinweise und Tipps

3. a) $2 \times$ Note 1
 $6 \times$ Note 2
 $8 \times$ Note 3
 $6 \times$ Note 4
 $1 \times$ Note 5
 $1 \times$ Note 6

Lies die Anzahlen der einzelnen Noten aus dem Diagramm ab und addiere diese.

24 Schüler haben die Klassenarbeit geschrieben.

- b) ges.: $p\%$
 geg.: $G=24$ Schüler
 $W=6$ Schüler

Lsg.:

$$\frac{G}{100\%} = \frac{W}{p\%}$$

$$p\% = \frac{100\% \cdot W}{G}$$

$$p\% = \frac{100\% \cdot 6 \text{ Schüler}}{24 \text{ Schüler}}$$

$$\underline{\underline{p\% = 25\%}}$$

25 % der Schüler haben die Note 4 geschrieben.

c) $\bar{x} = \frac{2 \cdot 1 + 6 \cdot 2 + 8 \cdot 3 + 6 \cdot 4 + 1 \cdot 5 + 1 \cdot 6}{24}$

$$\bar{x} = \frac{73}{24}$$

$$\underline{\underline{\bar{x} \approx 3,04}}$$

Das arithmetische Mittel der Noten beträgt etwa 3,04.

Man kommt schnell zum Ergebnis, wenn man den Bruch $\frac{6}{24}$ mit 6 kürzt:

$$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$

Du berechnest oft das arithmetische Mittel, wenn du den Durchschnitt deiner Noten bestimmst:

$$\bar{x} = \frac{\text{Summe aller Noten}}{\text{Anzahl der Noten}}$$

- d) Noten besser als 4: $2 \times$ Note 1
 $6 \times$ Note 2
 $8 \times$ Note 3
 16 Noten

Berechne die Anzahl der Noten 1, 2 und 3.

$$\frac{16}{24} = \frac{2}{3}$$

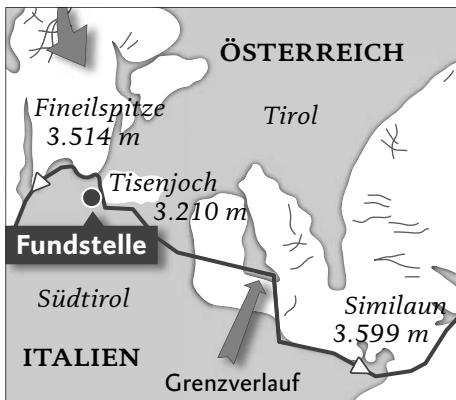
Kürze den Bruch $\frac{16}{24}$ mit 8.

Da insgesamt 16 Noten besser als 4 sind und 16 genau zwei Drittel von 24 sind, ist die Aussage wahr.

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)

Lesen Sie den Text. Bearbeiten Sie anschließend die vorgegebenen Aufgaben.

Der alte Mann und das Eis



1 Vor 25 Jahren, am 19. September 1991, fand ein deutsches Ehepaar in den Ötztaler Alpen einen Toten. Die Sensation: Die mumifizierte¹ Leiche war mehr als 5 000 5 Jahre alt! Heute wissen wir über Ötzi mehr, als über unsere Nachbarn am Gartenzaun.

An einem sonnigen Tag steigen die Nürnberger Hochgebirgssteller Erika 10 und Helmut Simon in den Ötztaler Alpen vom Gipfel der Fineilspitze ab. Gegen 13:30 Uhr überqueren sie auf 3 210 Metern Höhe am Tisenjoch ein Schneefeld. Plötzlich bemerken sie, dass 15 aus dem Eis Kopf, Schultern und ein Teil eines menschlichen Rückens herausragen. Zunächst halten sie den Fund für einen erst kürzlich verunglückten Bergsteiger. Zu diesem Zeitpunkt ahnt noch 20 niemand, welche archäologische Jahrhundertsensation sich hier anbahnen sollte.

Der Leichnam wird am darauffolgenden Tag geborgen. Der Gerichtsmediziner 25 wollte eigentlich schon die sterblichen Überreste zur Bestattung freigeben. Doch das verhindert Konrad Spindler, Professor für Archäologie am Innsbrucker Institut für Ur- und Frühgeschichte. 30 Unter seiner Leitung werden erste Un-

tersuchungen vorgenommen. Sie belegen, dass der Tote aus der Zeit von 3 350 bis 3 100 vor Christus, also aus dem Übergang von Jungsteinzeit zur Kupferzeit stammt. Er muss bald nach dem Tod von Schnee und Eis bedeckt worden sein. Ansonsten wäre der Körper von Tieren gefressen worden oder verwest. Erst durch das Abtauen des Gletschers 40 infolge der Klimaerwärmung kam die Gletschermumie zum Vorschein.

Der Mann aus dem Eis – wie er laut Beschluss der Südtiroler Landesregierung jetzt offiziell heißt, auch wenn er in 45 Anlehnung an den Fundort als Ötzi bekannt wurde – gehört zu den ältesten Mumien weltweit. Auffällig ist auch die Art der Mumifizierung. Als sogenannte Feuchtmumie bleibt das Körpergewebe 50 elastisch und macht dadurch viele Untersuchungen möglich. Ötzis Leichnam ist nahezu unversehrt erhalten und durch kein Bestattungsritual verändert. Bei den toten Pharaonen, die auch aus dieser Zeit 55 stammen, wurden dagegen die Eingeweide entfernt und deren Körper eingesalzt.

Seit der Entdeckung der berühmten Gletschermumie haben Wissenschaftler 60 sie mit modernster Technik untersucht. Mit Röntgenaufnahmen, Computertomografien, DNA- und Bluttests entlockten sie Ötzi letzte Geheimnisse und fanden heraus: Zum Zeitpunkt seines Todes 65 war er etwa 46 Jahre alt, für damalige Verhältnisse ein Greis. Bei einer Größe von nur 1,60 Meter wog er etwa 50 Kilogramm. Er hatte Blutgruppe 0, braune Augen, wellige Haare und war vermutlich Bartträger. Außerdem besaß Ötzi 70 61 blauchschwarze Tattoos. Die Haut war an den entsprechenden Stellen länglich eingraviert und Kohlenstaub hineingekratzt.

1 mumifizieren:
konservieren, haltbar
machen

1. Beschreiben Sie den Fundort des Mannes aus dem Eis.
Nutzen Sie dafür mindestens vier wesentliche Fakten aus dem Text.

(2 BE)

2. Begründen Sie, weshalb der Mann aus dem Eis häufig Ötzi genannt wird.

(1 BE)

3. Im Text erfährt man, warum Ötzis Körper nicht durch natürliche Einflüsse zerstört wurde

Markieren Sie eine entsprechende Textstelle.

Markierungsfarbe:

4. Im Text werden verschiedene Personen mit Namen genannt.

Ordnen Sie den Personen die von ihnen ausgeführten Tätigkeiten zu. Tragen Sie die entsprechenden Buchstaben ein.

Tipp: Nicht alle Tätigkeiten werden benötigt. Es sind doppelte Zuordnungen möglich.

(1 BE)

(2 BE)

A	Erika Simon ...
B	Helmut Simon ...
C	Michael Ossenkopp ...
D	Angelika Fleckinger ...
E	Konrad Spindler ...

	hat den Text geschrieben.
	findet die Mumie.
	leitet erste archäologische Untersuchungen.
	will den Leichnam zur Bestattung freigeben.
	wandert im Hochgebirge.
	leitet ein Museum.

Teil II: Wahlteil (Textproduktion)

(20 BE)

Wählen Sie Thema 1 **oder** Thema 2.

Thema 1

Einen Brief schreiben

Lesen Sie den folgenden Brief von Marcel an seine Mutter.

Hallo Mama,

ich ziehe ja bald mit den Mädels in die neue WG. Babsi, Gabi und Tina fragen, ob du zur Einweihung noch mal den leckeren Gemüsesalat von meinem Geburtstag machen kannst, Grillkäse und ein paar Flaschen Cola wären als kleine Spende auch nicht schlecht.

Hast du noch ein paar Kerzen übrig und vielleicht noch etwas Eingemachtes? Kann's leider nicht selbst abholen, kann Papa eventuell?

Und: Darf ich mir mal für 'ne Woche deine Kreditkarte leihen? Nur für alle Fälle ...

Wie kriege ich eigentlich Tomatensoße aus meinem neuen weißen Hemd? Ist echt ein tolles Gefühl, auf eigenen Beinen zu stehen. Ach, übrigens: Meine Waschmaschine streikt. Wann kommst du die Klamotten abholen? Bräuchte die dunkle Jeans bis Freitag zurück. Da habe ich ein Date mit Eva, die will auch mit in die WG! Socken musst du aber nicht bügeln.

Dieses Mal kommen zu viele Leute, deshalb lade ich euch später mal ein.

HDL,

Marcel

Quelle: „Das ist mein Ding“, culturtraeger GmbH, CityCard: Leipziger Wohnungs- und Baugesellschaft mbH, 2017

Versetzen Sie sich in die Lage der Mutter von Marcel.

Setzen Sie sich mit dem Inhalt des Briefes auseinander.

Beziehen Sie dabei Ihre eigenen Vorstellungen vom „Leben auf eigenen Beinen“ mit ein.

Schreiben Sie einen Antwortbrief aus der Sicht der Mutter.

Lösungen

Besondere Leistungsfeststellung 2018

Teil 1 Pflichtteil (Textverständnis)

■ **Allgemeiner Hinweis:** Im ersten Teil der besonderen Leistungsfeststellung wird dein Textverständnis geprüft. Lies den Sachtext gründlich, bevor du mit dem Lösen der Aufgaben beginnst. Wörter, die du nicht verstehst, solltest du im Wörterbuch nachschlagen. Achte dabei immer auf den Textzusammenhang, in dem die Wörter stehen. Beachte auch die Anmerkungen am Seitenrand des Textes, die dir die Bedeutung einiger Ausdrücke erklären. Markiere während des Lesens wichtige Inhalte, so kannst du dich später schneller im Text orientieren. Beginne dann mit dem Lösen der Aufgaben. Lies die Fragen sorgfältig durch und achte genau auf die Arbeitsanweisungen. Suche anschließend die passenden Textstellen und lies genau nach, was im Text steht, bevor du eine Lösung aufschreibst, eine Stelle markierst oder Antworten zuordnest. Antworte nie nach Gefühl, sondern prüfe immer „Wo steht das im Text?“, bevor du eine Aufgabe beantwortest. Abschließend kontrollierst du noch einmal, ob du auch jeden Gesichtspunkt der Frage mit einbezogen hast.

Orthografie und Grammatik werden mit 2 BE bewertet.

Aufgabe 1

■ **Hinweis:** Suche im Text die Textstellen, in denen über den Fundort der Mumie berichtet wird. Markiere beim Lesen alle Angaben, die dazu gemacht werden. So kannst du den Fundort anschließend genau und sachlich darstellen. Verwende dabei mindestens vier Fakten aus dem Text. Antworte in ganzen Sätzen und achte darauf, mit eigenen Worten zu formulieren.

Der Mann aus dem Eis wurde in den Ötztaler Alpen in der Nähe des Gipfels der Fineilspitze entdeckt. Der genaue Fundort befand sich in einem Schneefeld am Tisenjoch auf 3 210 Metern Höhe. Eine spätere Vermessung belegte, dass der Fundort in Südtirol, 92,56 Meter von der österreichischen Grenze entfernt, liegt.

Aufgabe 2

■ **Hinweis:** Die in der Aufgabenstellung genannte Formulierung „Begründen Sie ...“ bedeutet, dass du die Frage „Warum wird der Mann aus dem Eis häufig Ötzi genannt?“ in einem vollständigen Satz beantworten musst. Lies im Text nach, denn dort findest du den Grund für den Namen. Schreibe deine Begründung in eigenen Worten.

Der Mann aus dem Eis wird häufig Ötzi genannt, weil die Mumie in den Ötztaler Alpen gefunden worden war.

Aufgabe 3

■ **Hinweis:** Markiere im Text eine Textstelle, die den genannten Umstand erklärt. Wenn du mehrere Textstellen findest, die zu der Aussage passen, dann entscheide dich für die Stelle, die aus deiner Sicht die beste Erklärung liefert. Gib die Farbe an, mit der du die Markierung vorgenommen hast.

Mögliche Lösungen:

Er muss bald nach dem Tod von Schnee und Eis bedeckt worden sein (Z. 35–37).

Auffällig ist auch die Art der Mumifizierung. Als sogenannte Feuchtmumie bleibt das Körpergewebe elastisch und macht dadurch viele Untersuchungen möglich (Z. 47–51).

Aufgabe 4

A	Erika Simon ...	C	hat den Text geschrieben.
B	Helmut Simon ...	A, B	findet die Mumie.
C	Michael Ossenkopp ...	E	leitet erste archäologische Untersuchungen.
D	Angelika Fleckinger ...	–	will den Leichnam zur Bestattung freigeben.
E	Konrad Spindler ...	A, B	wandert im Hochgebirge.
		D	leitet ein Museum.

■ **Hinweis zu A und B:** vgl. Z. 8–11 und Z. 12–17, **zu C:** vgl. Quellenangabe, **zu D:** vgl. Z. 146/147, **zu E:** vgl. Z. 27–31. Im Text steht, dass der Gerichtsmediziner den Leichnam zur Bestattung freigeben wollte, aber der Name wird nicht genannt.

Aufgabe 5

■ **Hinweis:** Um den Steckbrief schreiben zu können, ist es sinnvoll, dass du den ganzen Text noch einmal liest und die Textstellen markierst, die sich auf das Aussehen des Mannes aus dem Eis beziehen. Die Aufgabenstellung gibt dir vor, dass in dem Steckbrief die Informationen vorkommen sollen, die angeben, wie der Mann aus dem Eis zu Lebzeiten aussah. Es geht somit um Merkmale, die man sehen kann. Ein Steckbrief muss übersichtlich sein. Überlege dir deshalb vorab, welche vier Oberbegriffe du verwenden möchtest und ordne diesen die entsprechenden Informationen aus dem Text stichwortartig zu. Stelle dem Steckbrief eine passende Überschrift voran.

- „Möglicherweise war er auf der Flucht, vielleicht war er aber auch auf der Jagd, ein Hirte, Handelsreisender oder Kupferfachmann?“ (Z. 109–112)
- „In seiner linken Schulter steckte eine Pfeilspitze aus Feuerstein, vermutlich wurde er von hinten angeschossen.“ (Z. 113–115)
- „Aber wahrscheinlich starb er nicht sofort, sondern an Folgeverletzungen.“ (Z. 119–121)
- „Eine lebensgroße Rekonstruktion zeigt, wie Ötzi vor über 5 000 Jahren ausgesehen haben könnte.“ (Z. 147–149)

Aufgabe 10

 **Hinweis:** Beachte, dass die Aufgabe zweigeteilt ist. Du musst beide Teile beantworten. Zum einen sollst du eine Auswirkung

nennen, die der Fund Ötzis für Südtirol hatte. Zum anderen musst du diese Auswirkung beurteilen, d. h. du musst zu einer begründeten Einschätzung gelangen. Formuliere in ganzen Sätzen.

Mögliche Lösung:

- Das Südtiroler Archäologiemuseum wurde in Bozen gegründet (vgl. Z. 134–137). Das Museum kann meiner Meinung nach positiv bewertet werden, da es eine Sehenswürdigkeit geworden ist, wegen der viele Besucher nach Südtirol kommen. Das ist für den Tourismus in Südtirol insgesamt gut. Viele Menschen reisen zwar wegen des Museums in die Region, unternehmen dort aber auch andere Aktivitäten und besuchen andere Orte (vgl. Z. 143–147).

Teil 2 Wahlteil (Textproduktion)

Thema 1

 **Hinweis:** Du sollst dich in die Mutter von Marcel hineinversetzen und aus ihrer Perspektive Marcel antworten.

Beim Schreiben deines Texts musst du darauf achten, dass dieser die formalen Merkmale eines persönlichen Briefs enthält. Das sind Ort und Datum, die Anrede am Beginn des Texts und die Grußformel sowie deine Unterschrift am Ende des Briefs. Außerdem musst du zeigen, dass du den Inhalt des Ausgangstexts verstanden hast und darauf antworten kannst.

Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe kannst du dich an den folgenden Arbeitsschritten orientieren.

Arbeitsschritt 1:

Lies die Aufgabenstellung gründlich durch und markiere, was verlangt wird:

Du sollst ...

- einen Antwortbrief an Marcel schreiben.
- dabei die Sicht der Mutter Marcks einnehmen.
- dich mit dem Inhalt des Briefs von Marcel auseinandersetzen: Was schreibt er und wie könnte die Mutter darauf reagieren?
- in dem Antwortbrief auf deine Vorstellungen von einem „Leben auf eigenen Beinen“ eingehen.

Arbeitsschritt 2:

Lies den Brief, den Marcel an seine Mutter geschrieben hat, aufmerksam durch und überlege dir, was die Botschaft des Briefs ist. Markiere bei einem zweiten Lesen wichtige Inhalte.

Arbeitsschritt 3:

Erstelle nun einen Schreibplan. Achte darauf, die Vorgaben für einen persönlichen Brief einzuhalten. Schreibe in der Ich-Form. Gehe in der Einleitung kurz auf Marcks Brief ein, nenne den Grund für dein Schreiben und leite zum Hauptteil über.

Im Hauptteil antwortest du aus der Sicht der Mutter auf den Brief. Deine Markierungen können dir dabei helfen. Beziehe in deine Ausführungen mit ein, was ein „Leben auf eigenen Beinen“ für dich ausmacht. Überlege auch, welche Vorstellung Marcel seinem Brief nach zu urteilen, davon hat.

Im Schlussteil rundenst du deinen Brief ab und beendest ihn mit einer Grußformel und deiner Unterschrift.

Kontrolliere abschließend, ob du alle in der Aufgabenstellung geforderten Aspekte berücksichtigt hast. Gegebenenfalls kannst du deinen Schreibplan nochmals überarbeiten.

Arbeitsschritt 4:

Im letzten Arbeitsschritt formulierst du deinen Brief aus. Vergiss die Anrede („Hallo ...“ oder „Lieber ...“) und die Grußformel („Deine ...“) nicht. Denk auch daran, dass du Ort und Datum angeben musst. Du kannst dir beides ausdenken.

Lösungsbeispiel:

Dresden, 8. Mai 2018

Lieber Marcel,

deinen Brief habe ich erhalten. Er hat mich, ehrlich gesagt, sehr enttäuscht und verärgert. Ich schreibe dir, weil ich dir gerne erklären möchte, woran das liegt.

Du stellst in deinem Brief viele Forderungen und es wirkt so, als würdest du erwarten, dass dein Vater und ich dir alles abnehmen. Dass du dich dafür noch nicht einmal bedankst, finde ich sehr traurig. Du sprichst auch davon, wie toll es sich anfühlt, auf eigenen Beinen zu stehen, aber wenn ich mir deinen Brief ansehe, tust du das noch gar nicht richtig. Zu einem „Leben auf eigenen Beinen“ gehört, dass man sich selbst um seine Angelegenheiten kümmert und Verantwortung für sein Leben übernimmt. Wenn du selbstständig und erwachsen sein möchtest, solltest du deine Feier selbst planen und vorbereiten und du solltest deine Waschmaschine reparieren lassen, wenn sie nicht mehr funktioniert. Du kannst auch recherchieren, was man tun kann, um Flecken zu entfernen. Überlege doch mal, wie gut es sich erst anfühlt, wenn du alles wirklich alleine gemacht hast!



© STARK Verlag

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.