

Inhalt

Die Autoren	8	Bildungsstandards <i>rh</i>	22
Vorwort <i>ab</i>	9	Basislehrplan – Grundlehrplan <i>rh</i>	24

Wozu unterrichten wir Geographie?

Was ist und leistet Didaktik? <i>pk</i>	10	Fachsystematik und Integration in Lehrpläne <i>rh</i>	26
Was ist Geographiedidaktik? <i>rh</i>	12	Lehrpläne, Curricula <i>rh</i>	28
Didaktische Rekonstruktion <i>rh</i>	14	Lehren und Lernen durch Instruktion und Konstruktion <i>mg</i>	30
Was will die Geographie in der Schule? <i>rh</i>	16	Methoden der Regionalen Geographie <i>mg</i>	32
Geschichte geographischer Bildung in Deutschland <i>rh</i>	18	Idiographischer und nomothetischer Ansatz <i>rh</i>	34
Entwicklung des Geographie- unterrichts in Deutschland <i>rh</i>	20		

Was unterrichten wir in Geographie?

Induktiver und deduktiver Ansatz <i>rh</i>	36
Topographie <i>rh</i>	38
Schlüsselprobleme <i>rh</i>	40
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>mf</i>	42

Geographieunterricht – fachübergreifend und fächer- verbindend <i>mf</i>	44
Regionales Lernen <i>mf</i>	46
Globales Lernen – Maxime unserer Zeit <i>th</i>	48

Wen unterrichten wir?

Pädagogisch-psychologische Voraus- setzungen des Unterrichts 1 <i>pk</i>	50
Pädagogisch-psychologische Voraus- setzungen des Unterrichts 2 <i>pk</i>	52
Jugendliche heute <i>mg</i>	54
Schülerinteresse <i>mg</i>	56
Raumwahrnehmung, Raum- vorstellung, Raumverständnis <i>mg</i>	58
Entwicklungsgemäßer Geographie- unterricht <i>mg</i>	60
Motivation <i>mg</i>	62

Womit unterrichten wir?

Medien <i>ab</i>	64
Unterrichtsmedien <i>ab</i>	66
Das Bild <i>th</i>	68
Luft- und Satellitenbilder <i>th</i>	70
Der Film <i>th</i>	72
Karte und Atlas <i>mg</i>	74
Das Schulbuch <i>mg</i>	76
Dreidimensionale Modelle <i>ab</i>	78
Merkbild/Tafelbild <i>ab</i>	80
Informationsblatt – Arbeitsblatt – Arbeitsheft <i>ab</i>	82
Folie/Transparent <i>ab</i>	84
Die Karikatur <i>ab</i>	86
Originale Gegenstände – Schaukasten <i>ab</i>	88
Computer <i>th</i>	90
Geographische Informationssysteme (GIS) <i>th</i>	92

Wie unterrichten wir?

Didaktische Analyse <i>pk</i>	94
Vor- und Nachbereitung des Unterrichts <i>pk</i>	96
Unterrichtsmethoden <i>pk</i>	98
Unterrichtsmethodische Dimensionen <i>pk</i>	100
Unterrichtsprinzipien <i>th</i>	102
Der Planungsprozess <i>mf</i>	104
Der Einstieg <i>th</i>	106
Erarbeitungsphase <i>th</i>	108
Frontalunterricht <i>rh</i>	110
Gruppenarbeit <i>rh</i>	112
Freiarbeit, Lernzirkel <i>rh</i>	114
Außerschulische Lernorte <i>rh</i>	116
Exkursion <i>rh</i>	118
Spiele <i>th</i>	120
Projektunterricht <i>mg</i>	122
Experimente <i>mg</i>	124
Differenzierung von Lernprozessen <i>mf</i>	126
Bilingualer Geographie- unterricht <i>rh</i>	128

Begriffe und Begriffs-

aneignung <i>mf</i>	130
Aneignung topographischer Begriffe <i>mf</i>	132
Konsolidierung des Gelernten <i>mf</i>	134
Aufgaben und Hausaufgaben – Operatoren <i>ab</i>	136
Lernerfolgskontrolle <i>ab</i>	138

Literatur

Literaturhinweise und -verzeichnis	140
Register	150