

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches.....	7
Vorwort zur 2. Auflage.....	9
1 Einleitung	11
2 Pädagogik der Aufklärung: Das späte 18. Jahrhundert.....	20
2.1 Die Idee der Bildsamkeit behinderter Menschen.....	20
2.2 Die ersten Institutionen	33
Paris.....	33
2.2.1 Die Taubstummenanstalt	33
2.2.2 Die Blindenanstalt	38
Wien	46
2.2.3 Das Taubstummen-Institut	46
Leipzig	50
2.2.4 Die Taubstummenanstalt	50
2.3 Die Erfindung neuer Methoden	62
3 Bildung und bürgerliche Gesellschaft: Das 19. Jahrhundert (bis etwa 1860)	72
3.1 Die preußische Reformära und die Bildung behinderter Menschen	72
3.2 Die Berliner Institute für Gehörlose und Blinde	78
3.3 Bildung und Erziehung geistig behinderter Menschen	87
3.4 Weitere Ausdifferenzierungen: Rettungshausbewegung und Erziehungsanstalten für krüppelhafte Kinder.....	99
3.5 Versuch einer institutionellen Absicherung des Bildungsan- spruches: Die „Verallgemeinerungsbewegung“.....	108
3.6 Zwischenbilanz	124
4 Industrialisierung und soziale Ungleichheit: Das Wilhelminische Kaiserreich (1871–1918)	131
4.1 Heilpädagogik zwischen Biologie, Ökonomie und Pädagogik	131
4.2 Ausdifferenzierung und Weiterentwicklung sonderpädagogischer Bildungsinstitutionen	142
4.3 Entstehung und Ausbau der Hilfsschule	152
4.4 Kritik an der Hilfsschule	163

4.5	Ein Blick zum Nachbarn: Die Debatte um lernschwache Schüler in Frankreich	173
4.6	Professionalisierung der Sonderpädagogen und Interessenvertretung behinderter Menschen.....	184
5	Demokratischer Aufbruch und „Blüte der Heilpädagogik“: Die Weimarer Republik (1918–1933).....	199
5.1	Heilpädagogik und Allgemeine Pädagogik	199
5.2	Heilpädagogik und Reformpädagogik	207
5.3	Erneutes Streben nach Internationalität	214
5.4	Jüdische Heilpädagogik und Wohlfahrtspflege	216
5.5	Frauen in der Sonderpädagogik	225
6	Rassenpolitik und gesellschaftliche Ausgrenzung: Das „Dritte Reich“ (1933–1945)	242
6.1	Ideologische Grundlagen	242
6.2	Zur Praxis der NS-Behindertenpolitik	249
6.3	Hilfsschule im „Dritten Reich“	255
6.4	Zur Rolle der Sonderpädagogen	267
6.5	Menschen mit Behinderung im Nationalsozialismus	278
7	Traumatisierung und Neuanfang: Die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg (1945–1989)	291
7.1	Keine „Stunde Null“	291
7.2	Restauration, Wiederaufbau und Reform der Sonderpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland	293
7.3	Sonder- und Rehabilitationspädagogik in der sowjetisch besetzten Zone und in der DDR	310
7.4	Vergleichende Perspektiven und Desiderata	324
8	Ausblick: Erfolge, Niederlagen, Gefährdungen	331
	Anhang	337
	Anmerkungen	337
	Literatur	339
	1 Quellen	339
	2 Darstellungen	345
	Bildquellennachweis	359
	Verzeichnis der Abkürzungen	360
	Verzeichnis der Archive	361
	Zeittafel	362
	Namenregister	378