

2022

Berufskolleg

Prüfung zum
Fachhochschul-

**MEHR
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

Englisch

- + Übungsaufgaben
- + Audio-Dateien

ActiveBook
• Interaktives
Training

Original-Prüfungsaufgaben
2021 zum Download



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps für die Prüfung der Fachhochschulreife

1	Vorbereitung auf die Prüfung	I
2	Struktur der Prüfung	III
3	Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung	V

Übungsaufgaben

Übungsaufgabe 1

Hörverstehen	1
Leseverstehen	3
Textproduktion	4
Lösungsvorschläge	10

Übungsaufgabe 2

Hörverstehen	18
Leseverstehen	20
Textproduktion	21
Lösungsvorschläge	27

Original-Prüfungsaufgaben

Prüfung 2013

Hörverständestest	2013-1
Lösungsvorschläge	2013-4
Schriftliche Hauptprüfung	2013-11
Lösungsvorschläge	2013-20

Prüfung 2014

Hörverstehen	2014-1
Leseverstehen	2014-3
Textproduktion	2014-4
Lösungsvorschläge	2014-11

Prüfung 2015

Hörverstehen	2015-1
Leseverstehen	2015-3
Textproduktion	2015-5
Lösungsvorschläge	2015-11

Prüfung 2016

Hörverstehen	2016-1
Leseverstehen	2016-3
Textproduktion	2016-5
Lösungsvorschläge	2016-11

Prüfung 2017

Hörverstehen	2017-1
Leseverstehen	2017-3
Textproduktion	2017-5
Lösungsvorschläge	2017-11

Prüfung 2018

Hörverstehen	2018-1
Leseverstehen	2018-3
Textproduktion	2018-5
Lösungsvorschläge	2018-11

Prüfung 2019

Hörverstehen	2019-1
Leseverstehen	2019-3
Textproduktion	2019-5
Lösungsvorschläge	2019-11

Prüfung 2020

Hörverstehen	2020-1
Leseverstehen	2020-3
Textproduktion	2020-5
Lösungsvorschläge	2020-11

Fachhochschulreife 2021 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können Sie sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen (Zugangscode vgl. Farbseiten vorne im Buch).

MP3-Dateien

- Übungsaufgabe 1: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Übungsaufgabe 2: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2013: Aufgabe 1–3
Prüfung 2014: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2015: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2016: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2017: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2018: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2019: Aufgabe 1a
Prüfung 2020: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b
Prüfung 2021: Aufgabe 1a, Aufgabe 1b

Auf die Audio-Dateien können Sie ebenfalls online über die Plattform MyStark zugreifen. Die Hördateien können auch zum Offline-Gebrauch heruntergeladen werden.

Sprecher*innen (MP3-Dateien):

E. Adelseck, D. Beaver, K. Byrne, D. Diodati-Konrad, E. Filer, B. Galton, E. Gilvray, D. Holzberg, R. Jeannotte, P. Jenkinson, D. Kozlova, B. Krzoska, J. Mikulla, J. O'Donnell, H. Schwarzbauer, I. Stewart, V. Stivala, R. Tear, R. Voight, H. Winter
Die Hintergrundgeräusche stammen aus folgenden Quellen: freesound, freesoundeffects und pacdv.

Autor*innen:

Übungsaufgaben: Rainer Jacob

Lösungen Prüfungsaufgaben: Dorothée Just (ab 2021), Hans Georg Lang (bis 2020)

Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler des Berufskollegs,

mithilfe der **Übungsaufgaben im Stil der Prüfung** und der **Original-Prüfungsaufgaben** in diesem Band können Sie sich umfassend auf die **schriftliche Prüfung** zum Erwerb der Fachhochschulreife vorbereiten. Was in den einzelnen Prüfungsteilen von Ihnen erwartet wird und wie Sie sich auf die Prüfung vorbereiten können, erfahren Sie im Kapitel „Hinweise und Tipps für die Prüfung der Fachhochschulreife“, das auch **konkrete Lerntipps** und **sprachliche Hilfen** enthält.

Seit dem Prüfungsjahrgang 2014 ist die Prüfung im Vergleich zu den Vorjahren **umstrukturiert** worden. So ist z. B. der Hörverstehenstest in die schriftliche Hauptprüfung integriert. Die Übungsaufgaben im Stil der Prüfung sind bereits an diese Struktur angepasst. Aber auch die Original-Prüfung aus dem Jahr 2013 bietet Ihnen Übungsmaterial zu Aufgabenstellungen, die in der aktuellen Prüfung relevant sind.

Zu allen Aufgaben gibt es ausführliche **Lösungen**. Vor allem bei Aufgaben zur Textproduktion sind diese als Musterlösungen zu sehen, die Ihnen als Anregung dienen und möglichst viele inhaltliche Aspekte sowie Formulierungsmöglichkeiten aufzeigen sollen.

Lernen Sie gerne am PC, Tablet oder Smartphone? Auf den nächsten Seiten finden Sie Hinweise zu den digitalen Zusätzen zu diesem Band.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch **wichtige Änderungen** in der Prüfung vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, finden Sie aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf der Plattform MyStark.

Ihnen eine gute Vorbereitungszeit und viel Erfolg in der Prüfung!

Ihr Stark Verlag

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Auf alle digitalen Zusätze können Sie online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Ihren persönlichen Zugangscode finden Sie auf den Farbseiten vorne im Buch.

PDF der Original-Prüfungsaufgaben 2021

Das Corona-Virus hat auch im vergangenen Schuljahr die Prüfungsabläufe beeinflusst. Um Ihnen die Prüfung 2021 schnellstmöglich zur Verfügung stellen zu können, bringen wir sie in digitaler Form heraus.



Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2021 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden

Interaktive Aufgaben – „ActiveBook“

Im ActiveBook „**Basic Language Skills**“ erhalten Sie Zugriff auf zahlreiche **interaktive Aufgaben** zu Grundlagen wie **Hörverstehen**, **Leseverständhen** und **Sprachverwendung im Kontext**. Dies sind ganz wichtige „Basics“, die Sie für eine gute Sprachbeherrschung brauchen.

Das ActiveBook „Basic Language Skills“ bietet Ihnen:

- „**Listening**“ – authentische Hörtexte mit vielfältigen Aufgaben, die Ihr Hörverständhen testen
- „**Reading**“ – abwechslungsreiche Lesetexte und dazugehörige Aufgaben
- „**English in Use**“ mit gemischten Aufgaben rund um den Gebrauch der englischen Sprache
- Alle Aufgaben sind interaktiv, d. h., Sie können sie direkt am PC oder Tablet bearbeiten und erhalten sofort eine Rückmeldung zu Ihren Antworten.



MP3-Dateien

Über die Plattform MyStark können Sie sich außerdem die **Hörverstehens-texte** der Übungsaufgaben sowie der Prüfung 2021 anhören und zum Offline-Gebrauch herunterladen.



Web-App „MindCards“

Mit der Web-App „**MindCards**“ können Sie am Smartphone Vokabeln lernen. Auf diesen interaktiven Karteikarten finden Sie hilfreiche Wendungen, die Sie beim Schreiben von Texten oder im mündlichen Sprachgebrauch einsetzen können.



Hinweise und Tipps für die Prüfung der Fachhochschulreife

1 Vorbereitung auf die Prüfung

Die Prüfung der Fachhochschulreife im Fach Englisch umfasst drei unterschiedliche Kompetenzbereiche bzw. Fertigkeiten, auf die Sie sich gezielt vorbereiten können:

Hörverstehen

Obwohl das Hörverstehen im Unterricht immer wieder geübt wird, kann man auch in der Freizeit einiges dafür tun, um es zu verbessern. So können Sie sich im Fernsehen bzw. Internet englische Nachrichten (z. B. CNN oder BBC) ansehen oder auf dem Weg zur Schule englische Podcasts zu verschiedenen Themen anhören, die man auf den jeweiligen Webseiten englischsprachiger Sender und Zeitungen findet. Weiterhin kann man Spielfilme auch noch einmal in der Originalversion ansehen. So gewöhnt man sich nach und nach an das Sprechtempo in der Fremdsprache.

Leseverstehen

Um das Leseverstehen zu trainieren, bietet es sich an, immer wieder einmal einen englischen Text zu lesen. So können Sie z. B. eine englische Sprachzeitschrift abonnieren oder im Internet Artikel englischsprachiger Zeitungen abrufen, um sicherzustellen, dass Sie regelmäßig und automatisch englische Texte zu lesen haben. Englische Bücher im Original zu lesen ist schon schwieriger, da hier deutsche Wortangaben oder Umschreibungen fehlen. Es gibt jedoch auch vereinfachte Textausgaben, die Vokabelklärungen und Hinweise enthalten, oder E-Books mit Wörterbuchfunktion.

Natürlich ist es auch ratsam, im Unterricht gut mitzuarbeiten, denn die Schulbücher orientieren sich an den Inhalten der Prüfung und vermitteln das Fach- und Themenvokabular, das anschließend in der Abschlussprüfung verwendet wird. Auch sollten Sie Ihren Wortschatz kontinuierlich erweitern und regelmäßig wiederholen. Um dem Gedächtnis eine gewisse Stütze zu geben, sollten Sie bei einem neuen Wort, wenn möglich, immer auch die Wortfamilie und deren Bedeutungen mitlernen und außerdem Wörter mit gleicher (*synonyms*) oder gegenteiliger (*opposites*) Bedeutung notieren. Dadurch entstehen Verknüpfungen im Gehirn, die das einzelne Wort nicht isoliert stehen lassen, sondern in einen Kontext einbetten. Ein einsprachiges Wörterbuch

ist ganz ähnlich aufgebaut. Auf diese Weise wird auch die schnelle und sinnvolle Verwendung des Wörterbuchs eingeübt.

Textproduktion

Bei Aufgaben zur Textproduktion ist es hilfreich, bereits verschiedene *useful phrases* (siehe Beispiele auf S. VII f.) zur Hand zu haben. Es reicht jedoch nicht, diese einfach auswendig zu lernen, denn den einen oder anderen englischen Aufsatz sollten Sie zuvor schon einmal geschrieben haben. Als Hilfestellung dient dabei die Methode *Modelling of Excellence*. Dabei liegt Ihnen ein Musteraufsatz (z. B. in diesem Buch) vor, nach dessen Vorlage Sie einen eigenen Aufsatz zu einem ähnlichen Thema oder Bild erstellen. Diese Methode ist gewinnbringend, wenn man die Standardsätze, die *useful phrases*, verinnerlicht hat und in einem neuen Kontext anwenden kann.

Mögliche Themen

Die Prüfungsaufgaben beziehen sich auf Lehrplaninhalte, die Sie im Laufe Ihres Unterrichts bereits kennengelernt haben. In der Prüfung können Themen aus folgenden Bereichen vorkommen:

Situationen im beruflichen und privaten Alltag	<ul style="list-style-type: none">– Lebenslauf, Bewerbung, Vorstellungsgespräch– Besprechungen, Diskussionen, Präsentationen– Telefonieren, E-Mail, Netiquette– Buchen und Reservieren
Medien und Konsum	<ul style="list-style-type: none">– Werbung– Konsumverhalten (z. B. Markenbewusstsein, Trendverhalten, Teleshopping, <i>electronic shopping</i>)– Gesundheit und Ernährung (z. B. <i>obesity</i> und <i>anorexia</i>)– Möglichkeiten und Gefahren moderner Medien
Gesellschaftliche und politische Realität zu Beginn des 21. Jahrhunderts	<ul style="list-style-type: none">– Kulturelle Vielfalt– Herausforderungen des modernen Sozialstaates– Aspekte des globalen Arbeitsmarktes– Internationale politische Zusammenarbeit und Krisenherde
Wissenschaftliche und technische Realität zu Beginn des 21. Jahrhunderts	<ul style="list-style-type: none">– Ressourcenproblematik– Umwelt– Energie– Gentechnik
Aktuelles Geschehen	<ul style="list-style-type: none">– Politik– Gesellschaft– Wirtschaft– Forschung

Fachhochschulreife Englisch (Berufskolleg Baden-Württemberg)
Übungsaufgabe 1

Teil A: Hörverstehen

Aufgabe 1a – Offene Fragen

(5 VP)



In der Radiosendung „World of Work“ geht es heute um das Thema „Energie- und Ressourcensparen im Büro“. Die Reporterin Sandra Nash hat einige Büroangestellte zu diesem Thema interviewt.

- Hören Sie aufmerksam zu und beantworten Sie die Verständnisfragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Es genügt je eine Information.
- Sie hören die Aufnahmen zweimal. Während des Hörens dürfen Sie sich Notizen machen.

1. Warum hat **Jackie Smiths** Chef die teuren Energiesparlampen angeschafft? (1 VP)

2. Wie soll der Stromverbrauch in **Steve Millers** Büro gesenkt werden? (1 VP)

3. Auf welche Weise soll in **Sarah Matthews'** Firma die Energieverschwendungen durch die Klimaanlage vermieden werden? (1 VP)

4. Worüber beklagten sich in **John Bowmans** Büro einige Mitarbeiter/Mitarbeiterinnen? (1 VP)

5. Wie versucht **Sally Jones** in ihrer Firma Papier zu sparen? (1 VP)

Teil A: Hörverstehen

Aufgabe 1a – Offene Fragen



Transcript:

1. **Jackie Smith:** My boss is rather keen on saving energy. He says this is not only good for the planet, it's also profitable for the company. He has invested in energy saving light bulbs which are quite expensive. Our boss says they will save us a lot of money in the long run because the modern light bulbs use four times less energy and last 15 times longer than regular ones.
2. **Steve Miller:** I work in a small advertising agency. My boss used to say, "We are only a small firm and our energy consumption doesn't make any difference to the world's energy shortage", so we needn't worry. However, his wife does not agree with him. She now sees to it that we reduce our electricity consumption. For example, she makes sure that we turn off all electrical equipment at the end of the day completely. She has also convinced her husband to buy modern computer monitors which turn themselves off when they are not in use.
3. **Sarah Matthews:** The company I work for is very environmentally-minded. All our computers, printers and photocopiers are energy-saving appliances. In this context, air conditioning is also important. The management has seen to it that the air conditioning does not waste energy. This is why the system will shut down when the windows are open. In addition, heat generating equipment, such as photocopiers, is placed away from the air conditioning unit.
4. **John Bowman:** My boss says, heating the work place is extremely expensive, that's why everything is being done to save heating costs. When our office was renovated the building was properly insulated and the heating system was modernised. Thermostats regulate the room temperature and keep it the same level all the time. I, for my part, don't like the office being too hot. However, a few colleagues of mine have already complained that rooms are often a bit chilly, especially in the early mornings or when they have to work late.
5. **Sally Jones:** As a manager of a multinational company I'm very concerned about the amount of waste we produce every year. In my view, we waste too much paper. Therefore, I have thought about a few recommendations to our staff. First of all, I think we should re-use paper. I mean, there are cases when we can use the other side of each sheet of paper when printing. In addition, I think we should change from paper-based to electronic correspondence. That means we can send documents and letters to customers via email instead of by post.

Einzelne Personen geben mehrere Begründungen für das Energiesparen. Sie brauchen dann aber jeweils nur eine Begründung (in einem ganzen Satz) wiederzugeben.

1. Energiesparlampen sparen Geld, weil sie weniger Energie verbrauchen und viel länger halten. (... *save us a lot of money ... use four times less energy and last 15 times longer ...*)
2. Nach Büroschluss müssen alle Geräte ganz ausgeschaltet werden. (... *turn off all electrical equipment at the end of the day completely.*) /
Es wurden moderne Computer angeschafft, die sich von selbst ausschalten, wenn sie gerade nicht genutzt werden. (... *modern computer monitors which turn themselves off when they are not in use.*)
3. Die Klimaanlage schaltet sich aus, wenn die Fenster geöffnet werden. (... *the system will shut down when the windows are open.*) /
Wärme ausstrahlende Geräte wurden aus der Nähe der Klimaanlage entfernt. (... *heat generating equipment ... is placed away from the air conditioning unit.*)
4. Sie beklagten sich, weil die Arbeitsräume zu kalt sind, besonders früh am Morgen oder spätabends. (... *rooms are often a bit chilly, especially in the early mornings or when they have to work late.*)
5. Sie schlägt vor, in bestimmten Fällen auch die Rückseite des Papiers zu benutzen/ auf papierlose Übermittlung von Dokumenten umzustellen.
(... *re-use paper.*)/(... *change from paper-based to electronic correspondence.*)

Aufgabe 1b – Satzergänzungen



Transcript:

1. **Mr Edwards:** I wish to confirm that the meeting with our business partners from the Kuwait Group will take place next Monday at 10 o'clock in the Charlotte Room as planned. The only difference is that there will be another three guests in our party. So could you please make sure the necessary arrangements as to our lunch and later the seating in the conference room are updated, in particular the Internet service. I think, we'll need another three laptops and another overhead projector. Refreshments should be served at 4:30, as arranged with your head-waiter.
2. **Mrs Clark:** I'm calling you on behalf of my son. He's five and we stayed at your lovely hotel for a week. Everything was fine, until at the very last moment, a catastrophe happened. Well, at least that's what our little Simon thinks. We lost his favourite soft toy. It's called Snoopy, you know, that clever dog from the Peanuts series. Simon takes it to bed every night. He just can't go to sleep without Snoopy. When we were leaving yesterday, we probably left Snoopy somewhere in the bed beneath the bed covers. Could you please check if it was found when the room was cleaned? That would be very nice. By the way, we stayed in room 345. Oh, but of course, you know which room we stayed in and you also have our address which you could forward Snoopy to.

Teil B: Leseverstehen

Aufgabe 2 – Mediation

(15 VP)

Im Rahmen der „Future Days“ setzt sich Ihre Schule mit der rasanten technologischen Entwicklung auseinander. Sie interessieren sich vor allem für den Bereich der künstlichen Intelligenz und möchten Ihre Mitschüler mithilfe eines Informationsblatts über die Möglichkeiten und Gefahren von künstlicher Intelligenz informieren.

- Entnehmen Sie dem vorliegenden Text die dafür notwendigen Informationen.
- Formulieren Sie ganze deutsche Sätze.

Two-faced: The sunny and the dark side of Artificial Intelligence

1 Mention Artificial Intelligence (AI), and most people will think of robots. But a more fitting image may be that of Janus, the Roman god of beginnings, transformations and endings, who has two faces looking in opposite directions. On one side are the positive changes that AI will bring, enabling people to achieve more, far more quickly, by using
5 technology to enhance their existing skills. Jobs that never existed before could be created. Plus, getting machines to do routine work can make professional lives more fulfilling and stimulating.

Consumers, too, will benefit from AI-enhanced services such as personalised recommendations and faster and more efficient delivery, as well as from radical
10 changes in industries like health care and transport that could lead to new drug discoveries and treatments and safer ways to move around.

Look the other way, though, and there are plenty of potential traps. Technological change always causes disruption, but AI is likely to have a bigger impact than anything since the invention of computers, and its consequences could be far more disruptive.
15 Being both powerful and relatively cheap, it will spread faster than computers did and touch every industry.

In the years ahead, AI will raise three big questions for bosses and governments. One is its effect on jobs. Although chief executives publicly praise the broad benefits AI will bring, their main interest lies in cutting costs. One European bank asked
20 Infosys, a global leader in technology services and consulting, to find a way of reducing the staff in its operations department from 50,000 to 500. This special report has shown that AI-enhanced tools can help cut staff in departments such as customer service and human resources. The McKinsey Global Institute predicts that by 2030 up to 375 million people, or 14 % of the global workforce, could have their jobs automated
25 away. Bosses will need to decide whether they are prepared to offer and pay for retraining, and whether they will give time off for it. Many companies say they are all for workers developing new skills, but not at the employer's expense.

A second important question is how to protect privacy as AI spreads. The internet has already made it possible to track people's digital behaviour in detail. AI will offer
30 even better tools for businesses to monitor consumers and employees, both online and in the physical world. Consumers are sometimes happy to go along with this if it results

in personalised service or tailored promotions. But AI is bound to bring privacy violations that are seen as outrageous. For example, facial-recognition technology has become so advanced that it may be able to detect someone's sexual orientation. In the
35 wrong hands, such technology could work against fair and equal treatment. Countries with a record of surveillance and human-rights abuses, such as China, are already using AI to monitor political activity and suppress protest. Law-enforcement officials around the world will use AI to spot criminals, but may also spy on ordinary citizens. New rules will be needed to ensure consensus on what degree of monitoring is reasonable.

40 The third question is about the effect of AI on competition in business. Today many firms are competing to provide AI-enhanced tools to companies. But a technology company that achieves a major breakthrough in artificial intelligence could race ahead of rivals, put others out of business and reduce competition. This is unlikely to happen in the near future, but in the long run, AI might contribute to the rise of monopolies,
45 which would be of great concern.

It is too early to tell whether the positive changes brought by AI will outweigh the risks. But leading a company in the years ahead is sure to be more challenging than at any time in living memory. AI will require bosses to rethink how they structure departments, whether they should build strategic technologies internally or trust outside firms to deliver them, whether they can attract the technical talent they need, what they owe their employees and how they should balance their strategic interests with workers' privacy. Just as the internet finished the careers of some bosses, those who do not invest in AI early to ensure they will keep their firm's competitive advantage will stumble.

55 Janus, the Roman god, contained both beginnings and endings within him. That duality characterises AI, too. It will put an end to traditional ways of doing things and start a new era for business and for the world at large. It will be both devastating and exciting at the same time. Look ahead.

(764 words)

Two-faced: The sunny and the dark side of Artificial Intelligence, Economist 28.03.2018,
<https://www.economist.com/special-report/2018/03/28/the-sunny-and-the-dark-side-of-ai>

zu 2: “Our civilization is being sacrificed for the opportunity of a very small number of people to continue making enormous amounts of money.” / “Our biosphere is being sacrificed so that rich people in countries like mine can live in luxury.” / “It is the sufferings of the many which pay for the luxuries of the few.”

zu 3: “We cannot solve a crisis without treating it as a crisis.” / “We need to keep the fossil fuels in the ground.” / “We need to focus on equity.” / “And if solutions within the system are so impossible to find, maybe we should change the system itself.”

Teil B: Leseverstehen

Aufgabe 2 – Mediation

Bei dieser Aufgabe sollen Sie ein Informationsblatt über die Möglichkeiten und Gefahren von künstlicher Intelligenz erstellen. Verfassen Sie dazu einen eigenen Text in ganzen Sätzen, mit dem Thema als Überschrift, einem Einführungssatz und zwei Unterüberschriften, die Ihr Infoblatt strukturieren sollen.

Der Text dient Ihnen dazu als „Steinbruch“, aus dem Sie die Fakten und Ideen für Ihren eigenen Text herausholen können. Konzentrieren Sie sich aber allein auf die Informationen, die zu Ihrem vorgegebenen Thema passen.

Beachten Sie: Eine Übersetzung des Textes ist hier nicht gefragt und würde mit 0 Punkten bewertet werden! Es gibt insgesamt 15 VP für diese Aufgabe, wobei es keine getrennte Wertung von Inhalts- und Sprachpunkten gibt.

Sie können Ihr Infoblatt wie folgt gliedern:

- Überschrift: Möglichkeiten und Gefahren von künstlicher Intelligenz
- Einleitungssatz: Problembeschreibung führt hin zum Thema
- Struktur: Gliederung des Blattes durch die zwei vorgegebenen Bereiche „Möglichkeiten künstlicher Intelligenz“ und „Gefahren künstlicher Intelligenz“
- Inhalt: Wiedergabe der passenden Informationen aus dem Text jeweils unter die entsprechenden Unterüberschriften.
- Abschlussssatz: Fazit und Appell, was man noch tun kann, z. B. wie man in Zukunft mit künstlicher Intelligenz umgehen sollte.

Möglichkeiten und Gefahren von künstlicher Intelligenz

(Einführungssatz) Die künstliche Intelligenz hat nicht nur Licht-, sondern auch ihre Schattenseiten. Die positiven und auch die negativen Veränderungen, die sie mit sich bringt, werden einander gegenübergestellt.

Positive Möglichkeiten und Auswirkungen der künstlichen Intelligenz

- Sie befähigt Leute, viel schneller mehr zu erreichen, indem sie die Technik dazu nutzen, ihre vorhandenen Fähigkeiten zu verbessern.
- Sie wird Arbeitsplätze und Berufe schaffen, die es nie zuvor gegeben hat.
- Das Berufsleben wird erfüllender und motivierender, wenn Maschinen die Routinearbeiten machen.

- Die Konsumentinnen und Konsumenten werden von verbesserten Dienstleistungen, wie zum Beispiel von personalisierten Empfehlungen, profitieren.
- Raschere und effizientere Lieferungen wären möglich.
- Radikale Veränderungen im Gesundheitssektor könnten zur Entdeckung von neuen Arzneimitteln und Behandlungsmethoden führen.
- Man könnte auch durch sicherere Arten der Fortbewegung von KI profitieren.
- Durch KI könnten Arbeitsplätze eingespart und so Kosten reduziert werden.
- Letztlich könnten sogar Kriminelle mithilfe von KI gefunden werden.

Gefahren künstlicher Intelligenz

- Zahlreiche Leute werden ihren Arbeitsplatz verlieren, den ab dann Maschinen übernehmen.
- Unternehmen können durch KI bessere Geräte einsetzen, um Kundinnen und Kunden sowie Angestellte zu überwachen.
- Es drohen Verletzungen der Privatsphäre, die so weit gehen, dass man durch neue Technologie sogar die sexuelle Orientierung einer Person herausfinden kann.
- Im schlimmsten Fall kann daraus eine gezielte Diskriminierung bestimmter Gruppen folgen.
- Länder mit großen Menschenrechtsverletzungen, wie zum Beispiel China, nutzen bereits KI dazu, politische Aktivitäten zu überwachen und Proteste zu unterdrücken.
- Eine Technologiefirma, die einen größeren Durchbruch in der KI erzielt, könnte als Vorreiter andere aus dem Markt drängen, was zu mehr Monopolen führen würde.
- Andererseits gefährdet es die Konkurrenzfähigkeit und die Zukunft einer Firma, wenn sie nicht früh in KI investiert.

Teil C: Textproduktion

Aufgabe 3 – Materialgestützter Aufsatz

Composition 1

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema Minimalismus, in dem Sie zunächst die negativen Aspekte der heutigen Konsumgesellschaft beschreiben und diesen die Vorteile des Teilens und des Minimalismus gegenüberstellen.

Es handelt sich also um keinen dialektischen (Pro/Kontra) Aufsatz, sondern einen linearen Aufsatz. Man beschreibt zuerst die negativen Aspekte eines Problems und stellt diesen dann alternative Handlungsmöglichkeiten gegenüber.

Ihnen stehen dazu fünf verschiedene Materialien als Grundlage zur Verfügung. Davon müssen mindestens drei inhaltlich in Ihren Aufsatz einfließen. Geben Sie zu Beginn Ihres Aufsatzes an, welche Materialien Sie für Ihren Aufsatz verwendet haben. Sie können natürlich mehr als drei Quellen nutzen und sollen auch noch eigene Kenntnisse einbringen.

Achten Sie darauf, die Informationen in einem einzigen zusammenhängenden Aufsatz unterzubringen und nicht fünf Einzelteile zu schreiben. Es empfiehlt sich, zunächst alle



© STARK Verlag

www.pearson.de
info@pearson.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.



Pearson

STARK