

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Ausgangslage.....	9
2.1	Lehrkräftemangel in Deutschland	9
2.2	Ursachen des Lehrkräftemangels	12
2.3	Sondereinstellungsmaßnahmen	16
2.4	Berufswahl Lehrer*in: eine kritische Betrachtung	23
3	Arbeitssituation und -zufriedenheit von Lehrkräften	31
3.1	Arbeitszufriedenheit	31
3.1.1	Begriffsbestimmung.....	31
3.1.2	Berufsspezifik: Die Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften.....	33
3.1.3	Das Job-Characteristics-Modell.....	39
3.2	Arbeitssituation: Belastungsfaktoren und Gelingensbedingungen	47
3.2.1	Belastungsfaktoren im Lehrkräftealltag.....	47
3.2.2	Arbeitszeitstruktur und -gestaltung.....	50
3.2.3	Qualitative Belastungsdimensionen.....	56
3.2.4	Erfolgreicher Umgang mit Belastungen im Lehrberuf	60
4	Lehrkräfteprofessionalität.....	65
4.1	Professionalität im Lehrberuf.....	65
4.2	Modell der professionellen Handlungskompetenzen von Lehrkräften	68
4.2.1	Professionswissen	70
4.2.2	Motivationale Orientierung.....	73
4.2.3	Lehr-Lern-Überzeugungen	76
4.2.4	Selbstregulative Fähigkeiten	83
5	Unterrichtsqualität	87
5.1	Basisdimensionen von Unterrichtsqualität.....	87
5.2	Fachspezifische Dimensionen von Unterrichtsqualität.....	90

5.3	Fragebogen zur Unterrichtsqualität im Physikunterricht	91
6	Forschungsprojekt MINT-Personal	99
6.1	Ziel der Studie	99
6.2	Forschungsfragen und Hypothesen	99
6.3	Erweitertes Modell für die Befragung von MINT-Lehrkräften	109
7	Forschungsmethodischer Ansatz	111
7.1	Studiendesign	111
7.2	Vorstudie	112
7.2.1	Pilotierung des Fragebogens	113
7.2.2	Erhebungsinstrument	114
7.2.3	Stichprobenmerkmale	120
7.3	Hauptstudie	121
7.3.1	Fragebogenoptimierung	121
7.3.2	Feldzugang	123
7.4	Qualitative Interviewstudie	128
7.5	Validierung des JDS-Fragebogens	131
8	Ergebnisteil	139
8.1	Charakterisierung der Gesamtstichprobe	139
8.1.1	Personenbezogene Merkmale	139
8.1.2	Strukturelle Arbeitsplatzmerkmale	144
8.1.3	Individuelle Berufsbiografie	152
8.2	Quer- und Seiteneinsteigende der Stichprobe	154
8.2.1	Gruppenbildung	154
8.2.2	Potenziale von Quer-/Seiteneinsteigenden im MINT-Bereich	156
8.3	Forschungsfrage 1: Selbstwahrgenommene Arbeitssituation und professionelle Kompetenzen	162
8.3.1	Hypothese 1.1	162
8.3.2	Hypothese 1.2	170

8.4	Forschungsfrage 2: Lehrkräfte verschiedener Professionalisierungswege und Fachgruppen	174
8.4.1	Hypothese 2.1	174
8.4.2	Hypothese 2.2	181
8.5	Forschungsfrage 3: Zusammenhänge zwischen Arbeitszufriedenheit und Kompetenzen.....	193
8.5.1	Hypothese 3	193
8.6	Forschungsfrage 4: Unterrichtsqualität aus Sicht von Physiklehrkräften	199
8.6.1	Hypothese 4.1	199
8.6.2	Hypothese 4.2	203
9	Diskussion	217
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	217
9.2	Konsequenzen aus den Befunden.....	221
10	Literaturverzeichnis	225
11	Abbildungsverzeichnis.....	257
12	Tabellenverzeichnis	259
13	Anhang.....	263
13.1	JDS-Faktoren nach EFA	264
13.2	Operationalisierung der kompetenzbezogenen Skalen.....	268
13.3	Interviewleitfaden: Pilotierung des ersten Fragebogens.....	272
13.4	Merkmale der Physiklehrkräfte verschiedener Überzeugungscluster	273
13.5	Fragebogen der zweiten Erhebung	275