

Inhalt

	Verzeichnis der Abkürzungen	XIII
	Verzeichnis der Abbildungen	XV
	Verzeichnis der Box Plots und Scatterplots	XVII
	Verzeichnis der Tabellen	XIX
	Verzeichnis der Matrizen	XXI
1	Einleitung.....	1
1.1	Problemstellung.....	1
1.2	Hypothesen.....	4
1.3	Hinweis zur Lektüre dieser Arbeit	5
2	Theoretischer Ausgangspunkt	7
2.1	Was ist Sprache für ein Phänomen?	7
2.1.1	Handlungstheoretische Ansätze.....	7
2.1.1.1	Sprache als Phänomen der dritten Art	9
2.1.1.2	Identitäts(ver)handlungen	13
2.1.2	Sprache und Kognition	17
2.1.2.1	Autonomiehypothese	18
2.1.2.2	Korrelationshypothese	20
2.1.2.3	Diskussion	23
2.2	Faktoren: Die extralinguistischen Korrelate sprachlicher Variation	25
2.2.1	Areal.....	26
2.2.2	Zeit	27
2.2.3	Gesellschaft: Barrieren, Gruppen, Netzwerke	27
2.2.4	Situation	28
2.2.5	Persönlichkeit.....	30
2.2.6	Alter	33
2.2.6.1	Alter, linguistisches Repertoire und metasprachliche Fähigkeiten	34
2.2.6.2	Alter und Geschwindigkeit/Vollständigkeit des L2-Erwerbs.....	36
2.2.6.3	Alter und der Kreis der Referenzpersonen.....	38
2.3	Versuch einer Synthese: Modell der idiolektalen Dissonanz	39
3	Datenerhebung	45
3.1	Operationalisierungen	45
3.2	Kontaktnahme.....	46
3.3	Interview	47
3.4	Bildergeschichte	50
3.5	Rückkoppelung mit Lehrerinnen und Eltern	51

VI

3.6	Einwände gegen die Qualität der verwendeten Daten.....	52
3.7	Vorbedingungen statistischen Auswertens.....	56
4	Ökologische Bedingungen	59
4.1	Schweiz.....	59
4.2	Freiburg.....	63
4.2.1	Grossfreiburg.....	64
4.2.2	Die bernische Präsenz in der Region Freiburg.....	67
4.3	Die Freie Öffentliche Schule (FOS) Freiburg	69
4.4	Schulklasse als Gruppe.....	73
4.5	Individuelle Sprachbiografien	74
5	Die linguistischen Variablen	85
5.1	Idiolekt und verbales Repertoire.....	85
5.2	Wahl der Bezugsvarietät	89
5.3	Beschreibungsebenen	92
5.4	Transkriptionskonventionen.....	93
5.4.1	Konsonanten	94
5.4.2	Vokale	94
5.5	Darstellung der dialektologischen Variablen.....	97
5.6	Die vokalischen Variablen	100
5.6.1	Die mhd. Kurzvokale <u>ë</u> , <u>e</u> , <u>o</u> , <u>i</u> , <u>u</u>	100
5.6.1.1	Germanisch <u>ë</u>	102
5.6.1.1.1	Dialektologische Situierung	102
5.6.1.1.2	Ergebnisse.....	103
5.6.1.2	Mhd. <u>e</u>	105
5.6.1.2.1	Dialektologische Situierung	105
5.6.1.2.2	Ergebnisse.....	106
5.6.1.3	Mhd. <u>o</u>	108
5.6.1.3.1	Dialektologische Situierung	108
5.6.1.3.2	Ergebnisse.....	109
5.6.1.4	Mhd. <u>i</u>	110
5.6.1.4.1	Dialektologische Situierung	110
5.6.1.4.2	Ergebnisse.....	110
5.6.1.5	Mhd. <u>u</u>	111
5.6.1.5.1	Dialektologische Situierung	111
5.6.1.5.2	Ergebnisse.....	111
5.6.1.6	Zusammenfassung: Die mhd. Kurzvokale im Überblick	112
5.6.2	Die mhd. Langvokale <u>ê</u> , <u>ô</u> , <u>â</u> , <u>æ</u> und der Kurzvokal <u>ä</u>	114
5.6.2.1	Mhd. <u>ê</u> und mhd. <u>ô</u>	116
5.6.2.1.1	Dialektologische Situierung	116
5.6.2.1.2	Ergebnisse.....	116
5.6.2.2	Mhd. <u>â</u>	118

5.6.2.2.1	Dialektologische Situierung.....	118
5.6.2.2.2	Ergebnisse.....	119
5.6.2.3	Mhd. <u>æ</u>	120
5.6.2.3.1	Dialektologische Situierung.....	120
5.6.2.3.2	Ergebnisse.....	120
5.6.2.4	Mhd. <u>ä</u>	121
5.6.2.4.1	Dialektologische Situierung.....	121
5.6.2.4.2	Ergebnisse.....	121
5.6.2.5	Zusammenfassung: Die mhd. Langvokale im Überblick.....	122
5.6.3	Die mhd. Diphthonge <u>ei</u> und <u>ou</u>	124
5.6.3.1	Dialektologische Situierung.....	124
5.6.3.2	Resultate.....	125
5.7	Die konsonantischen Variablen	127
5.7.1	Die <u>l</u> -Vokalisierung.....	129
5.7.1.1	Dialektologische Situierung.....	129
5.7.1.2	Resultate.....	130
5.7.2	Die <u>nd</u> -Velarisierung.....	132
5.7.2.1	Dialektologische Situierung.....	132
5.7.2.2	Resultate.....	134
5.7.3	Zusammenfassung: Die konsonantischen Variablen	136
5.8	Die morphologischen Variablen	137
5.8.1	Der Verbalplural.....	137
5.8.1.1	Dialektologische Situierung.....	137
5.8.1.2	Resultate.....	138
5.8.2	Besonderer Vokalismus einzelner Verben.....	139
5.8.2.1	Dialektologische Situierung.....	139
5.8.2.2	Resultate.....	139
5.8.3	Zusammenfassung: Die morphologischen Variablen	140
5.9	Summe der linguistischen Variablen: Σ BE	141
5.10	Implikationsskalen.....	143
5.10.1	Verteilung der Daten	143
5.10.2	Diskrete vs. stetige Skalen.....	145
5.10.3	I- oder E-Grammatik?.....	146
5.10.4	Implikationsskalen mit Frequenzangaben.....	147
5.10.5	Lekte	149
5.10.6	Diachronie und Synchronie.....	150
5.10.7	Linguistischer Zusammenhang verschiedener Variablentypen	152
5.10.7.1	Phonologische Systemhypothese	153
5.10.7.2	Modulhierarchie	153
5.10.7.3	Betonungshierarchie	154
5.10.7.4	Primäre/Sekundäre Dialektmerkmale, Auffälligkeit.....	155

VIII

5.10.8	Ergeben alle dialektologischen Variablensätze Implikationsskalen?	157
5.11	Zusammenfassung.....	159
6	Das soziale Netz der Klasse.....	163
6.1	Theoretische Grundlagen	163
6.1.1	Genese des Konzeptes.....	163
6.1.2	Soziometrie	164
6.1.3	Beschreibung von Netzwerken: Morphologie und Inhalt der Verknüpfungen	166
6.2	Anwendung und Abwandlung des Konzeptes in der FOS-Klasse	170
6.2.1	Soziogramm-Erhebung.....	170
6.2.2	Cliquen.....	178
6.2.2.1	Definition.....	178
6.2.2.2	Exkurs: Matrizenrechnung zur Cliquenbestimmung.....	179
6.2.2.3	Ergebnis der Suche nach Cliquen.....	183
6.2.3	Wahrheit oder Pflicht.....	184
6.3	Zusammenfassung.....	187
7	Der Zusammenhang von Sprache, Biografie und Sozialleben.....	191
7.1	Zusammenstellung der Daten	191
7.2	Korrelationskoeffizienten	193
7.2.1	Analyse der Datenreihen als ordinale Skalen	193
7.2.2	Ansetzen eines künstlichen Σ BE-Wertes für Jessica	195
7.2.3	Ausschluss Jessicas	196
7.2.4	Grafische Aufbereitung von Cliquenvariable und Sprache	198
7.3	Zusammenfassung.....	204
8	Einzelfälle – Sonderfälle.....	207
8.1	Benjamin	210
8.1.1	Zur Sprachbiografie	210
8.1.2	Metasprachliche Angaben	211
8.1.3	Zum Idiolekt	212
8.1.4	Zum Sozialverhalten.....	215
8.1.5	Kommentar	215
8.2	Brian.....	216
8.2.1	Zur Sprachbiografie.....	216
8.2.2	Metasprachliche Angaben	217
8.2.3	Zum Idiolekt	217
8.2.4	Zum Sozialverhalten.....	219
8.2.5	Kommentar	220
8.3	Eva	221

8.3.1	Zur Sprachbiografie.....	221
8.3.2	Metasprachliche Angaben.....	221
8.3.3	Zum Idiolekt	222
8.3.4	Zum Sozialverhalten.....	223
8.3.5	Kommentar	223
8.4	Fabien.....	224
8.4.1	Zur Sprachbiografie.....	224
8.4.2	Metasprachliche Angaben.....	224
8.4.3	Zum Idiolekt	225
8.4.4	Zum Sozialverhalten.....	225
8.4.5	Kommentar	226
8.5	Fiamma.....	226
8.5.1	Zur Sprachbiografie.....	226
8.5.2	Metasprachliche Angaben.....	227
8.5.3	Zum Idiolekt	228
8.5.4	Zum Sozialverhalten.....	230
8.5.5	Kommentar	230
8.6	François.....	231
8.6.1	Zur Sprachbiografie.....	231
8.6.2	Metasprachliche Angaben.....	232
8.6.3	Zum Idiolekt	233
8.6.4	Zum Sozialverhalten.....	234
8.6.5	Kommentar	235
8.7	Iris	236
8.7.1	Zur Sprachbiografie.....	236
8.7.2	Metasprachliche Angaben.....	236
8.7.3	Zum Idiolekt	237
8.7.4	Zum Sozialverhalten.....	238
8.7.5	Kommentar	239
8.8	Jessica	239
8.8.1	Zur Sprachbiografie.....	239
8.8.2	Metasprachliche Angaben.....	240
8.8.3	Zum Idiolekt	240
8.8.4	Zum Sozialverhalten.....	242
8.8.5	Kommentar	243
8.9	Judith	244
8.9.1	Zur Sprachbiografie.....	244
8.9.2	Metasprachliche Angaben.....	245
8.9.3	Zum Idiolekt	246
8.9.4	Zum Sozialverhalten.....	248
8.9.5	Kommentar	248
8.10	Martin	249

X

8.10.1	Zur Sprachbiografie.....	249
8.10.2	Metasprachliche Angaben.....	250
8.10.3	Zum Idiolekt	250
8.10.4	Zum Sozialverhalten.....	252
8.10.5	Kommentar	253
8.11	Michael.....	254
8.11.1	Zur Sprachbiografie.....	254
8.11.2	Metasprachliche Angaben.....	254
8.11.3	Zum Idiolekt	255
8.11.4	Zum Sozialverhalten.....	256
8.11.5	Kommentar	257
8.12	Miriam.....	257
8.12.1	Zur Sprachbiografie.....	257
8.12.2	Metasprachliche Angaben.....	258
8.12.3	Zum Idiolekt	258
8.12.4	Zum Sozialverhalten.....	259
8.12.5	Kommentar	259
8.13	Sophie.....	260
8.13.1	Zur Sprachbiografie.....	260
8.13.2	Metasprachliche Angaben.....	260
8.13.3	Zum Idiolekt	261
8.13.4	Zum Sozialverhalten.....	262
8.13.5	Kommentar	263
8.14	Yves.....	263
8.14.1	Zur Sprachbiografie.....	263
8.14.2	Metasprachliche Angaben.....	264
8.14.3	Zum Idiolekt	265
8.14.4	Zum Sozialverhalten.....	267
8.14.5	Kommentar	268
8.15	Die Lehrerin	269
8.15.1	Zur Sprachbiografie.....	269
8.15.2	Kommentar	270
9	Rückkoppelung von Ergebnissen mit theoretischen Ausgangspunkten	271
9.1	Dialektologische Variablen: was sie aussagen und was sie verschweigen	271
9.2	Maximen.....	272
9.2.1	Stase und Dynamik.....	272
9.2.2	Soziokulturelle Identitätsmaxime	277
9.3	Determinismus vs. Freiheit.....	279
9.4	Idiolekt vs. Soziolekt	281

10	Schlusswort	283
11	Literatur	285
12	Anhang.....	299
12.1	Transkriptionsbeispiel 1: Interview mit Brian	299
12.2	Transkriptionsbeispiel 2: Froschgeschichte, erzählt von Miriam.....	305
13	Sachregister.....	309