

# Inhalt

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| 1.        | <i>Was ist eine Behinderung?</i> . . . . .                           | 13 |
| 1.1.      | Behinderungsarten und Klassifizierung . . . . .                      | 13 |
| 1.2.      | Mehrfachbehinderung als Regelfall. . . . .                           | 15 |
| 1.3.      | Behinderung als pädagogischer Begriff. . . . .                       | 16 |
| 1.4.      | Dimensionen der Behinderung. . . . .                                 | 19 |
| 1.4.1.    | Behinderung – ein relativer Begriff. . . . .                         | 19 |
| 1.4.2.    | Behinderung und subjektives Erleben. . . . .                         | 20 |
| 1.4.3.    | Behinderung – ein Prozeß . . . . .                                   | 20 |
| 1.4.4.    | Wandel des individuellen Behinderungsbildes. . . . .                 | 20 |
| 1.4.5.    | Behinderung und Lebensalter. . . . .                                 | 21 |
| 1.4.6.    | Behinderung und Krankheit. . . . .                                   | 21 |
| 1.4.7.    | Behinderung und soziale Ausgrenzung. . . . .                         | 21 |
| 1.4.8.    | Behinderung als pädagogische Aufgabe . . . . .                       | 22 |
| 2.        | <i>Behinderung aus medizinischer Sicht</i> . . . . .                 | 23 |
| 2.1.      | Der Behinderungsbegriff aus medizinischer Sicht. . . . .             | 24 |
| 2.2.      | Probleme der Diagnose und Prognose . . . . .                         | 25 |
| 2.3.      | Ursachenfelder von Behinderungen . . . . .                           | 26 |
| 2.4.      | Was sind Risikokinder? . . . . .                                     | 27 |
| 2.5.      | Zahlen über Risikokinder. . . . .                                    | 27 |
| 2.6.      | Schwangerschaft, Behinderungsrisiko<br>und -Prävention . . . . .     | 29 |
| 2.7.      | Erbschäden und Chromosomenabnormalitäten . . . . .                   | 30 |
| 2.7.1.    | Chromosomenabnormalitäten oder -aberrationen . . . . .               | 30 |
| 2.7.2.    | Stoffwechsel- und Drüsenerkrankungen. . . . .                        | 33 |
| 2.8.      | Pränatale Risiken . . . . .  | 33 |
| 2.9.      | Infektionen . . . . .  | 34 |
| 2.9.1.    | Röteln . . . . .   | 34 |
| 2.9.2.    | Geschlechtskrankheiten . . . . .                                     | 34 |
| 2.10.     | Mangelernährung und Gifte in der Schwangerschaft. . . . .            | 35 |
| 2.11.     | Psychosoziale Belastungen. . . . .                                   | 36 |
| 2.11.1.   | Ergebnisse der prä- und perinatalen Psychosomatik. . . . .           | 36 |
| 2.11.1.1. | Frühgeburten und psychosoziale Belastungen . . . . .                 | 36 |
| 2.11.1.2. | Angst, Stress, Schwangerschaft<br>und Entwicklungsprobleme . . . . . | 37 |
| 2.12.     | Geburtsrisiken . . . . .   | 38 |
| 2.12.1.   | Risiken geburtshilflicher Maßnahmen . . . . .                        | 39 |
| 2.12.2.   | Andere Einflüsse auf den Geburtsverlauf . . . . .                    | 41 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 2.13.    | Geburtsbedingte Schädigungen und Verhaltensstörungen . . . . .                 | 41 |
| 2.14.    | Postnatale Risiken . . . . .   | 42 |
| 2.14.1.  | Beispiele für postnatale Risiken . . . . .                                     | 43 |
| 2.15.    | Aspekte medizinischer Frühdiagnose und -erfassung . . . . .                    | 43 |
| 2.15.1.  | Vorsorgeuntersuchungen der Mutter . . . . .                                    | 44 |
| 2.15.2.  | Vorsorgeuntersuchungen des Kindes . . . . .                                    | 45 |
| 2.15.3.  | Hinweise für die Eltern . . . . .  | 45 |
| 2.16.    | Frühtestverfahren für Eltern und Erzieherberufe . . . . .                      | 50 |
| 2.17.    | Chancen der Frühtherapie aus medizinischer Sicht . . . . .                     | 51 |
| 2.17.1.  | Bewertung von Behinderungen und Frühtherapie aus ärztlicher Sicht . . . . .    | 51 |
| 3.       | <i>Behinderung aus soziologischer Sicht</i> . . . . .                          | 53 |
| 3.1.     | Behinderung in ihren sozialen Abhängigkeiten . . . . .                         | 53 |
| 3.2.     | Beispiel: Frühgeburten, Unterschicht, Alter und Bildungsgrad . . . . .         | 53 |
| 3.3.     | Beispiel: Geistige Behinderung und Unterschicht . . . . .                      | 54 |
| 3.4.     | Historischer Abriss der gesellschaftlichen Lage und Rechte Behindter . . . . . | 55 |
| 3.5.     | Behinderung und Sozialrecht . . . . .  | 56 |
| 3.6.     | Was ist Rehabilitation? . . . . .  | 56 |
| 3.6.1.   | Eingliederungshilfen . . . . .   | 57 |
| 3.6.2.   | Sozialhilfe-Prinzipien . . . . .   | 57 |
| 3.7.     | Stigmatisierung von Behinderten . . . . .                                      | 58 |
| 3.7.1.   | Ursachen und Folgen der Stigmatisierung . . . . .                              | 58 |
| 3.7.2.   | Soziale Diskriminierung . . . . .  | 58 |
| 3.7.3.   | Überwindung der Stigmaprobleme . . . . .                                       | 59 |
| 3.7.3.1. | Normalisierung und Integration . . . . .                                       | 59 |
| 3.7.3.2. | Integration – ein sozialer und personaler Akt . . . . .                        | 61 |
| 4.       | <i>Behinderung aus psychologischer Sicht</i> . . . . .                         | 64 |
| 4.1.     | Spezielle Aufgaben der Psychologie . . . . .                                   | 65 |
| 4.2.     | Elternreaktionen auf ihr behindertes Kind . . . . .                            | 65 |
| 4.2.1.   | Stufen seelischer Annahme . . . . .  | 66 |
| 4.2.2.   | Das behinderte Kind verändert die Familie . . . . .                            | 67 |
| 4.2.2.1. | Wie Mütter ihr behindertes Kind erleben . . . . .                              | 68 |
| 4.2.2.2. | Wachsender Realismus und die Rolle des Vaters . . . . .                        | 68 |
| 4.2.2.3. | Was bringt die Hilfe von außen? . . . . .                                      | 69 |
| 4.3.     | Psychologische Einflüsse auf Behinderungen und Ursachen . . . . .              | 69 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 4.3.1.   | Fehlentwicklungen in der Beziehung zum Kind . . . . .                                      | 69  |
| 4.3.2.   | Kindesmißhandlung: Was heißt Mißhandlung? . . . . .  | 69  |
| 4.4.     | Lern-, entwicklungs-<br>und persönlichkeitspsychologische Besonderheiten . . . . .         | 73  |
| 4.4.1.   | Geistige Entwicklungsstufen nach Piaget . . . . .  | 74  |
| 4.4.2.   | Lernen lässt sich früh stimulieren . . . . .   | 75  |
| 4.4.3.   | Wesen und Funktion der Lernprozesse . . . . .  | 76  |
| 4.4.3.1. | Spielen – ein komplexes Lernen . . . . .   | 76  |
| 4.4.3.2. | Lernvorgang und Lernauswirkungen . . . . .   | 77  |
| 4.4.4.   | Lernen und Reifung in der Entwicklung –<br>Chancen und Risiken . . . . .                   | 77  |
| 4.4.4.1. | Lernen und Gehirnentwicklung . . . . .   | 78  |
| 4.4.4.2. | Interaktion von Lernen, Reifen<br>und Persönlichkeitsentwicklung . . . . .                 | 80  |
| 4.4.5.   | Entwicklungspsychologische Besonderheiten<br>der ersten Lebensjahre . . . . .              | 81  |
| 4.4.5.1. | Bedingungsgruppen fördernder<br>oder hemmender Faktoren des Lernens . . . . .              | 81  |
| 4.4.5.2. | Sensible Phasen und kognitive Entwicklung . . . . .  | 83  |
| 4.4.5.3. | Stabilisierungs- und Verfestigungstendenzen . . . . .                                      | 85  |
| 4.5.     | Übersicht der Frühtestverfahren . . . . .  | 85  |
| <br>     |  |     |
| 5.       | <i>Heilpädagogik – Frühförderung</i> . . . . .   | 88  |
| 5.1.     | Früherziehung Behindter – historische Wurzeln . .  | 88  |
| 5.2.     | Früherziehung – Frühförderung . . . . .  | 94  |
| 5.2.1.   | Zum Begriff Früherziehung . . . . .  | 94  |
| 5.2.2.   | Ziel der Früherziehung . . . . .   | 95  |
| 5.3.     | Früherziehung und -förderung behinderter<br>und von Behinderung bedrohter Kinder . . . . . | 95  |
| 5.3.1.   | Frühförderung . . . . .  | 96  |
| 5.3.2.   | Erziehung und/oder Therapie? . . . . .   | 96  |
| 5.3.3.   | Hauptprinzipien der Früherziehung behinderter<br>Kinder . . . . .                          | 97  |
| 5.3.3.1. | Unterschiede zur Regelerziehung . . . . .  | 97  |
| 5.3.4.   | Prinzipien der Erziehung Behindter . . . . .   | 98  |
| 5.3.5.   | Aufgaben und Funktionsbereiche der Frühförderung   | 100 |
| 5.3.5.1. | Früherkennung und -erfassung . . . . .   | 100 |
| 5.3.5.2. | Prävention . . . . .   | 100 |
| 5.3.5.3. | Frühtherapie . . . . .   | 101 |
| 5.3.5.4. | Frühberatung . . . . .   | 102 |
| 5.4.     | Institutionen der Frühförderung . . . . .  | 103 |
| 5.4.1.   | Organisationsformen . . . . .  | 103 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 5.4.2.   | Interdisziplinäre und institutionelle Kooperation . . . . .                              | 106 |
| 5.4.3.   | Anforderungen an die Mitarbeiter<br>in der Frühförderung . . . . .                       | 106 |
| 5.5.     | Pädagogische Konzeptionen der Früherziehung<br>und -förderung . . . . .                  | 107 |
| 5.5.1.   | Früherziehung: Wert- und normgebunden . . . . .  | 107 |
| 5.5.2.   | Personale Erziehung . . . . .  | 107 |
| 5.5.3.   | Von der Pädagogik zum Curriculum . . . . .   | 108 |
| 5.5.4.   | Abkehr von der Wert- und Normorientierung:<br>Erziehung als Funktionsförderung . . . . . | 109 |
| 5.5.5.   | Das Methodenproblem in der Früherziehung . . . . .                                       | 110 |
| 5.6.     | Pädagogische Ansätze der Früherziehung . . . . .   | 117 |
| 5.6.1.   | Fröbels Konzeption . . . . .   | 117 |
| 5.6.2.   | Montessoris Konzeption . . . . .   | 118 |
| 5.6.3.   | Der spielpädagogische Ansatz von Bondzio/Vater . .                                       | 128 |
| 5.6.4.   | Der spielpädagogische Ansatz von Oy/Sagi . . . . .                                       | 128 |
| 5.6.5.   | Der motopädagogische<br>bzw. psychomotorische Ansatz von Kiphard . . . . .               | 134 |
| 5.6.6.   | Das Prager Eltern-Kind-Programm (Prekip) . . . . .                                       | 138 |
| 5.7.     | Neurophysiologische u.a. Therapien . . . . .   | 142 |
| 5.7.1.   | Behandlungsansatz nach Bobath . . . . .  | 146 |
| 5.7.2.   | Die Petö-Bewegungstherapie . . . . .   | 150 |
| 5.7.3.   | Das Klapp'sche Kriechverfahren und Musiktherapie   | 151 |
| 5.7.4.   | Schwimmtherapie . . . . .  | 152 |
| 5.7.5.   | Verhaltenstherapie bzw. -modifikation . . . . .  | 152 |
| 5.7.6.   | Früh- und Eßtherapie nach Castillo-Morales . . . .                                       | 155 |
| 5.7.7.   | Basale Stimulation und Frühförderung<br>Schwerstbehinderter nach Fröhlich . . . . .      | 156 |
| 6.       | <i>Behinderungen und Störungsbilder</i> . . . . .  | 158 |
| 6.1.     | Zerebrale Schädigungen und Bewegungsstörungen .  | 158 |
| 6.1.1.   | Erscheinungsformen . . . . .   | 160 |
| 6.1.2.   | Hinweise zur Früherkennung und -diagnostik . .   | 162 |
| 6.1.3.   | Frühförderung und Früherziehung . . . . .  | 163 |
| 6.1.3.1. | Frühförderung . . . . .  | 163 |
| 6.1.4.   | Verfahren zur Frühförderung von CP-Kindern . .   | 164 |
| 6.1.5.   | Literatur . . . . .  | 164 |
| 6.2.     | Dysmelie-Syndrom . . . . .   | 164 |
| 6.2.1.   | Ursachen, Begriff, Statistik . . . . .   | 164 |
| 6.2.2.   | Symptome . . . . .   | 165 |
| 6.2.3.   | Frühförderung und Behandlung . . . . .   | 165 |
| 6.2.4.   | Literatur . . . . .  | 166 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 6.3.     | MCD, Hyperaktivität und POS . . . . .   | 166 |
| 6.3.1.   | Begriffe und Symptome von MCD und POS . . . . .   | 167 |
| 6.3.2.   | Frühförderung . . . . .   | 168 |
| 6.3.3.   | Hyperaktivität bzw. hyperkinetisches Syndrom<br>oder hyperkinetische Psychose . . . . . | 169 |
| 6.3.3.1. | Früherkennung und Diagnose . . . . .  | 169 |
| 6.3.3.2. | Frühförderung und Behandlung . . . . .  | 170 |
| 6.3.4.   | Literatur . . . . .   | 171 |
| 6.4.     | Geistige Behinderung . . . . .  | 172 |
| 6.4.1.   | Begriffsprobleme/Statistik . . . . .  | 172 |
| 6.4.2.   | Besonderheiten Geistigbehinderter . . . . .   | 175 |
| 6.4.2.1. | Beeinträchtigungen des Lernens<br>Geistigbehinderter . . . . .                          | 177 |
| 6.4.2.2. | Allgemeine Entwicklungsverzögerung . . . . .  | 177 |
| 6.4.2.3. | Wahrnehmungsprobleme . . . . .  | 177 |
| 6.4.2.4. | Motorische Probleme . . . . .   | 178 |
| 6.4.2.5. | Sprachverzögerungen und -Probleme . . . . .   | 179 |
| 6.4.2.6. | Geistigbehinderte = Mehrfachbehinderte . . . . .  | 179 |
| 6.4.3.   | Probleme der Diagnose geistiger Behinderung . . . . .                                   | 180 |
| 6.4.4.   | Testverfahren . . . . .   | 180 |
| 6.4.5.   | Frühförderung . . . . .   | 182 |
| 6.4.6.   | Literaturhinweise . . . . .   | 183 |
| 6.5.     | Das Autismus-Syndrom . . . . .  | 184 |
| 6.5.1.   | Begriff/Symptome . . . . .  | 184 |
| 6.5.2.   | Ursachen . . . . .  | 185 |
| 6.5.3.   | Frühdiagnostik . . . . .  | 186 |
| 6.5.4.   | Frühförderung . . . . .   | 188 |
| 6.5.5.   | Literatur . . . . .   | 188 |
| 6.6.     | Blinde, Sehbehinderte, Taubblinde . . . . .   | 189 |
| 6.6.1.   | Begriffe . . . . .  | 189 |
| 6.6.1.1. | Blinde – Sehbehinderte . . . . .  | 189 |
| 6.6.1.2. | Taubblinde und andere Mehrfachbehinderungen . . . . .                                   | 191 |
| 6.6.2.   | Beispiele früher Augenerkrankungen . . . . .  | 192 |
| 6.6.3.   | Ursachen von Blindheit und Sehbehinderung<br>sowie Statistik . . . . .                  | 193 |
| 6.6.4.   | Frühdiagnostik . . . . .  | 193 |
| 6.6.5.   | Frühförderung . . . . .   | 193 |
| 6.6.6.   | Literatur . . . . .   | 195 |
| 6.7.     | Gehörlose und Schwerhörige . . . . .  | 195 |
| 6.7.1.   | Begriffe . . . . .  | 195 |
| 6.7.2.   | Ursachen und Statistik . . . . .  | 196 |
| 6.7.3.   | Frühdiagnostik . . . . .  | 197 |
| 6.7.4.   | Frühförderung . . . . .   | 198 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 6.7.5.   | Literatur . . . . .  | 200 |
| 6.8.     | Sprachbehinderte, -gestörte und -entwicklungsverzögerte Kinder . . . . . | 200 |
| 6.8.1.   | Mensch und Sprache . . . . .   | 200 |
| 6.8.2.   | Begriffe . . . . .   | 202 |
| 6.8.3.   | Ursachen und Symptome . . . . .  | 203 |
| 6.8.3.1. | Lese-Rechtschreibschwäche LRS, Legasthenie . . . . .                     | 204 |
| 6.8.4.   | Sprachschwächesyndrom . . . . .  | 205 |
| 6.8.5.   | Statistik . . . . .  | 206 |
| 6.8.6.   | Frühdiagnostik . . . . .   | 206 |
| 6.8.7.   | Frühförderung . . . . .  | 208 |
| 6.8.8.   | Literatur . . . . .  | 208 |
| 6.9.     | Lernbehinderte . . . . .   | 208 |
| 6.9.1.   | Begriffliches . . . . .  | 208 |
| 6.9.1.1. | Lernbehinderung – Lernstörung – generalisierte Lernstörung . . . . .     | 210 |
| 6.9.2.   | Abgrenzung zu anderen Behinderungen . . . . .                            | 210 |
| 6.9.3.   | Sonderschulbedürftige Lernbehinderte . . . . .                           | 211 |
| 6.9.4.   | Ursachen und Symptome der Lernbehinderung . . . . .                      | 212 |
| 6.9.4.1. | Soziale Ursachen: Obdachlosigkeit und soziale Randgruppen . . . . .      | 212 |
| 6.9.4.2. | Deprivierende Erziehungsbedingungen . . . . .                            | 213 |
| 6.9.4.3. | Organische Ursachen . . . . .  | 213 |
| 6.9.5.   | Frühdiagnostik . . . . .   | 215 |
| 6.9.6.   | Frühförderung potentiell Lernbehinderter . . . . .                       | 217 |
| 6.9.6.1. | Spezielle Maßnahmen und Förderansätze . . . . .                          | 219 |
| 6.9.6.2. | Schwerpunkte in der Frühförderung . . . . .                              | 219 |
| 6.9.6.3. | Hinweise zur Praxis . . . . .  | 220 |
| 6.10.    | Verhaltensauffällige Kinder und Schüler . . . . .                        | 221 |
| 6.10.1.  | Begriff . . . . .  | 221 |
| 6.10.2.  | Definition . . . . .   | 221 |
| 6.10.3.  | Ursachen und Symptome . . . . .  | 221 |
| 6.10.4.  | Frühdiagnostik . . . . .   | 227 |
| 6.10.5.  | Frühförderung . . . . .  | 227 |
|          | <i>Anmerkungen und Quellenhinweise</i> . . . . .                         | 230 |