

| | |
|--|----|
| I. Wichtige Gedanken im Vorfeld | |
| Kleinstkinderziehung im Umbruch | 5 |
| Bildung – ein neuer Gesichtspunkt | 8 |
| Der Aspekt der Bindung | 10 |
| Risiken und Chancen früher außerfamiliärer Betreuung | 12 |
| Entwicklungsvorteile durch frühe außerfamiliäre Betreuung? | 14 |

| | |
|--|----|
| II. Entwicklung im zweiten und dritten Lebensjahr | |
| Die ganz normale Entwicklung | 17 |
| Entwicklung von Tag- und Nachtschlaf | 17 |
| Hirnentwicklung und der Einfluss von Erfahrung | 20 |
| Gedächtnisleistung und Bildungsimpulse | 21 |
| Von der gemeinsamen Aufmerksamkeit zum Spracherwerb | 22 |
| Entwicklung der Bindungsbeziehung | 23 |
| Kindliche Sozialpartner | 24 |
| Entwicklung von Emotionsverständnis und Selbstregulation | 26 |
| Sauber- und Trockenwerden | 27 |
| Das Streben nach Autonomie | 28 |

| | |
|--|----|
| III. Die Eingewöhnung – ein Qualitätsstandard | |
| Die Bedeutung der Eingewöhnung | 31 |
| Eine wichtige Entwicklungsaufgabe | 32 |
| Eingewöhnung heute | 32 |
| Was erleichtert die Eingewöhnung? | 36 |
| Das Berliner Eingewöhnungsmodell | 37 |
| Die Eingewöhnung in der KiTa | 38 |
| Zusammenarbeit mit Eltern | 39 |

IV. Qualitätsorientiertes Arbeiten mit Kleinstkindern

| | |
|--|----|
| Bildung, Erziehung und Betreuung | 43 |
| Wie bilden sich kleine Kinder? | 44 |
| Gestaltung einer Bildungsumwelt | 45 |
| Begleitung von Entwicklungsaufgaben | 47 |
| Steht Altersmischung für Qualität? | 48 |
| Welche Qualitätsmerkmale sind unverzichtbar? | 49 |

V. Der Alltag mit Kleinstkindern in der KiTa

| | |
|--|----|
| Die Haltung des Teams | 55 |
| Der Alltag verändert sich | 55 |
| Konzeptionen zur Aufnahme Unter-Dreijähriger | 55 |
| Impulse für den Tagesablauf | 56 |
| Wickelsituationen verdienen Respekt | 57 |
| Der Umgang mit Risiken | 58 |
| Medizinische Aspekte | 59 |
| Aus erkannten Fehlern lernen | 59 |
| Anzeichen von Wohlbefinden | 61 |

| | |
|----------------|-----------|
| Hinweis | 62 |
|----------------|-----------|

| | |
|------------------|-----------|
| Literatur | 62 |
|------------------|-----------|

| | |
|------------------|-----------|
| Impressum | 64 |
|------------------|-----------|