

## Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>4</b>
<b>2. Bildung als Erkenntnissituation</b>	<b>7</b>
2.1 Kritisches Denken als Voraussetzung des wahren Dialogs	7
2.2 Kritisches Bewusstsein	7
2.3 Der Anti-Dialog	8
2.4 Kultur des Schweigens	9
2.5 Doxa und Logos	9
<b>3. Traditionelles Lernen – die lernzielorientierte Methode</b>	<b>11</b>
3.1 Übermittlungspädagogik	11
3.2 Konkurrenzsituation der Schüler	12
3.3 Unmündigkeit der Schüler	12
3.4 Leistungsdruck	13
3.5 Machterhaltung durch Erziehung	13
3.6 Das Bankierskonzept	12
<b>4. Neues Lernen – die problemformulierende Methode Freires</b>	<b>15</b>
4.1 Motivation zur Adaption der Freireschen Pädagogik	15
4.2 Problemorientierter Unterricht	17
4.3 „Lehrer-Schüler“ und „Schüler-Lehrer“	21
<b>5. Schlussbetrachtung</b>	<b>23</b>
<b>6. Literaturverzeichnis</b>	<b>25</b>