

## **Inhalt**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Einleitung</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Bildung als Erkenntnissituation</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1 Kritisches Denken als Voraussetzung des wahren Dialogs        | 7         |
| 2.2 Kritisches Bewusstsein  | 7         |
| 2.3 Der Anti-Dialog   | 8         |
| 2.4 Kultur des Schweigens   | 9         |
| 2.5 Doxa und Logos  | 9         |
| <b>3. Traditionelles Lernen – die lernzielorientierte Methode</b> | <b>11</b> |
| 3.1 Übermittlungspädagogik  | 11        |
| 3.2 Konkurrenzsituation der Schüler                               | 12        |
| 3.3 Unmündigkeit der Schüler                                      | 12        |
| 3.4 Leistungsdruck  | 13        |
| 3.5 Machterhaltung durch Erziehung                                | 13        |
| 3.6 Das Bankierskonzept   | 12        |
| <b>4. Neues Lernen – die problemformulierende Methode Freires</b> | <b>15</b> |
| 4.1 Motivation zur Adaption der Freireschen Pädagogik             | 15        |
| 4.2 Problemorientierter Unterricht                                | 17        |
| 4.3 „Lehrer-Schüler“ und „Schüler-Lehrer“                         | 21        |
| <b>5. Schlussbetrachtung</b>                                      | <b>23</b> |
| <b>6. Literaturverzeichnis</b>                                    | <b>25</b> |