

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort .....	5
<b>1 Einführung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Das Problem .....	11
1.2 Mehrebenenmodell zur Strukturierung der relevanten Faktoren und Forschungsansätze im Bereich LRS .....	13
1.3 Inhalt und Aufbau des Buches .....	16
<b>2 Die Vielfalt diagnostischer Begriffe und Konstrukte zu Problemen beim Schriftspracherwerb .....</b>	<b>18</b>
2.1 Die leistungsbezogene Definition .....	19
2.2 Die Diskrepanzdefinition (intelligenzbezogene Definition) ...	24
2.3 Diskussion der verschiedenen diagnostischen Konzeptionen	26
2.4 Die Stabilität von Minderleistungen .....	29
2.5 Treten Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten immer gemeinsam auf? .....	30
2.6 Assoziation mit anderen Auffälligkeiten (Komorbidität).....	31
<b>3 Wer ist betroffen? Biologische und soziokulturelle Faktoren bei LRS .....</b>	<b>33</b>
3.1 Sind Jungen häufiger betroffen als Mädchen? .....	33
3.2 Genetische Disposition und andere biologische Faktoren ...	35
3.3 Das familiäre Umfeld .....	37
3.4 Migrationshintergrund .....	40
3.5 Implikationen für die Praxis .....	42
<b>4 Die psychische Situation des LRS-Kindes .....</b>	<b>44</b>
4.1 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Probleme bei LRS	44
4.2 Einflüsse der Entwicklungsumwelten .....	49
4.3 Implikationen für Diagnose und Förderung.....	51
<b>5 Der Lerngegenstand: Schriftsystem und Orthographie des Deutschen .....</b>	<b>52</b>
5.1 Phonembezogene (»lautbezogene«) Schreibung .....	52
5.2 Morphemische Schreibung – Morphemkonstanz .....	56
5.3 Sichtbarmachen syntaktischer Strukturen .....	56

5.4	Wie komplex und wie konsistent ist die deutsche Orthographie? .....	57
<b>6</b>	<b>Kognitionspsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs .....</b>	<b>59</b>
6.1	Das Zwei-Wege-Modell des Wortlesens .....	59
6.2	Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs .....	61
<b>7</b>	<b>Grundlegendes zur Diagnostik und Intervention bei LRS .....</b>	<b>65</b>
7.1	Diagnostik der Lese- und Rechtschreibleistungen .....	65
7.2	Zur Diagnostik von psychischen Problemen und der psychosozialen Situation .....	68
7.3	Förderplan/Therapieplan .....	69
7.4	Psychologische und didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS .....	70
<b>8</b>	<b>Basales Lesen: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung ..</b>	<b>75</b>
8.1	Entwicklungsprozesse beim Erwerb des Wortlesens .....	75
8.2	Spezifische Probleme beim Erwerb des Wortlesens .....	79
8.3	Diagnostik des Wortlesens .....	82
8.4	Fördern des Wortlesens .....	85
<b>9</b>	<b>Leseflüssigkeit: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung</b>	<b>91</b>
9.1	Die Entwicklung der Leseflüssigkeit und Probleme bei ihrem Erwerb .....	91
9.2	Diagnostik der Leseflüssigkeit .....	92
9.3	Ansätze zur Förderung der Leseflüssigkeit .....	92
<b>10</b>	<b>Leseverständnis/Leseverstehen: Komponenten, Probleme, Diagnose und Förderung .....</b>	<b>99</b>
10.1	Ebenen der mentalen Repräsentation eines Textes beim Lesen .....	99
10.2	Ressourcen und Komponenten des Leseverstehens .....	102
10.3	Probleme bei unzureichendem Leseverständnis .....	102
10.4	Diagnostik des Leseverständnisses .....	104
10.5	Fördern des Leseverständnisses .....	106
<b>11</b>	<b>Rechtschreiben: Entwicklung, spezifische Probleme, Diagnose und Förderung .....</b>	<b>113</b>
11.1	Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens .....	113
11.2	Entwicklungsprozesse beim Rechtschreiberwerb und spezifische Probleme bei RS .....	115
11.3	Diagnostik bei Rechtschreibschwäche .....	121
11.4	Fördern bei Rechtschreibschwäche .....	126

---

<b>12</b>	<b>Prädiktion und Prävention</b> .....	<b>136</b>
12.1	Kann man LRS vorhersagen? .....	136
12.2	Vorschulische Prävention .....	143
12.3	Fazit und Implikationen für die vorschulische Praxis .....	147
12.4	Prävention im Anfangsunterricht .....	148
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>150</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	<b>173</b>