

Gliederung

| | |
|--|----|
| 1 Einleitung | 9 |
| 2 Das Forschende Lernen im Lehramtsstudium: Zielsetzungen und Herausforderungen | 13 |
| Teil I: Qualitative Forschung | 21 |
| 3 Methodologie: Erkenntniswege qualitativer Forschung | 21 |
| 3.1 Forschungsperspektiven qualitativer Forschung | 23 |
| 3.2 Prinzipien qualitativer Forschung: Offenheit und Standortgebundenheit | 27 |
| 3.3 Gütekriterien qualitativer Forschung: Akzeptanz und Intersubjektivität | 31 |
| 3.4 Zum Forschungsprozess in der qualitativen Forschung | 33 |
| 4 Erhebungsverfahren | 37 |
| 4.1 Verbale Zugänge: Befragen und an Gesprächen teilnehmen | 38 |
| 4.1.1 Erkenntnisinteresse: Erlebnisse und Perspektiven der Befragten ... | 38 |
| 4.1.2 Narrative Interviews | 43 |
| 4.1.3 Leitfadeninterviews | 46 |
| 4.1.4 Gruppendiskussionen | 51 |
| 4.2 Visuelle Zugänge: Beobachten | 55 |
| 4.2.1 Erkenntnisinteresse: Praktiken, Aktivitäten und Interaktionen ... | 56 |
| 4.2.2 What the hell is going on here? | 59 |
| 4.2.3 Notieren und protokollieren | 60 |
| 4.2.4 Protokollieren oder videographieren? | 62 |
| 5 Auswertungsverfahren | 66 |
| 5.1 Qualitative Inhaltsanalyse | 69 |
| 5.2 Grounded Theory Methodologie | 72 |
| 5.3 Dokumentarische Methode | 76 |
| 5.4 Objektive Hermeneutik | 81 |
| 5.5 Adressierungsanalyse | 83 |
| 5.6 Dokumenten- und Artefaktanalyse | 86 |

6 | Gliederung

| | |
|---|-----|
| Teil II: Quantitative Forschung | 91 |
| 6 Methodologische Perspektiven | 91 |
| 6.1 Grundbegriffe: Quantitative Methoden und Statistik | 92 |
| 6.1.1 Quantitative Methoden | 92 |
| 6.1.2 Statistik | 94 |
| 6.1.3 Quantitative Methoden und Statistik im Lehramtsstudium? | 96 |
| 6.2 Forschungslogischer Ablauf quantitativer Studien | 97 |
| 6.2.1 Drei Grundfragen des forschungslogischen Ablaufs | 97 |
| 6.2.2 Ein Modell zum forschungslogischen Ablauf empirischer Untersuchungen | 99 |
| 6.3 Fragestellungen und Hypothesen | 101 |
| 6.3.1 Definition | 101 |
| 6.3.2 Beispiele | 102 |
| 6.3.3 Kategorisierung von Hypothesen | 102 |
| 6.3.4 Kriterien von wissenschaftlichen Hypothesen | 103 |
| 7 Stichprobenwahl | 105 |
| 7.1 Das Begriffspaar Stichprobe und Grundgesamtheit | 106 |
| 7.2 Von der Grundgesamtheit zur Stichprobe | 108 |
| 7.3 Das Begriffspaar Deskriptive Statistik und Inferenzstatistik | 110 |
| 7.4 Inferenzstatistischer Exkurs: Wie lese ich den Standardfehler? | 111 |
| 7.5 Stichprobenarten | 115 |
| 7.5.1 Zufallsgesteuerte vs. nicht-zufallsgesteuerte Auswahlverfahren ... | 116 |
| 7.5.2 Zufallsstichprobe | 116 |
| 7.5.3 Rücklauf | 117 |
| 7.5.4 Nicht-zufallsgesteuerte Verfahren | 117 |
| 8 Grundlagen der Messung | 120 |
| 8.1 Was ist „Messen“ in der Erziehungswissenschaft? Ein Beispiel zu Beginn | 122 |
| 8.2 Was ist eine Variable? | 123 |
| 8.3 Messen – eine Definition aus der Messtheorie | 124 |
| 8.4 Skalenniveaus | 126 |
| 9 Erhebungsinstrumente | 130 |
| 9.1 Welche Informationen werden wie erfasst? Zwei Beispiele als Einstieg | 131 |
| 9.2 Merkmale von Erhebungsinstrumenten | 132 |
| 9.2.1 Verfügbarkeit und Dokumentation | 132 |
| 9.2.2 Formate | 133 |
| 9.2.3 Gütekriterien | 133 |
| 9.2.4 Weitere Auswahlkriterien | 133 |

| | | |
|------------------------------------|---|------------|
| 9.3 | Modellhafter Zugang zu Erhebungsinstrumenten | 134 |
| 9.3.1 | Schematisches Modell institutionalisierten Lehrens und Lernens | 134 |
| 9.3.2 | Angebots-Nutzungs-Modell von Unterricht | 135 |
| 9.4 | Instrumente zur Erfassung der Merkmale von Lernenden (Beispiele) | 137 |
| 9.4.1 | Fragebogen und Dokumentation von Erhebungsinstrumenten | 137 |
| 9.4.2 | Items und Skalenbildung | 140 |
| 9.5 | Instrumente zur Erfassung der Merkmale von Unterricht (Beispiele) | 142 |
| 9.5.1 | Befragung von Schüler:innen zur Unterrichtsqualität | 143 |
| 9.5.2 | Beurteilung von videographiertem Unterricht | 145 |
| 10 | Statistische Datenanalyse | 149 |
| 10.1 | Der Blick auf die einzelne Variable: Univariate Deskriptivstatistik | 150 |
| 10.1.1 | Erster Schritt: Analyse von Häufigkeiten | 151 |
| 10.1.2 | Durchschnittswert & Co: Maße der zentralen Tendenz | 153 |
| 10.1.3 | Homogenität und Heterogenität von Messwerten: Dispersion (Streuung) | 155 |
| 10.1.4 | Zusammenfassende Kennwerte: Dispersionsmaße (Streuungsmaße) | 159 |
| 10.2 | Analyse von Zusammenhängen zweier Variablen: Bivariate Deskriptivstatistik | 166 |
| 10.2.1 | Aller Anfang ist leicht: Die Kreuztabelle | 168 |
| 10.2.2 | Korrelationskoeffizient Eta-Quadrat (η^2) | 170 |
| 10.2.3 | Produkt-Moment-Korrelation (Pearsons r) | 174 |
| 10.3 | Weiterführende Verfahren der statistischen Datenanalyse: Ein Ausblick | 179 |
| 10.4 | Verwertung und Darstellung von Analyseergebnissen | 182 |
| Teil 3: | Fazit | 187 |
| Verzeichnisse | 193 | |
| Literatur | 193 | |
| Abbildungsverzeichnis | 209 | |
| Stichwortverzeichnis | 213 | |