

<b>1</b>	<b>Einleitung: Der Grundgedanke einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse und deren Ort in der bildungstheoretischen Tradition .....</b>	<b>9</b>
1.1	Zum Stellenwert des Bildungsbegriffs in der Erziehungswissenschaft .....	10
1.2	Zur Bildungstheorie Wilhelm von Humboldts .....	11
1.3	Zur Reformulierung des Bildungsbegriffs: Bildung als Transformation grundlegender Figuren des Welt- und Selbstverhältnisses .....	15
<b>Teil I</b>	<b>Zur Struktur von Welt- und Selbstverhältnissen</b>	
<b>2</b>	<b>Habitus, Kapital und sozialer Raum. Zur Gesellschaftstheorie Pierre Bourdieus .....</b>	<b>23</b>
2.1	Bourdies Begriff des Habitus .....	23
2.2	Trägheit und Veränderlichkeit des Habitus: Zur Bedeutung von Bourdieus Habituskonzept für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	26
2.3	Kulturelles Kapital und symbolische Kämpfe: Zu den gesellschaftlichen Bedingungen transformatorischer Bildungsprozesse .....	29
<b>3</b>	<b>»Schwierigkeiten mit Identität«. Zum Konzept narrativer Identität .....</b>	<b>34</b>
3.1	Zum Begriff der Identität .....	35
3.2	Das Konzept narrativer Identität .....	36
3.3	Zur Bedeutung des Konzepts der narrativen Identität für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	42
<b>4</b>	<b>Konstitution und Infragestellung des Ich. Zu Jacques Lacans strukturaler Psychoanalyse .....</b>	<b>45</b>
4.1	Lacans Theorie des Spiegelstadiums .....	46
4.2	Der Begriff des Begehrens ( <i>désir</i> ) .....	47
4.3	Lacans Auffassung der Sprache als differenzieller Struktur ..	49

4.4	Die Bedeutung dieser Sprachauffassung für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	52
<b>5</b>	<b>Der unhintergehbare Bezug auf andere.</b>	
	<b>Zu Judith Butlers Konzept der Subjektivation .....</b>	<b>55</b>
5.1	Zur psychoanalytischen Deutung der Subjektkonstitution ..	56
5.2	Das ambivalente Verhältnis von Subjekt und Macht .....	58
5.3	Die »Wendung des Subjekts gegen sich selbst«: Zur psychischen Struktur des Selbstverhältnisses angesichts der Verweigerung gesellschaftlicher Anerkennung .....	61
 <b>Teil II Zum Anlass transformatorischer Bildungsprozesse</b>		
<b>6</b>	<b>Erfahrung als Krise I:</b>	
	<b>Zu Günter Bucks Konzept »negativer Erfahrung« .....</b>	<b>71</b>
6.1	Zur Eingrenzung von Bucks Fragestellung: Sind Bildungsprozesse kontinuierliche oder diskontinuierliche Prozesse? .....	74
6.2	Bucks Rekonstruktion des Konzepts negativer Erfahrung bei Husserl.....	75
6.3	Zur Bedeutung des Konzepts der negativen Erfahrung für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	77
<b>7</b>	<b>Erfahrung als Krise II:</b>	
	<b>Zu Bernhard Waldenfels' Konzept der Erfahrung des Fremden .....</b>	<b>79</b>
7.1	Waldenfels' Begriff der Erfahrung und eine erste Umschreibung des Fremden .....	79
7.2	Die paradoxe Struktur der Erscheinungsweise des Fremden	81
7.3	Reaktionen auf die Erfahrung des Fremden .....	83
7.4	Zur Bedeutung von Waldenfels' Konzeption der Fremderfahrung für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	85
<b>8</b>	<b>Inkommensurable Diskursarten.</b>	
	<b>Zu Jean-François Lyotards Philosophie des Widerstreits .....</b>	<b>87</b>
8.1	Vorbemerkung zum Anliegen Lyotards .....	88
8.2	Sprach- und diskurstheoretische Grundlagen .....	89
8.3	Die ethische Dimension von Lyotards Konzeption .....	93
8.4	Die Bedeutung von Lyotards Philosophie des Widerstreits für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	94

### **Teil III Zur Entstehung des Neuen in transformatorischen Bildungsprozessen**

<b>9</b>	<b>Die Entstehung neuen Wissens. Zu den wissenschaftstheoretischen Konzepten von Karl R. Popper, Thomas Kuhn und Charles S. Peirce</b> .....	<b>101</b>
9.1	Die Entstehung des Neuen durch Falsifikation (Popper) ....	102
9.2	Das Neue als Produkt wissenschaftlicher Revolutionen (Kuhn) .....	104
9.3	Die Abduktion als Entdeckung neuer Regeln (Peirce) .....	108
<b>10</b>	<b>Die Entstehung neuer Interaktionsstrukturen. Zu Ulrich Oevermanns sozialwissenschaftlicher Erklärung der Entstehung des Neuen</b> .....	<b>111</b>
10.1	Oevermanns Ausgangsproblem: Die Erklärung des Neuen ..	111
10.2	Der Strukturbegriff der Objektiven Hermeneutik .....	112
10.3	Die Krise als Auslöser von Transformationsprozessen .....	114
10.4	Krisenbewältigung und Transformation der Fallstruktur ....	115
10.5	Zur Bedeutung von Oevermanns Konzeption für eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	117
<b>11</b>	<b>Die Entstehung neuer Lesarten. Hermeneutische und dekonstruktive Ansätze zur Entstehung des Neuen (Hans-Georg Gadamer, Jacques Derrida, Judith Butler)</b> .....	<b>121</b>
11.1	Die Entstehung neuer Sinnentwürfe im Prozess hermeneutischer Erfahrung (Gadamer) .....	122
11.2	Die Entstehung neuer Lesarten im Prozess dekonstruktiver Lektüre (Derrida) .....	126
11.3	Judith Butlers Konzept der Resignifizierung als Beschreibung des Transformationspotentials der Sprache ...	129

### **Teil IV Zur empirischen Erforschung transformatorischer Bildungsprozesse**

<b>12</b>	<b>Das Mögliche identifizieren? Zum Verhältnis von Bildungstheorie und empirischer Bildungsforschung</b> .....	<b>137</b>
12.1	Bildungsphilosophie und Bildungsforschung als unterschiedliche Formen pädagogischen Wissens .....	139
12.2	Das Verhältnis von Bildungstheorie und qualitativer Bildungsforschung als Widerstreit im Sinne Lyotards .....	143
12.3	Konkretisierungen und Konsequenzen .....	146

<b>13</b>	<b>Die sprachliche Artikulation von Veränderungen. Zur empirischen Erforschung transformatorischer Bildungsprozesse</b> .....	<b>151</b>
13.1	Methodologische Prämissen: Das Programm einer bildungstheoretisch fundierten Biographieforschung .....	151
13.2	Probleme und Perspektiven der empirischen Erforschung transformatorischer Bildungsprozesse .....	155
<b>14</b>	<b>Ausblick: Transformatorische Bildungsprozesse in Jeffrey Eugenides' Roman <i>Die Selbstmord-Schwestern</i></b> .....	<b>167</b>
14.1	Literarische Texte als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexionen .....	167
14.2	<i>Virgin Suicides</i> : Selbstmord als Bildungsproblem .....	170
14.3	Scheitern als Bildungsprozess? .....	179
<b>Teil V</b>	<b>Zur Kritik an der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse</b>	
<b>15</b>	<b>Zur Kritik an der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse</b> .....	<b>183</b>
15.1	Zur Unterscheidung von Lern- und Bildungsprozessen .....	184
15.2	Zum Konzept des Welt- und Selbstverhältnisses .....	186
15.3	Zum Anlass von Bildungsprozessen .....	188
15.4	Zum Konzept der Transformation und der Entstehung des Neuen .....	191
15.5	Zu den normativen Implikationen der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse .....	194
15.6	Zur Bedeutung der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse für das pädagogische Handeln .....	202
<b>Anhang</b>		
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>207</b>