

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	7
HOCHSCHULE REALISIEREN	15
Zur Einleitung	
<i>Peter Tremp</i>	
EINEN NEUEN HOCHSCHULTYPUS GESTALTEN	45
Anmerkungen zur Entwicklung und zur Besonderheit der Pädagogischen Hochschulen in der schweizerischen Hochschullandschaft	
<i>Hans-Rudolf Schärer</i>	
«UNIQUE SELLING POINT» DER PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULEN?	63
Zur Bedeutung der Fachdidaktik	
<i>Michael C. Prusse</i>	
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULEN UND IHRE STANDORTE	89
Die Lehrerbildung als Teil des Zürcher Schmelztiegels	
<i>Sebastian Brändli</i>	
TRINATIONALE HERAUSFORDERUNGEN IN DER PÄDAGOGINNENBILDUNG	111
Errichtung einer Bildungswissenschaftlichen Universität	
Vorarlberg als regionaler Lösungsansatz	
<i>Ivo Brunner</i>	
BOLOGNA ALS EINSTIEGSHILFE IN DIE NATIONALE UND INTERNATIONALE HOCHSCHULLANDSCHAFT	141
<i>Hans-Jürg Keller</i>	

KOOPERATION UND DISKURS FÖRDERN	167
Zwanzig Jahre Forum Lehrerinnen- und Lehrerbildung <i>Heinz Rhyh und Bruno Leutwyler</i>	
DIE SGL ALS MITGESTALTERIN PÄDAGOGISCHER HOCHSCHULEN	187
Dynamiken und Grenzen verbandspädagogischer Debatten durch Kongresse und fachinterne Arbeitsgruppen <i>Andreas Hoffmann-Ocon und Elisabeth Hardegger Rathgeb</i>	
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULEN – VOR ALLEM DER LEHRE VERPFLICHTET?	215
Über die Bedeutung des Leistungsbereichs Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen <i>Barbara Fäh</i>	
ANGEKOMMEN, ABER NOCH NICHT AM ZIEL	237
Weiterbildung und Forschung als neue Leistungsbereiche in den Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung <i>Alois Suter und Peter Tremp</i>	
VERWALTUNG ZWISCHEN SUPPORT, RAHMENSETZUNG UND EIGENLEBEN	267
<i>Roger Meier</i>	
«EINE SOLCHE BERUFLICHE LAUFBAHN LÄSST SICH NICHT IM VORAUS PLANEN»	289
Ein Gespräch mit Walter Bircher <i>Peter Tremp und Reto Thaler</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	303