Inhaltsverzeichnis

<i>Zur Geschichte der Untersuchungen</i>	9
<i>1. Untersuchungsgegenstand – entfaltete Form der Spieltätigkeit des Kindes</i>	21
1.1. Das Wort „Spiel“. Das Spiel und die Urformen der Kunst	21
1.2. Zur Grundeinheit der entfalteten Form des Spielens und zum sozialen Wesen des Rollenspiels	33
<i>2. Zur Entstehungsgeschichte des Rollenspiels</i>	51
2.1. Aus der Geschichte des Spielzeugs	51
2.2. Zur Entstehungsgeschichte der entfalteten Form der Spieltätigkeit	60
<i>3. Theorien des Spiels</i>	98
	5

3.1. Allgemeine Theorien des Spiels: K. Groos und F. J. J. Buytendijk	98
3.2. Theorien und Forschungsprobleme des Kinderspiels	137
3.3. Probleme der Psychologie des Spiels in der sowjetischen psychologischen Wissenschaft	204
4. <i>Die Entstehung des Spiels in der Ontogenese</i>	223
4.1. Die Entwicklung der Bewegungen, der Handlungen und des Umgangs mit den Erwachsenen im ersten Lebensjahr	223
4.2. Die Besonderheiten des Umgangs zwischen Kind und Erwachsenen im Entwicklungsverlauf der gegenständlichen Handlungen und die Entstehung von Voraussetzungen für das Rollenspiel	233
5. <i>Die Entwicklung des Spiels im Vorschulalter</i>	250
5.1. Gesamtcharakteristik der Spielentwicklung	250
5.2. Die Rolle und die eingebildete Situation – ihre Bedeutung in der Motivation des Spielens	259
5.3. Die experimentelle Ausbildung der Voraussetzungen für das Rollenspiel	269
5.4. Die Entwicklung der Rolle im Spiel	287
5.5. Gegenstand – Handlung – Wort	335
5.6. Wie sich die Beziehung des Kindes zu den Spielregeln entwickelt	367
6. <i>Spiel und psychische Entwicklung</i>	405
6.1. Das Spiel und die Entwicklung der Motive und Bedürfnisse	410
6.2. Das Spiel und die Überwindung des „intellektuellen Egozentrismus“	415
6.3. Das Spiel und die Entwicklung geistiger Handlungen	422
6.4. Das Spiel und die Entwicklung des willkürlichen Verhaltens	425
7. <i>Anhang</i>	430
7.1. Aus den Vorlesungsskripten Wygotskis zur Psychologie des Vorschulalters	430
7.2. Wygotski: Das Spiel und seine Bedeutung in der psychischen Entwicklung des Kindes	441
<i>Literaturverzeichnis</i>	466

Contents

<i>On the history of the investigations</i>	9
<i>1. Object of investigation – developed form of the child's playing activities</i>	21
1.1. The word “playing”. Playing and the primeval forms of art	21
1.2. The element of the developed form of playing activities and the social nature of play-acting	33
<i>2. On the history of play-acting</i>	51
2.1. The history of toys	51
2.2. The history of the developed form of playing activities	60
<i>3. Theories of playing</i>	98
	7

3.1. General theories of playing: K. Groos and F. J. J. Buytendijk	98
3.2. Theories and research problems of children's playing activities	137
3.3. Problems of the psychology of play in Soviet psychological science	204
4. <i>The ontogenetic history of playing</i>	223
4.1. The development of movements, actions and the relations to adults during the first year of life	223
4.2. The specific features of the relations between child and adult in the process of the development of objective activities and the formation of the conditions for play-acting	233
5. <i>The development of play at pre-school age</i>	250
5.1. General features of the development of playing	250
5.2. Roles and imaginary situations – their significance for the motivation of playing	259
5.3. The experimental formation of the conditions of play-acting	269
5.4. The development of roles in playing	287
5.5. Object – action – word	335
5.6. The development of the child's relations to the playing rules	367
6. <i>Playing and psychic development</i>	405
6.1. Playing and the development of motivations and requirements	410
6.2. Playing and overcoming "intellectual egocentrism"	415
6.3. Playing and the development of intellectual actions	422
6.4. Playing and the development of arbitrary behaviour	425
7. <i>Appendix</i>	430
7.1. From the lectures of Wygotski concerning the psychology of pre-school age	430
7.2. Wygotski: Playing and its importance for the child's psychical development	441
<i>Bibliography</i>	466